

# **Система профориентационной работы в школе, способствующая самоопределению учащихся в современном обществе**

Разработан: МБОУ «Такмыкская СОШ»

Сроки: 2015-2020гг.

## **Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах области выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим в глазах молодежи падает значимость рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в селе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. На селе отдаются предпочтения индивидуальной занятости молодежи

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Проект направлен на создание учебно-воспитательной системы работы, способной сформировать выпускника школы с активной жизненной позицией как гражданина, специалиста и семьянина, способного профессионально грамотно и осознанно подходить к решению различных жизненных ситуаций в обществе, на производстве и семье. Для этого в рамках проекта предполагается введение курса предпрофильной подготовки, создание сети предметных и творческих кружков и факультативов для формирования профессионального самоопределения учащегося, развитие связи с другими школами и учреждениями района, области. Привлечение родителей, специалистов и общественности к профориентационной работе в школе.

**Актуальность:** Влияние на процесс формирования профессионального самоопределения учащегося оказывает вся образовательная система школы, но для того, чтобы этот процесс протекал успешно, должна существовать отлаженная система профориентационной работы, представляющая собой единство цели, содержания, принципов, организационных форм, методов и средств.

Проведенный проблемный анализ результатов профориентационной работы, вскрыл ряд имеющихся мест проблем: не информированностью учащихся о мире профессий, неосознанностью выбора учащимися путей для получения дальнейшего образования, несоответствием идеального и реального образа выбираемой профессии. Несответствие представлений учащихся о своих личных ценностных ориентациях, собственными представлениями о ценностных ориентациях, собственными представлениями о ценностях в обществе, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, неадекватностью самооценки. Анализ данных проблем позволил выявить ключевое противоречие, которое состоит в том, что с одной стороны, существует объективная потребность личности в самоопределении, в том числе профессиональном, а с другой – существующая система образования недостаточно направлена на выработку у молодежи умений, способствующих грамотному и ответственному управлению процессом самоопределения в современных условиях. Кроме того, сегодня практика все больше испытывает потребность в методах диагностики и отбора школьников по интересам в связи с организацией профессиональной подготовки, в психологических процедурах выявления механизма профессионального самоопределения, в подборе содержания работы по его формированию.

**Цель:** Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации

**Задачи:**

1. изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике.
2. выявить тенденции и специфику профориентационной работы на районном уровне
3. разработать концептуальную модель профориентационной работы
4. произвести отбор необходимого содержания, форм, методов работы с учетом потребностей села.
5. Создать организационную структуру управления профориентационной работы в школе
6. Разработать систему диагностики профессионального самоопределения учащихся
7. Экспериментально апробировать систему профориентационной работы в школе на основе разработки бизнес – планов самозанятости молодежи на селе.

8. Проанализировать полученные результаты исследования, разработать практические рекомендации по их использованию

**Гипотеза:** осуществление программы позволит обеспечить непрерывность среднего специального и высшего образования, создание психологического комфорта для каждого ученика и поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности.

Создание проекта продиктовано:

- Необходимостью выбора учащимися направления профессиональной деятельности и обеспечения их конкурентоспособности
- Социальным заказам (пожелания родителей и учащихся)
- Уровнем профессионализма учителей
- Опытном освоения программ углубленного изучения предметов
- Традициями школы
- Предоставления учащимся возможности выбора факультативных курсов и различных видов внеурочной деятельности

#### **Основные концептуальные положения**

Личностно – деятельный подход, положенный в основу построения данной программы, требует выбора профессии с точки зрения становления личности в целом как интегральной системы, включающей мотив, характер, темперамент, интересы, склонности, ценностные ориентации и др.

Современные отечественные психологи Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова выделяют в процессе деятельности человека как ее предметную составляющую (познавательную и практическую), которая обеспечивает формирование интеллектуальной активности человека (усвоение знаний, умений, навыка, опыта). Так и деятельность, формирующую социальную активность человека (усвоение норм поведения, включение в систему общественных отношений). Эти положения психологической науки, могут быть взяты за основу при проектировании содержания деятельности по созданию условий для успешного формирования профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональное самоопределение авторами трактуется как процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, включающей в себя развитие самосознания, формирование системы ценностей, моделирование своего будущего, построение идеального образа профессионала.

