

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района

649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

А.У. / А.М. Ушакова /
(подпись) (расшифровка)

« 01 » 06 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

Фербер Е.С. /
(подпись) (расшифровка)

« 01 » 06 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«БИОЛОГИЯ» 11 КЛАСС

(34 часа – 1 час в неделю)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель биологии
Бородина Ирина Владимировна

с. Такмык, 2022

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология». Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане: Учебный план отводит на изучение общей биологии в 11 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч. – основание: годовой график школы.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке (клеточная теория, законы генетики, клонирование, генная инженерия); роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах, проводить наблюдения за экосистемами, с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения важнейших достижений биологии; сложных и противоречивых путей развития современных научных знаний, идей, теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью и здоровью других людей; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей. Планировать ресурсы для достижения цели.
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять
- ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Создавать модели и схемы для решения задач.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения биологии на базовом уровне

1. В познавательной сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, Т. Моргана; закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, организма человека, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотиков на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности и на биологических моделях;
- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы; зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и

агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа, 1 час в неделю)

Основы учения об эволюции (11 часов)

Додарвиновская научная картина мира. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор. Естественный отбор как направляющий фактор эволюции. Современные взгляды на факторы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов — результат действия факторов эволюции.

Вид как макробиологическая система. Критерии вида. Современные представления о видообразовании. Доказательства эволюции (данные сравнительной анатомии, эмбриологии, палеонтологии, биогеографии). Отличительные признаки живого.

Лабораторная работа №1 «Наблюдение и описание особей по морфологическому критерию».

Основы селекции и биотехнологии (4 часа)

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции. Особенности селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология, её направления, достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

Основы экологии (11 часов)

Экологические факторы, общие закономерности и их влияние на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм, симбиоз.

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Агроэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распространения биомассы на Земле. биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития биосферы.

Лабораторная работа № 2 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)».

Эволюция биосферы и человек (4 часа)

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Характеристики деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<i>Основы учения об эволюции (11 часов)</i>								
1.		Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	Биография Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина. Определение понятий: дарвинизм, борьба за существование, естественный отбор, движущие факторы (движущие силы) эволюции	Работа с текстом и рисунками . Заполнение таблицы «Основные положения учения Ч. Дарвина, причины и следствия»	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
2.		Вид и его критерии.	История представления о виде. Современные представления о виде. Критерии вида. определение понятий темы	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление схемы «Развитие научных взглядов о виде».	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
3.		Популяции. Генетический состав популяции	Популяция – единица эволюции. Генофонд популяции. Генетические процессы, происходящие в популяции	Работа с текстом и рисунками учебника. Заполнение таблицы »	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню мышления
4.		Изменение генофонда популяции	Популяционные волны. Дрейф генов. Изоляция. Определение понятий темы.	Работа с текстом и рисунками учебника.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму	Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со	Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения.

							сверстниками и взрослыми.	
5.		Борьба за существование	Формы борьбы за существование.	Составление схемы форм борьбы за существование.	Использовать приёмы работы с информацией, Выполнять постановку и формулирование проблемы	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя,	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функции участников.	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук
6.		Естественный отбор.	Общая характеристика естественного отбора. Формы отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий.	Сравнительная характеристика форм естественного отбора в форме графиков	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
7.		Изолирующие механизмы	Изолирующие механизмы. Определение понятий темы.	Работа с текстом и рисунками учебника	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Умение выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение работать в группе.	Сознавать единство и целостность окружающего мира.
8.		Видообразование	Стадии видообразования. Аллопатическое видообразование. Симпатическое видообразование.	Выявление этапов видообразования на основании синтетической теории эволюции. Составление схемы «Способы видообразования»	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.	Целеполагание. Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение работать в группе.	Сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
9.		Макроэволюция и ее доказательства	Сравнительно-анатомические доказательства	Работа с текстом и рисунками учебника.	Работать с различной информацией и	Самостоятельно выдвигать варианты решения	Адекватно использовать речевые средства	Проявление любознательности и интереса к

			эволюции. Определение понятий темы.	Заполнение таблицы «Сравнительно-анатомические доказательства, их определения и примеры».	преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы.	для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	изучению природы
10		Современная система животных и растений как отображение эволюции.	Многообразие форм организмов на доклеточном, клеточном и многоклеточном уровнях. Местоположение живых организмов в системе органического мира	Сравнительная характеристика жизненных циклов животных и растений, выявление гаплоидных и диплоидных стадий	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения.
11		Главные направления эволюции органического мира	Типы эволюционных изменений: параллелизм, конвергенция, дивергенция. Определение понятий: параллелизм, конвергенция, дивергенция	Работа с текстом и рисунками учебника. Заполнение таблицы «Типы эволюционных изменений и их характеристика»	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
<i>Основы селекции и биотехнологии (4 часа)</i>								
12		Основные методы селекции и биотехнологии	Характеристика селекции как науки. Задачи селекции. Основные методы селекции Определение понятий: селекция, порода, сорт, штамм	Работа с текстом и рисунками. Формулирование основных задач селекции	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
13		Методы селекции	Роль Н.И. Вавилова в развитии селекции.	Работа с текстом и рисунками	Умение выбирать наиболее	Умение определять цель урока и	Умение воспринимать	Формируются ценности здорового

