



«МБОУ Такмыкская СОШ»
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ТСОШ **Н.В. Кесслер**

**Специальная индивидуальная программа развития
для обучающейся с умеренной умственной отсталостью на дому
9 класса (2 класс 5 год обучения)
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы
Ложникова Татьяна Васильевна

Образование	Пед. стаж	Курсовая подготовка
Высшее КазГосЖенПИ1991г 2000г ОМГПУ проф переподготовка «Менеджмент в социальной сфере» 740 ч 2017 По программе ИНТехНО«Олигофренопедагогика» 250ч прошла стажировку на базе Евгашинской СОШ 2016г 36ч	36	2022 «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей ОВЗ»» 72 часа

на 2023-2024 учебный год

СИПР разработан на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составитель: Ложникова Т.В.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьёй.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы является обретение обучающейся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Цели реализации СИПР:

- социальная адаптация ребёнка;
- коррекция и компенсация нарушений развития;
- доступное образование и воспитание;
- общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка и возможностями.

Задачи программы:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности ребенка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа выбрана в соответствии с заключением ПМПК, потребностями самого ребёнка и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих **образовательных задач**:

- обеспечение базового образования;
- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
- раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
- раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства, адрес:

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ «Такмыкская СОШ»: с 01.01.2016 года

Степень обучения: первая (2класс, 4 год обучения)

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

У ребёнка тяжёлая и глубокая умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией, системное недоразвитие речи второго уровня. Является ребёнком - инвалидом.

У мальчика затруднено формирование понятий, суждений. Произвольное внимание неустойчивое, объём памяти низкий, мелкая моторика рук развита слабо. Работоспособность снижена, быстро теряет интерес к деятельности.

Федор мало подвижен, основные двигательные навыки сформированы. Состояние слуха соответствует норме. Зрительное восприятие не нарушено, нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), музыкальные занятия, привлекают красивые предметы и предметы, издающие звук.

Федор с трудом вступает в деятельность, находит своё рабочее место, садится, ждёт начала занятия. Инструкции учителя не понимает. При этом наблюдаются сенсорно-двигательные движения (закрывает глаза руками, подносит руки ко рту).

Плохо понимает обращённую речь на бытовом уровне, не всегда реагирует на своё имя с первого раза. Он понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сапоги», «Подними», «Положи»), но не выполняет их. Знает названия некоторых предметов, но названия предметов с их изображениями и наоборот соотносит частично. Реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Игровая деятельность сформирована частично. Он не выполняет отдельные игровые действия с конструктором, но нравятся игры с мягкой игрушкой.

Предметно-практические действия не сформированы, иногда поддерживает правильную позу на занятии (может долго сидеть на стуле неподвижно), чаще стал смотреть на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет.

Группирует фигуры по цвету с помощью взрослого, но не сортирует предметы по форме и величине. По команде учителя может сложить предметы в коробку.

Состояние ребёнка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Самостоятельно ест. Предметы одежды снимает с помощью взрослого, самостоятельно надевает только некоторые вещи. Особую трудность представляет застёгивание молний, пуговиц. При мытье рук намыливает руки и смывает водой, в туалет просится.

Требуются постоянный контроль и помощь взрослых. Вышеприведённые факты говорят о том, что не может обучаться в обычном классе со своими сверстниками, но сможет осваивать учебную программу в объёме 10 часов по специальной индивидуальной программе развития.

Федор воспитывается в полной семье. Воспитанием занимается мать.

Особенности межличностного взаимодействия.

Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь. Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности. При письме иногда наблюдается присутствие негативизма и отторжения помощи (отталкивает, злится). Низкая мотивация обучения и общения.

В составлении программы обучения данного учащегося стоит опираться на комплекс программ для начального обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Данные программы способствуют развитию мышления, памяти, внимания, усвоению новых знаний,

повышению работоспособности учащейся. Направленность программ: формирование у обучающегося новых понятий и представлений по основным предметам, которые будут способствовать его дальнейшей адаптации к жизни и труду.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Математика (математические представления)

Речь и альтернативная коммуникация

Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир)

Искусство (изобразительная деятельность, музыка и движение)

5. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс		
		9		Всего
Обязательная часть		неделя	год	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная практика коммуникация	2	35	35
2. Математика	2.1. Математические представления	1	35	35
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	35	35
	3.2 Человек	0,25	8,75	8,75
	3.3 Домоводство	0,25	8,75	8,75
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	17,5	17,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	17,5	17,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	17,5	17,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	35	35
6. Технологии	6.1. Профильный труд	1	70	70
7.Коррекционно- развивающие занятия				
Итого		8	280	280
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	70	70
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10	350	350
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2	70	70
1. Сенсорное развитие		0,5	17,5	17,5
2. Предметно – практические действия		0,5	17,5	17,5
3. Двигательное развитие		0,5	17,5	17,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5	17,5	17,5
Итого:		10	350	350

Индивидуальные занятия - 20-25 минут, в связи с низкой работоспособностью и утомляемостью обучающейся.

5. Расписание индивидуальных занятий

Расписание учебных занятий с обучающейся 2 класса (пятый год обучения)
Расписание индивидуальных занятий, обучающегося на дому

Время	Пятница	Суббота
15.00 – 15.30	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
15.30 – 16.00	Окружающий природный мир	Человек/ Изобразительная деятельность/домоводство
16.00 – 17.00	Математические представления	Адаптивная физкультура
	Профильный труд	Окружающий социальный мир /Музыка и движения
	Коррекционное занятие	Коррекционное занятие

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) у обучающимся с тяжелой и глубокой умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- **подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,**
- **к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.**

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит, как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных курсах в рамках учебного плана.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей обучающейся с УУО.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
• принятие контакта, инициированного взрослым		
• установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		

• ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) • нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
• поддержание правильной позы на занятии		
• направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
• умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с ученицей на данном этапе обучения)		
• выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: • «Посмотри на меня» • «Возьми» • «Дай» • «Покажи» • «Посмотри и возьми» • «Возьми и покажи» • «Подними и дай»		
• принятие помощи взрослого		
• использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
• умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

1. ФГОС Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
2. Учебного плана школы.

Обоснование выбора данной программы

Обучающаяся – ребёнок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности, и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция недостатков;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащейся:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии оценки умений и навыков обучающейся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 2 раза в неделю по 1 уроку в день, продолжительностью 20 – 25 минут с обязательной динамической паузой.

Речь и альтернативная практика коммуникация

Пояснительная записка

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2019.

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Ученик учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у ученика формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В школах для детей с ОВЗ несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения

понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Планируемые результаты освоения программы :

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I четверть

№пп	Тема	Дата
1	Звук А. Выделение звука. Нахождение буквы А среди других букв и в узоре. Прослушивание и анализ рассказа Ю. Ковалёва «Дед, баба и Алеша».	
2	Звук У. Выделение звука. Нахождение буквы У среди других букв и в узоре. Составление и чтение слогов АУ, УА.	
4	Звук и буква О. Выделение звука в словах. Нахождение буквы О среди других букв и в узоре. Составление и чтение слогов ОУ, У О. Прослушивание и анализ рассказа Н. Носова «Огурцы».	
5	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова. Нахождение буквы М в узоре. Составление и чтение слогов с согласной М.	
6	Составление и чтение слов МА-МА, МУ-МУ. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Прослушивание и анализ рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша».	
7	Звук и буква С. Выделение звука в словах. Нахождение буквы С среди других изученных букв, в узоре. Прослушивание и анализ рассказа Е. Пермяка «Славка».	
8	Составление и чтение слогов с согласной С. Составление и чтение слов О-СА, СА-МА.	
9	Звук и буква Х. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Х среди других изученных букв, в узоре. Составление и чтение слогов с согласной Х.	
	II четверть	
10	Звук и буква Л. Узнавание слов с буквой Л. Нахождение буквы Л среди других изученных букв, в узоре. Прослушивание и анализ рассказа Е. Пермяка «Луна, лужица и бельмо...».	
11	Составление и чтение слогов с согласной Л. Составление и чтение слов ЛУ-ША, МА-ЛА.	
12	Звук и буква Ы. Нахождение буквы Ы среди других изученных букв, в узоре. Прослушивание и анализ рассказа Н. Носова «Леденец».	
13	Составление и чтение слогов с гласной Ы. Прослушивание и анализ рассказа В. Бианки «Мышонок Пик».	
14	Составление и чтение слов О-СЫ, УСЫ, МЫ-ЛО, МА-ЛЫ. Звук и буква Н. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Н среди других изученных букв, в узоре.	
15	Составление и чтение слогов с согласной Н. Прослушивание и анализ рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».	
16	Составление и чтение слов ОН, О-НА. СОН, СЫН. Прослушивание и анализ рассказа Ю. Ковалёва «Серая ночь».	
17	Звук и буква Р. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Р среди других изученных букв, в узоре. Составление и чтение слогов с согласной Р.	
	III четверть	
18	Составление и чтение слогов с согласной К. Составление и чтение слогов с согласной К.	
19	Составление и чтение слов, состоящих из одного слога МАК, РАК ЛУК, СУК. Прослушивание и анализ рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой».	
20	Звук и буква П. Выделение звука в словах. Нахождение буквы П среди других изученных букв, в узоре. Составление и чтение слогов с согласной П.	
21	Составление и чтение слов, состоящих из одного слога ПАР, ПОЛ. Прослушивание и анализ рассказа Г. Скребицкого «Пушок».	

22	Составление и чтение слова ПА-ПА, ПА-ША, ПУ-ШОК. Прослушивание и анализ рассказа К. Паустовского «Подарок».	
23	Звук и буква Т. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Т среди других изученных букв, в узоре. Прослушивание и анализ рассказа Ю. Ковалёва «Тузик».	
24	Составление и чтение слогов с согласной Т. Составление и чтение слов, состоящих из одного слога КОТ, РОТ, СЫТ.	
25	Составление и чтение слов УТ-КА, УТ-РО. Прослушивание и анализ рассказа Е. Пермяка «Темка».	
26	Звук и буква И. Выделение звука в словах. Нахождение буквы И среди других изученных букв, в узоре. Упражнение в образовании и чтении слогов со звуком и буквой И.	
27	Составление и чтение слов: ЛИС, МИР. Прослушивание и анализ рассказа Г. Скребицкого «Кот Иваныч».	
28	Звук и буква З. Выделение звука в словах. Нахождение буквы З среди других изученных букв, в узоре. Дифференциация звуков и букв З-С. Составление и чтение слов с согласными З-С.	
	IV четверть	
29	Звук и буква В. Выделение звука в словах. Нахождение буквы В среди других изученных букв, в узоре. Составление и чтение слогов с согласной В.	
30	Составление и чтение слов ВОЛ, ЗОВ. Прослушивание и анализ рассказа Г. Скребицкого «Воришка».	
31	Звук и буква Ж. Выделение звука в словах. Прослушивание и анализ рассказа М. Пришвина «Журка».	
32	Составление и чтение открытых слогов с согласной Ж. Прослушивание и анализ рассказа Н. Павловой «Живая бусинка».	
33	Составление и чтение закрытых слогов с согласной Ж. Составление и письмо слов с согласной Ж: ЖУК, ЛУ-ЖОК.	
34	Составление и письмо слов с согласной Ж: ЖА-РА, ЛЫ-ЖИ. Дифференциация согласных Ж-Ш. Прослушивание и анализ рассказа Г. Скребицкого «Джек».	

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение.

Умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученик должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I четверть

№ пп	Тема	Дата
1	Написание элементов буквы а. Письмо букв А, а.	

2	Написание элементов буквы у. Письмо букв У, у. Написание слогов ау, уа.	
3	Письмо букв О, о. Упражнение в написании слогов оу, уо.	
4	Написание элементов буквы м. Письмо строчной буквы м. Составление и письмо слов ма-ма, му-му.	
5	Письмо букв С, с. Упражнение в написании слогов с согласной с. Составление и написание слов о-са, са-ма.	
6	Письмо букв Х, х. Составление и письмо слов у-хо, у-ха.	
7	Письмо букв Ш, ш. Составление и письмо слогов и слов с ш.	
8	Дифференциация согласных с-ш.	
9	Контрольная работа. Диктант.	
	II четверть	
10	Письмо букв Л, л. Составление и письмо слогов с согласной л. Составление и письмо слов Лу-ша, А-ла.	
11	Письмо буквы ы, её элементов. Составление и письмо слов о-сы, усы, мы-ло, А-лы.	
12	Письмо букв Н, н. Составление и письмо слов он, о-на, сон, сын.	
13	Письмо букв Р, р. Составление и письмо слов, состоящих из одного слога шар, сыр, сор, хор.	
14	Контрольная работа. Обводка изученных букв, слогов, слов.	
15	Составление и письмо слов, состоящих из двух слогов Ро-ма, Шу-ра, ра-ма, но-ра. Дифференциация согласных р-л.	
16	Написание элементов буквы к. Письмо букв К, к.	
	III четверть	
17	Составление и письмо слогов с согласной к. Составление и письмо слов, состоящих из одного слога мак, рак лук, сук.	
18	Написание элементов буквы п. Письмо букв П, п. Составление и письмо слов, состоящих из одного слога пар, пол.	
19	Составление и письмо слогов с согласной п. Составление и написание слов па-па, Па-ша, Пу-шок.	
20	Написание элементов буквы т. Письмо букв Т, т. Составление и письмо слов, состоящих из одного слога кот, рот, сыт.	
21	Составление и письмо слогов с согласной т. Составление и письмо слов ут-ка, ут-ро.	
22	Письмо букв И, и. Упражнение в образовании и написании слов с гласной и: лис, мир.	
23	Составление и письмо слогов с буквой и. Составление и письмо слов, состоящих из двух слогов ли-па, А-ни.	
24	Написание элементов буквы з. Письмо букв З, з. Составление и письмо слов с согласной з: зуб, таз, ро-за, за-пах.	
25	Составление и письмо слогов с буквой з. Дифференциация согласных з-с.	
26	Контрольная работа. Диктант.	
	IV четверть	
27	Письмо букв В, в. Составление и письмо слов с согласной в: вол, зов.	
28	Написание элементов буквы ж. Письмо строчной буквы ж. Нахождение буквы ж среди других изученных букв.	
29	Письмо прописной буквы Ж. Составление и письмо открытых слогов жа, жо, жу, жи.	
30	Дифференциация согласных ж-ш. Составление и письмо слов с согласной ж: жук, нож.	
31	Итоговая контрольная работа.	
32	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
33	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
34	Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов.	

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ОУ программа предмета «Математические представления» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	

Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела. Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2). Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	от начала до конца,		
	с заданными качественными параметрами.		
<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»
 «Пространственные представления»
 «Временные представления»

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- *Постоянная поддержка собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	8	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2.
2	«Представления о форме».	7	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.
3	«Пространственные представления».	7	Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)
4	«Временные представления».	3	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
5	«Представления о величине».	9	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
Всего		34 часов	

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Количественные представления.		
• 1.1. Нахождение одинаковых предметов. • 1.2. Разъединение множества. • 1.3. Объединение предметов в единое множество. • 1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • 1.5. Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). • 1.6. Пересчёт предметов по единице (до двух). • 1.7. Узнавание цифр (в пределах 10). • 1.8. Соотнесение количества предметов с числом. • 1.9. Обозначение числа цифрой. • 1.10. Написание цифр в пределах 10.		

2. Представления о форме.			
2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». 2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. 2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. 2.4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 2.5. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. 2.6. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек. 2.7. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). 2.8. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).			
3. Пространственные представления			
3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). 3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре). 3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. 3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. 3.5. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.			
4. Временные представления.			
4.1. Узнавание (различение) частей суток. 4.2. Знание порядка следования частей суток. 4.3. Сравнение людей по возрасту.			
5. Представления о величине.			
5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. 5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. 5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. 5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. 5.5. Сравнение предметов по длине. 5.6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. 5.7. Сравнение предметов по ширине. 5.8. Различение предметов по высоте. 5.9. Сравнение предметов по высоте. 5.10. Различение предметов по толщине. 5.11. Сравнение предметов по толщине.			