Созданная программа затрагивает все ступени обучения по принципу:

1. **Ступень.** «Я знаю»- формирование начальных знаний о профессиях
2. **Ступень.** «Я могу»- формирование первоначальных профессиональных намерений.
3. **Ступень.** «Я желаю»- формирование готовности к самообразованию и сознательному самоопределению.

Работа по подготовке к осознанному выбору профессии учащихся является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, включающая следующие направления:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная подготовка
- Профессиональная консультация
- Развитие склонностей и интересов к различным видам деятельности через учебно-воспитательный процесс
- Профессиональное воспитание
- Профессиональный отбор и подбор
- Социально- профессиональная адаптация

Профориентационная работа планируется и ведется отдельно с учащимися, педагогическим коллективом, родителями. Для объединения, координации и направления деятельности педагогического коллектива на повышение эффективности работы созданы советы по профориентации.

**Психолого-педагогическое сопровождение** основано на концепции «индивидуального стиля деятельности» Е.А.Климова, концепции К.М. Гуревича, который выделяет два вида профпригодности: абсолютную и относительную, в зависимости от основных свойств нервной системы человека, используем концепцию профессиональной адаптации. В содержание психолого-педагогической работы входит:

- Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности учащихся, первичных профнамерений и их динамики
- Определение социальных установок и помощь в их формировании
- Определение мотивации выбора и ее структуры
- Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний
- Определение выраженности и структуры способностей
- Определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности проявления, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность и т.п.)
- Осуществление профподбора, при необходимости – первичного профподбора
- Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся.
- Участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

Профориентационная беседа помогает школьнику ответить на вопросы: кто я? Какой я? Зачем я? Кем я могу быть? Кем я хочу быть? Кем мне надо быть? Как осуществить намеченные планы?

Задача педагога состоит в том, чтобы учить школьников коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

#### **этапы в работе по профконсультации:**

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист-профконсультант, психолог.

3. Уточняющая профконсультация осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях, в вузах, на предприятиях и т.п.

#### **Определение критериев эффективной профориентации**

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

Этот критерий значимый, но недостаточный. Ведь запланированного процента можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становится самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога-консультанта. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы, организованной учебным заведением.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности профориентации как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, проблемой, от решения которой зависит развитие общества.

### **Направление профориентации в школе**

#### **1. Профпросвещение.**

**Цель:** организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

#### **2. Диагностика и консультирование.**

**Цель:** формирование у подростков осознанного выбора профессии.

#### **3. Взаимодействие с предприятиями и предпринимателями.**

**Цель:** объединение усилий заинтересованных ведомств и лиц для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

#### **4. Проадаптация.**

**Цель:** обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи

### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

-формировать умения сельской молодежи организовывать самозанятость

### **Основные направления и перспективы развития на 5 лет**

#### **1 этап**

- Диагностика состояния учебного процесса
- Теоретический анализ
- Определение направления работы
- Проблемы и опыт работы отдельных учителей и всего педагогического коллектива
- Определена проблема

- Разработана модель выпускника школы
- Разработана программа решения проблемы
- Организована работа с педагогическими кадрами (методическая учеба, посещение учебных занятий, внеклассная работа)
- Разработаны индивидуальные планы
- Подготовлен и проведен педсовет «Пути реализации профориентационной работы в школе»

### **Результат:**

Определена проблема

Разработана модель выпускника школы

Разработана программа решения проблемы

Организована работа с педагогическими кадрами (методическая учеба, посещение учебных занятий)

Разработаны индивидуальные планы

Подготовлен и проведен педсовет «Пути реализации профориентационной работы в школе»

### **2 этап Создание условий для реализации программы.**

Оснащение методического кабинета методической литературой

Теория активизации познавательной деятельности (Шамова)

Теория проблемного обучения (Махмутов, Лернер, Матюшкин)

Теория целеполагания (Левитес, Кларин)

Теория развивающего обучения (Занков, Кириллова, Скаткин, Лернер)

Теория дифференцированного обучения (Чередов, Фирсов)

Идеи личностно-ориентированного обучения (Якиманская, Сериков)

Профессиональная ориентация (Климов)

Здоровьесберегающие технологии (Сенкевич, Кучер, Брехман,)

Оснащение кабинета информатики

Ремонт и реконструкция трудового комплекса

Стимулирование творческой деятельности педагогов, их интереса к профориентационной деятельности

### **Ожидаемый результат**

План деятельности профориентационной работы

Набор диагностического инструментария

Модельное описание современных образовательных технологий, адекватной образовательной политике школы

Учебный план школы, на основе муниципального, позволяющий через гибкое использование занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях; с другой заниматься профориентационной работой, повышать качество знаний и умений

Открытие новых образовательных профилей, что расширит возможность выбора учащихся и спектр образовательного пространства

### **Результат:**

План деятельности профориентационной работы

Набор диагностического инструментария

Модельное описание современных образовательных технологий, адекватной образовательной политике школы

Учебный план школы, на основе муниципального, позволяющий через гибкое использование занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях; с другой заниматься профориентационной работой, повышать качество знаний и умений

Открытие новых образовательных профилей, что расширит возможность выбора учащихся и спектр образовательного пространства

### **3 этап отслеживание процесса, результатов, корректировка процесса реализации программы, контрольные срезы.**

Диагностика учебных умений и навыков

Развитие психологической культуры учителей через программу психологического всеобуча

Отработка модели социально-психологической службы в школе, введение дополнительной ставки психолога, тщательный отбор разработка пакета диагностических методик, рекомендации учителям, обучение их методам диагностики и приемам коррекции

Создание социально-психологического центра при школе, формирование системы социально-психологического обеспечения индивидуального развития личности каждого ученика

Задачу социализации личности поможет решить дальнейшее развитие имеющихся педагогических наработок в области развития коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры учащихся. Целевое введение в учебный план в качестве предметных, развивающих курсов «Основы выбора профессии», «Психология общения», «Познание человеческой личности»

Разработка системы отслеживания образовательных процессов в школе, создание и отработка соответствующего инструментария, диагностики педагогических кадров, изучение и повышение мотивации учителей,

#### **Ожидаемый результат**

Личностный подход к каждому ученику, знакомство школьников с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. Положительная динамика в формировании социально-нравственных ценностей учащихся

Гуманизация в управленческой сфере

Изменение комфортности учебной деятельности ученика и учителя  
отсутствие конфликтов

#### **4 этап**

Создание основ банка педагогических находок школы

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы

Развитие форм ученического самоуправления вовлечение школьников в процесс самосовершенствования через воспитательную систему школы

Оценка и самооценка результативности и педагогического опыта

Разработка и оформление обновленного содержания образования

### **Ожидаемый результат**

- Разработка содержания новых специальных курсов, их учебных планов и программ
- Разработка новой модели воспитательной системы школы
- Разработка мониторинга школьного образования

#### Результат:

Разработка содержания новых специальных курсов, их учебных планов и программ

Разработка новой модели воспитательной системы школы

Разработка мониторинга школьного образования

### **5 этап**

Завершение отработки структуры профориентационной работы, реализации программы.

- Положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся
- Положительная динамика состояния мотивационной сферы деятельности учащихся
- Положительная динамика состояния деятельной сферы учащихся
- Положительная динамика состояния интеллектуальной сферы учащихся

#### Результат:

Положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся

Положительная динамика состояния мотивационной сферы деятельности учащихся

Положительная динамика состояния деятельной сферы учащихся

Положительная динамика состояния интеллектуальной сферы учащихся

## **1. Работа с учащимися: 1 - 4 классы**

№ п/п	Основные мероприятия	класс	результат
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- тематические классные часы: «Профессии села и города»; «Трудовая родословная моей семьи»; «Известные люди нашего села и региона»;</li><li>- экскурсии;</li><li>- оформление альбомов «Люди разных профессий»;</li><li>- ролевые игры;</li><li>- психологические игры;</li><li>- классные мероприятия: «Профессии наших родителей»;</li><li>- конкурсы рисунков: «Все работы хороши»;</li><li>- экскурсии в мастерские по трудовому</li></ul>	1-4 классы	Не реже 1 раза в четверть

	обучению.		
--	-----------	--	--

### 5 - 7 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	результат
1.	- тематические классные часы - деловые игры, - профориентационные игры; - игры-погружения; - игры-путешествия.	5-7 классы	Не реже 1 раза в четверть

### 8 - 9 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	результат
1.	Профориентационная работа и консультирование специалистов района	8 – 9 классы	Профильные пробы, диагностика профильных предпочтений
2.	Экскурсионная работа специалистов, классных руководителей	8-9 классы	Посещение наиболее значимых предприятий и учреждений села, района, города
3.	Проведение тематических родительских собраний с представителями различных предприятий и учреждений	9, классы	Выступления представителей ССУЗов и ВУЗов города
4.	Системная и организованная работа элективных курсов	8- 9 классы	Разработка и внедрение преподавателями элективных курсов, с целью ознакомления обучающихся профориентационными предпочтениями

### 10 – 11 классы

№	Основные мероприятия	класс	результат
1.	Работа МБОУ Информатика+	9-11	Учебно –воспитательная работа с обучающимися на информационно-технологической основе

2.	Работа специалистов	10-11 классы	Организация экскурсий в организации и предприятия
3.	Организованная и системная работа элективных курсов	10-11 классы	Разработка программ элективных курсов
4.	Проведение тематических родительских собраний с представителями различных предприятий и учреждений	11 классы	Консультационные беседы представителей СУЗОВ и ВУЗов

## 2. Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседы на классных и общешкольных родительских собраниях
- беседы психолога с родителями выпускных классов

## 3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

№	Наименование учреждения профессионального образования	Форма взаимодействия	Классы
1	МБОУ «Такмыкская СОШ»	Организация и проведение профинформационной работы (ориентационных проб),	8 – 9 классы
2.	МБОУ «Такмыкская СОШ» Информатика+	Учебно –воспитательная работа с обучающимися на информационно-технологической основе	9-11 класс

## 4. Взаимодействие с предприятиями, организациями

№ п/п	Наименование учреждения профессионального образования	Форма взаимодействия	Классы
1.	Тарский сельхоз техникум	Экскурсии	8, 9 классы
2.	Тарский медицинский и педагогический профессиональный колледж	Экскурсии	8, 9 классы
3.	Тарский Государственный университет	Экскурсии	8, 9, 10, 11 классы
4.	Большереченское СПТУ	Экскурсии, участие в конференциях, днях	8-9 классы

		открытых дверей	
5.	Тарский северный драматический театр	Экскурсии	8-9 классы
6.	Телекомпания «Большереченское ТВ»	Экскурсии	8 классы
7.	Омский кадетский корпус	Экскурсии	8-9 классы
8.	Такмыкский психо-неврологический дом - интернат	Экскурсии	9-11 классы
9.	Саргатское педагогическое училище	Экскурсии	9,11 классы
10.	Тарский сельскохозяйственный институт	Экскурсии	9-11 классы
11.	Знакомство с предпринимательской деятельностью на селе	Экскурсии	8-11 классы

## **5. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Координирует профориентационную работу школы реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;</p> <p>- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</p> <p>- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся.</p>

2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;</li> <li>- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений</li> </ul>
3.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> </ul>
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы</li> </ul>

		<p>(фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
6.	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</li> </ul>
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>
8.	Организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит организованное знакомство учащихся 8-9</li> </ul>