		растений	Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов и его значение для селекционной работы.	учебника. Заполнение таблицы «Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилону» Составление схем	эффективные способы решения поставленных задач.	ставить задачи, необходимые для ее достижения.	информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	образа жизни
14		Методы селекции животных и микроорганизмов	Основные методы селекции растений. Методы селекции плодово-ягодных культур И.В. Мичурина. Отдалённая гибридизация и её преодоление.	Составление схемы «Формы гибридизации и их значение для выведения новых пород».	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
15		Современное состояние и перспективы биотехнологии	Что такое биотехнология. Биотехнологические процессы и производства. Перспективы развития биотехнологию определение понятий темы.	Работа с текстом и рисунками учебника	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
<i>Антропогенез (4 часов)</i>								

16		Положение человека в системе животного мира	История развития взглядов на происхождение человека. Доказательство происхождения человека от животных. Доказательство родства человека и человекообразных обезьян.	Составление таблицы «Доказательства происхождения человека от животных». Сравнительный анализ строения человека и человекообразных обезьян.	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения учебно-познавательной деятельности.
17		Основные стадии антропогенеза	Общие предки человека и человекообразных обезьян. Общая характеристика австралопитеков. Определение понятий темы.	Работа с текстом и рисунками учебника. Заполнение таблицы «Предки человека»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации	Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему .	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18		Движущие силы антропогенеза. Прародина человека	Характеристика основных этапов эволюции человека: архантропов, палеоантропов, неолантропов. Определение понятий.	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление схемы эволюционного древа человека. Заполнение таблицы	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
19		Расы и их происхождение	Человеческие расы. Факторы расогенеза. Формирование физических признаков, характеризующих различные расы. Гипотеза моноцентризма. Критика расизма.	Составление таблицы «Расы человека»	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Формируются ценности здорового образа жизни

Основы экологии (12 часов)

20	Экология. Экологические факторы	Экология как наука. Научные направления экологии. Экологические факторы. Сущность законов минимума и максимума. Определение понятий темы.	Работа с текстом и рисунками учебника. Заполнение таблицы «Экологические факторы и их характеристика»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации	Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему .	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21	Местообитание и экологические ниши	Местообитание организма и отличие его от экологической ниши. Определение понятий: местообитание, экологическая ниша	Работа с текстом и рисунками учебника..	Воспроизводство информации по памяти, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.	Организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
22	Основные Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	Биотические связи как основа устойчивости экосистем. Разнообразие пищевых связей и их значение. Характеристика конкуренции и мутуализма. Определение понятий темы	Работа с динамическими анимационными интерактивными моделями. Построение схем пищевых связей. Заполнение таблицы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
23	Экологические характеристики и, популяции . Динамика популяции	Общая характеристика популяций. Численность и плотность популяции. Структура популяции: возрастная, половая, пространственная, социальная, этологическая.	Составление кластера «Популяция – форма существования вида». Выполнение экологических задач	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации	Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему .	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

24		Экологические сообщества, их структура	Общая характеристика биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Видовая структура биоценоза. Ее роль в устойчивости сообщества. Характеристика агроценозов. Монокультура	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление схем «Строение биогеоценоза», «Пространственной структуры биоценоза», «Видовая структура биоценоза».	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Формируются ценности здорового образа жизни
25		Взаимосвязь организмов в сообществах	Пищевые цепи. Автотрофы. Гетеротрофы.	Работа с текстом и рисунками учебника	Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.
26		Пищевые цепи.	Общая характеристика пищевых цепей и пищевых сетей. Пищевые сети как основа круговорота веществ в экосистеме.	Составление схемы взаимодействия в сообществе продуцентов, консументов и редуцентов.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта.	Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших,

27		Экологические пирамиды	Лабораторная работа № 2 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)». Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение лабораторной работы	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
28		Экологическая сукцессия	Саморегуляция в экосистемах. Факторы устойчивости экосистем. Общая характеристика сукцессий. Виды сукцессий. Примеры сукцессий.	Заполнение таблицы «Виды сукцессий, их характеристика и примеры». Составление схемы «гетеротрофные сукцессии – зарастание водоема».	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.	Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
29		Влияние загрязнений на живые организмы	Загрязнение окружающей среды. Накопление загрязнителя в пищевых цепях	Работа с текстом учебника и раздаточным материалом.	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
30		Основы рационального природопользования	Характеристика основ рационального природопользования. Определение понятий темы	Работа с тестовыми заданиями. Решение экологических задач.	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы

функциями.								
Эволюция биосферы и человек (4 часа)								
31		Гипотезы о происхождении и жизни. Современные представления о происхождении и жизни	История развития взглядов на возникновение жизни на Земле.	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление кластера «Основные теории возникновения жизни на Земле»	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации	Умения самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему .	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
32		Основные этапы развития жизни на Земле	Изучение этапов эволюционного процесса, его временных рамок. Характеристика этапов эволюции живых организмов по эрам и периодам.	Работа с текстом и рисунками учебника. Составление схемы эволюции животных по эрам и периодам.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проявление любознательности и интереса к изучению природы
33		Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу	Биосфера. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Влияние человека на эволюции биосферы.	Работа с текстом и рисунками учебника.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения.
34		Обобщение и закрепление по курсу биология 11 класс	Понятия, законы и закономерности курса биологии	Обобщают знания выполняют тестирование.	Воспроизводство информации по памяти, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.	Организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению