

Утверждаю директор школы Н.В. Кесслер



Программа
Цифровизация образовательной среды
МБОУ «Такмыкская СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ

1.	Паспорт программы «Цифровизация школы».....	3
2.	Актуальность Программы.....	5
3.	Анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды <u>школы</u>	<u>8</u>
4.	План подготовки и реализации Программы «Цифровизация школы».....	17
5.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».....	23
6.	Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды.....	28
	Планируемые результаты реализации Программы	29

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ШКОЛЫ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Такмыкская средняя общеобразовательная школа» Большереченского МР Омской области
Фактический адрес	646694, Омская область, Большереченский район с.Такмык, ул. Школьная 7А.
Численность ученического коллектива	На 2023-2024 учебный год: ВСЕГО обучающихся: 153 человек Начальная школа: 71 человека Основная школа: 75 человек Средняя школа: 7 человек
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Такмыкская СОШ»
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель:	Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
	<ol style="list-style-type: none"> 6. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). 7. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

<p>Нормативно- правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный проект «ЦОС»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»- Проект «Российская электронная школа»- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями
--	--

Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году. Нашей школе повезло, и мы попали в список школ, в которые в течение 2021-2022 г. будет поставлено оборудование для организации работы по проекту, что станет хорошим подспорьем для продолжения формирования в школе современной цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитии государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования - абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ

отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательная деятельность, организованная в соответствии с ФГОС, должна обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Перед управленческим звеном школы встала задача - создать информационно-образовательную среду «ЦОС», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином ЦОС мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательной деятельности с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Ожидаемые результаты внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;

- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. Для школы:
- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы

Системный характер ЦОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ЦОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;
- обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных

отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;

--организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ЦОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ЦОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно- технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ЦОС проведён анализ состояния информатизации образовательной деятельности

Таблица 1

	примечания
<p>Материально-технические условия</p> <p>1. Использование электронного журнала и электронного дневника(<u>АИС Образование</u>)</p> <p>2. Доступ к сети Интернет</p> <p>3. Осуществляется контент-фильтрация</p> <p>4. Интерактивные доски (1)</p> <p>5. Проекторы (4), многофункциональные устройства МФУ - 5</p> <p>6. Цифровой микроскоп (1)</p> <p>Кадровые условия</p> <p>7. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</p> <p>8. Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей</p> <p>9. Сайты методических объединений</p> <p>Информационные условия:</p> <p>10. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>11. Электронная почта (taksosh@gmail.com)</p>	

На основании -анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «ЦОС»:

-все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

-все компьютеры подключены к сети Интернет (50 Мб/сек)

-используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

Таблица 2

Используемые интернет-ресурсы

№ п/п	Используемый ресурс	Ссылка Аудитория (педагоги, учащиеся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Результат использования
1	Дневник.ру	Педагоги, обучающиеся, родители	Ведение учета успеваемости, выдача ДЗ, выставление оценок	Довести до сведения обучающихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременно информировать	Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы

				и р о в а н н и е	
2	Онлайн- платформа «Учи.ру»	обучаю щиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн- олимпиадах	После прохождения уроков Учи.ру учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	Обучающиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	Пе д а г о г и , у ч - с я	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надоразрабатыва ть)	Предполагается, что для каждого обучающегося будет разработан индивидуальный план работы.

4	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
5	ФИПИ	Педагоги, учащиеся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	Подготовка к ГИА, изучение метод. рекомендаций
5	Решу ОГЭ	Педагоги, учащиеся	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций

		,			
7	Социальная сеть работников образования	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
8	УчМет www.uchmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации

						Н т а ц и и
9	Сайт Министерства образования,	htt Пе да го ги , ро ди те ли	Поиск информации	Ответы на интересующ ие вопросы	Сбор информации	
10	а й т " И Р О О О » http://irooo.ru	педагоги	Дистанцио нн ое обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	Получение образования	
11	З А В У Ч . и н ф о http://www.vuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф- ции	Поиск информации	Конспект ы презента ции	уроков,

12	Ви д е о х о с т и н г У о щ и щ е	youtube.com	Педагог, уче- ся	Просмотр кинофрагмен тов, мультфильмов и т.д	Привлечение обучающихся	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем
13	Шк о л ь н ы й с а й т	http://bsosh1.ru	Педагог, родит ел, уче- ся	Публикаци я школьных новостей, нормативн ых документов	Привлечение Информирование	

Таблица 3

Анализ материально-технической базы использования ЦОС в учебных кабинетах

№ п / п	Материально-техническая база	Аудитория (педагоги (предмет), уч-ся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1	Интерактивная доска	Педагогов и-русского языка и литературы, истории, нач. классов	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке
		Учителя математики, физики, информатики, химии	Изучение нового материала, контроль знаний	По необходимости используется программное обеспечение интер.доски, осуществляется работа по решению геометрических задач (измерения), заданий по химии	3	Новый материал учащимися усваивается лучше, класс активно включается к решению контрольных заданий (с использованием доски)
2	Экран+проектор	Педагоги технологии,	Изучение нового материала,	Обеспечивается большая наглядность	7	Новый материал усваивается лучше из-

		музыка, ИЗО	проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий		за наглядности
3	Ноутбуки	обучающая	Используется во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК
4	Компьютер	П е д а г о г и (т о л ь к о		Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения

		У ч е б н ы х к а б и н е т а х)				
		Обучающиеся	Доступ к сети интернет. Практически е работы. Верстка газеты и новостей школьного пресс-центра	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.
5	Принтер	У ч в и т е л я (т	Тиражирован ие раздаточного материала.		7	Позволяет рациональ но использовать время на уроке

		о л ь к о у ч е б н ы х к а б и н е т а х)			
6	Доступ сети интернет	Педагоги	Экономия времени поиске информации	5	Экономия времени, возможнос ть смотреть вебинары, кинофрагме нты на уроках
7		Обучающие ся	Экономия времени поиске информации	5	Возможнос ть участия в

							дистанц.ол импиадах, поиск информаци и
8	Магнитофон	Учите ль музы ки	Прослушивание музыкальных произведений	Анализ муз. произведений,	6	Анализ муз. произведений,	
			произведений		разучивание песен		разучивание песен
9	Наушники	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использо вание звукозап исывающ его устройст ва при проведен ии собеседо вания по рус.язык у, ин.яз., прослуш ивание ауд иок ниг и и ауд	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	

				иол екц ий		

Раздел 4. План подготовки и реализации Программы «Цифровизация школы»

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия на 2021-2022 год (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 5

План подготовки и реализации Программы

Задачи	Мероприятия	2021 - 2022	Ответственное лицо	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы	1. Установа ка лицен зирован ных прог рамм	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицен зирован ны х программ.
	2. Установка фильтров на ПК образовател ьного учреждения	100%	Учитель информатик и			На все компьютеры установлены фильтры

кибербезопасност и	3.Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	100%	Зам по УВР, организатор, учителя-предметники, классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
Задача 2	1.Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации.		Зам. директора по УВР			100 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения.
Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.					100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. Обучение педагогов	100%				

	на уровне ОО, - прохождение курсов повышения квалификации					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Задача 3. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ</p>		<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Администрация, родители обучающихся</p>	<p>Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний</p>		<p>Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.</p>
---	--	--	---	--	--	---

<p>Задача 4. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)</p>	<p>1. Участие в проекте «Проектория»</p>	<p>65 % старшеклассников</p>	<p>Классные руководители 8-9х классов</p>		<p>Просмотр уроков в видеозаписи</p>	<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам</p>
	<p>2. Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lesta</p>	<p>60% учащихся</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники</p>			
	<p>3. Дистанционное</p>	<p>90% учащихся</p>	<p>Учителя-предметники</p>			

	обучение обучающихся		ки			
	4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru/)	90%	Педагогический коллектив		Использование собственного доступа к сети интернет	Повышение квалификации педагогов. Временная оптимизация (без ограничений)

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части лично-ориентированного подхода к обучению учащихся

Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн- курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2021 по 2024 год.

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2021– 2024 учебный год.

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответствен ное лицо
<p>Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»</p>				
1	<p>Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта</p>	<p>издание приказа</p>		<p>Директор</p>
2	<p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта; - о назначении в школе ответственных 	<p>издание приказов</p>		<p>Директор</p>

	за организацию обработки и защиту персональных данных.				
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Наличие разработанной и утвержденной программы		Рабочая группа	
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Наличие разработанного и утвержденного положения		Рабочая группа	
5	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	План методической работы		Зам. директора по УВР	

6	Разработка плана работы школы по проекту в соответствии с региональным медиапланом, утвержденным приказом	План работы школы		Рабочая группа
7	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Инструкции		Директор
Направление 2				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.	Паспорта кабинетов с уточненными данными		Директор
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети		Системный администратор
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%		Директор
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%		Системный администратор
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50Мб/с		Системный администратор
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Наличие НПБ		Директор
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%		Директор
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам	Свидетельства о КПК		Зам. директора по УВР

	информационной безопасности, защиты			
	персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.			
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов		Зам. директора по УВР
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%		Директор
11	Электронный документооборот	100%		Директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка		Системный администратор
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%		Системный администратор
Направление 3.Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру» и др.	По мере необходимости		Директор
2	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Зам. директора по УВР
3	Разработка индивидуальных	ИУП		Зам. директора по УВР

	образовательных маршрутов			
4	Создание творческой лаборатории «Star» (IT-олимпиады, волонтерское движение IT-тимуровцы, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап – встреч с представителями разных профессий, в том числе творческих).	Наличие IT-проектов		Зам. директора по ВР
5	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%		Зам. директора по ВР
6	Всероссийская акция «Час кода»	100%		Системный администратор
7	Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	100%		Зам. директора по УВР
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%		Зам. директора по УВР
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%		Зам. директора по УВР
3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ» и др.	100%		Рабочая группа
4	Формирование медиатеки.	Наличие банка ресурсов в методическом кабинете.		Библиотекарь
5	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%		Рабочая группа

6	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОС» и «доля учащихся, использующих ЦОС»	80%		Зам. директора по УВР
7	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%		Рабочая группа
8	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели	30%		Зам. директора по УВР
	цифровой образовательной среды»			
9	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.			Зам. директора по УВР
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости»	100%		Директор
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%		Оператор

3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Зам. директора по УВР
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	50%		Классные руководители

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

-появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

-распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

-сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

-признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Цифровизация школы»

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50Мб/с)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.