	классов с местными образовательными учреждениями и предприятиями города через экскурсии; - проводит профильные пробы с целью определения профессиональных предпочтений.
--	--

## План работы

по предпрофильной и профильной подготовке

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма отчета, контроля</b>
<b>1</b>	Утверждение учебного плана с учетом предпрофильной подготовки учащихся	Август	Директор школы, зам. директора по УВР	Приказ по школе
<b>2</b>	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения факультативов по выбору и элективных курсов	Август	Директор школы, зам. директора по УВР	Приказ
<b>3</b>	Утверждение программ элективных курсов, факультативов, творческих кружков по интересам	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Справка
<b>4</b>	Составление планов работы по предпрофильной подготовке	Август-сентябрь	Директор школы, зам. директора по УВР	План работы
<b>5</b>	Экспертиза рабочих программ факультативов и курсов по предметам	Сентябрь	Зам. директора	Справка
<b>6</b>	Назначение руководителей элективных курсов и факультативных занятий	сентябрь	Зам. Директора, руководители МО	Приказ по школе

7	Составление расписания факультативных занятий и элективных курсов	сентябрь декабрь	Зам. директора по УВР	Расписание
8	Отчеты учителей о проведении элективных курсов и факультативных занятий	декабрь май	Руководители МО	Аналитическая справка
9	Контроль над посещением и реализацией программ элективных курсов,	раз в полугодие	кл. рук. 9-х классов,	Аналитическая справка
10	Мероприятия по ознакомлению обучающихся и их родителей с возможностями муниципальной образовательной сети	Ноябрь	Зам. директора по УВР	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания
11	Мониторинг профессиональных интересов учащихся 8-9-х классов	в течение года, отчет в феврале	Психолог, классные руководители	Карта интересов
12	Предварительный отчет по итогам предпрофильной подготовки в 9-классах	январь	кл. рук. 9-х классов, зам. директора по УВР, психолог	справка
13	Родительские собрания с родителями будущих 9-классников и 10-классников	февраль, март	кл. рук. 8-9-х кл, администрация школы	-
14	Презентация элективных курсов для 8-классников и их родителей	апрель	зам. директора, учителя предметники, кл. рук. 8-х кл	-
15	Выбор 8-классниками элективных курсов	апрель	кл. рук. 8-х кл	Отбор элективных курсов
16	Методическая помощь по вопросам предпрофильной	в течение года	зам. директора	Консультации, семинары

	подготовки			
17	Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения	второе полугодие	кл. рук. 8-9-х кл, , зам директора по УВР	Экскурсии, встречи
18	Посещение выставки «Образование и карьера »	апрель	кл. рук. 9-11-х кл.	-
19	Профориентационная работа в 8 -11 классах	в течение года	зам директора по ВР, кл. рук. 9-11-х кл.	Отчеты классных руководителей
20	Проведение методсовета на тему «Анализ предпрофильной подготовки учащихся»	февраль	зам. директора	Протокол методсовета
21	Оформление портфолио учащихся 9-х классов	в течение года	кл. рук. 9-х классов, методист	Портфолио учащихся

Учителя – предметники в своей работе используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

**Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности школьников на основе предметной деятельности на примере изучения курса экономики и обществознания.**

задача данного курса состоит в том, чтобы учить школьников коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Активные формы обучения и особенно деловые игры не только повышают интерес к предмету, создают своеобразие уроков, но и позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания. В процессе преподавания необходимо сбалансировать игровую деятельность и ее последующее обсуждение, позволяющее заострить внимание учащихся на наиболее важных моментах игрового эксперимента.

Действительные персональные и социальные преимущества экономической грамотности выявляются лишь тогда, когда учащиеся вырабатывают навык применять свои знания к широкому кругу экономических вопросов, связанных непосредственно с их жизнью.

Важным приемом активизации познавательной деятельности учащихся является формирование у них положительной мотивации на творчество, активную гражданскую позицию посредством учебно-исследовательской работы. Преподавание экономики проводится параллельно с практическими занятиями, которые помогают создать нужную мотивацию. Это создание реальных или воображаемых школьных компаний, где ученики получают навыки предпринимательской деятельности. Подобные проекты под названием "Учебная фирма" довольно успешно разрабатываются в нашей школе. Такая деятельность способствует успешному профессиональному самоопределению сельских школьников. В настоящее время благодаря успешному изучению предпринимательской деятельности на селе и разработанным проектам многие из учеников помогли своим родителям организовать свое личное дело. Беленков Александр и Староворцев Вячеслав став лауреатами областной НПК за разработку бизнес-планов по созданию семейных компаний по изготовлению декоративного штакетника и фермы, помогли своим близким заручиться государственной грантовой поддержкой на развитие семейного дела. Другой вариант практической деятельности - экономические и деловые игры. Дети активно занимаются исследовательской работой, имеют высокие результаты: участие в областном конкурсе творческих идей учащиеся нашей школы Староворцев Вячеслав, Ложникова Василина и Кузьмин Николай стали победителями в номинации «Бизнес-идея». Имеем грамоты за активное участие в конкурсе «Летопись современного предпринимательства Омской области. Ложникова Василина и Грасмик Юлия стали победителями районного конкурса «Пишем историю Большереченского района». В прошлом учебном году в порядке эксперимента, в рамках недели технологии мы организовали и провели школьную конференцию (с участием представителей по молодежной политике района, главы сельского поселения и предпринимателей села) по теме: Социально-экономическое развитие села ( программа конференции прилагается). На которой дали подробную справку истории развития села в дореволюционный период, его современного состояния, представили свои бизнес-планы и идеи, предложили программу социально-экономического развития села. Благодаря тесному сотрудничеству с предпринимателями села и главой сельского поселения мы провели круглый стол по теме: развитие села и самозанятость населения через формирование профессиональных кадров из числа выпускников сельских школ», организовали выезды в фермерские хозяйства, узнали о проблемах местных предпринимателей. Совместно с родителями подготовили и провели школьную ярмарку изделий выполненных руками детей и родителей. Со страниц школьной и районной газет, экрана телевидения повествуем о деятельности своего клуба. Принимаем участие в мероприятиях по благоустройству села, своими силами

организовали детские площадки, ухаживаем за памятниками находящимися на территории поселения, для школьной столовой выращиваем овощи. В планах организация спортивного зала для бокса.

Проектная работа позволяет:

- научить учащихся самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

метод конкретных ситуаций, который позволяет учащемуся научиться: объективно оценивать реальную обстановку, оперативно ориентироваться в различных обстоятельствах, выделять профессиональную проблему, учитывать интересы и возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность.

Профессиональный интерес является главным мотивом активизации учащихся. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения. Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, он представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию. Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты. Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс. Хочется верить, что учителя, столкнувшись с трудностями, не откажутся от этого замечательного предмета.

### **Полученные и ожидаемые результаты:**

Разработана структура профориентационной работы в школе в соответствии с компонентами профориентации, целями и задачами по профессиональному самоопределению на каждом этапе обучения. Создана модель мониторинга результативности профориентационной работы, включающей в себя:

- критерии и показатели качества профессионального самоопределения
- уровневые характеристики результатов профессионального самоопределения
- систему диагностики процесса профессионального самоопределения
- анализ результатов диагностики профессионального самоопределения и коррекцию задач и содержания профориентационной работы
- систему проблемных семинаров и семинаров-практикумов с учителями, классных часов с учащимися по обсуждению актуальных проблем профессиональной ориентации
- разработана система оценивания эффективности профориентационной работы педагога

в результате исследования эффективности применяемых форм в разных возрастных группах учащихся были выявлены те, которые оказывали наиболее заметное влияние на мотивы профессионального самоопределения, составлены рекомендации по их использованию. Исследованы педагогические возможности профориентационно направленного урока с точки зрения решаемых профориентационных задач. Разработаны образцы профориентационных ситуаций уроков по различным предметам, составлены методические рекомендации по их использованию.