Календарно-тематическое планирование

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
-------	------------	------	--------------	---------------------------	-------------------------------	--------------------------

1 четверть (8ч.) 1. Количественные представления.						
1	Нахождение одинаковых предметов (<i>Игра «Найди пару»</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>			один, много, мало, больше, меньше, поровну, одинаково	Различение и сравнение множеств, образование множеств. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. <i>Выполнение практических упражнений.</i>					
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» (<i>сравнение множеств без пересчёта, с пересчётом</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>					
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. <i>Выполнение практических упражнений.</i>					
5	Сопоставление двух-трёх объектов по величине (<i>большой - маленький</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>			большой, маленький		
6	Сравнение предметов по ширине (<i>узкий - широкий</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>			узкий, широкий		
7	Пересчёт предметов по единице. «Цифры от 1 до 10» (<i>письмо цифр по трафарету, обводке, по опорным точкам</i>). <i>Выполнение практических упражнений.</i>			один	Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий на различение и сравнение множеств и др.	однородные и разнородные предметы (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями
8	«Цифры от 1 до 10» (<i>узнавание цифр, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>). «Написание цифр в пределах 10» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам</i> .) <i>Выполнение практических упражнений.</i>			два		
2 четверть (7ч.) 2. Представления о форме.						
9	Геометрические тела: «шар» (<i>узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом</i>). Штриховка геометрических фигур (шар). <i>Выполнение практических упражнений.</i>			шар, куб	Узнавание, различение, группировка геометрических тел (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических тел, фигур и др.	однородные и разнородные шарики, кубики, треугольные и четырехугольные призмы, карандаши, листы с графическими заданиями
10	Геометрические тела:					

	«куб» (узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телом). Штриховка геометрических фигур (куб). Выполнение практических упражнений.					
11	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия» (узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений.			треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, точка, линия, прямоугольник	Узнавание, различение, группировка геометрических фигур (однородных, разнородных). Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.	однородные и разнородные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, карандаши, листы с графическими заданиями
12	Сборка геометрической фигуры (собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Выполнение практических упражнений.					
13	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат. Выполнение практических упражнений.					
14	«Треугольник» (штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.					
15	«Прямоугольник» (штриховка и обводка геометрической фигур по шаблону, трафарету, контурной линии). Выполнение практических упражнений.					
16	«Треугольник, квадрат, прямоугольник» (построение геометрических фигур: треугольника, квадрата из счётных палочек). Выполнение практических упражнений.					
3. Ориентирование в пространстве						
17	Ориентация в пространстве тела (ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела). Выполнение упражнений на			верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями

	ориентацию в пространстве тела.					
18	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.			близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева		
19	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре (определение месторасположения предметов в пространстве). Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве.			на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре		
20	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.			вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Ориентация в пространстве тела, комнаты, стола, на плоскости. Выполнение графических упражнений. Определение месторасположения предметов в пространстве.	игрушки, предметы, картинки, листы с графическими заданиями
21	Ориентация на плоскости: вверх, вниз, в середине (центре), справа, слева. Выполнение упражнений на ориентацию на плоскости.			вверх, вниз, в середине, в центре, справа, слева		
22	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между (определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). Выполнение практических упражнений. Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. Выполнение упражнений на перемещение.					
23	4. Временные представления «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнение упражнений на узнавание частей суток.			утро, день, вечер, ночь		

24	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (знание порядка следования частей суток). Выполнение практических упражнений.					
25	Сравнение людей по возрасту. Выполнение практических упражнений.			старше, моложе	Узнавание, различение людей по возрасту	
4 четверть (8ч.) 5. Представления о величине.						
26	«Большой, маленький, длинный, короткий» (различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). Выполнение практических упражнений.			большой, маленький, средний, больше, меньше, длинный, короткий, длиннее, короче, узкий,	Группировка контрастных по величине предметов, сравнение предметов способом прикладывания, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). Выполнение графических заданий (нахождение одинаковых по величине предметов и др.)	однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрёшки и др., карандаши, листы с графическими заданиями
27	Сравнение 2-х предметов по величине (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Выполнение практических упражнений.			широкий, уже, шире, толстый, тонкий, толще, тоньше		
28	Сравнение 3-х предметов по величине (определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Выполнение практических упражнений.					
29	Понятия «длина», «ширина» (различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). Выполнение практических упражнений.					
30	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (сравнение предметов по длине и ширине). Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.					
31	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (различение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение практических упражнений.					
32-33	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (сравнение двух предметов по высоте и по толщине). Выполнение упражнений на сравнение 2-ух предметов.					
34	Итоговое занятие. Мониторинг.					
	ИТОГО ЧАСОВ:		34ч.			

Планируемые результаты освоения программы

Ученик должен знать:

- *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, больше - меньше, одинаковые, выше - ниже;
- *пространственные представления:* верхний - нижний, правый - левый, рядом, около, между, за, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, посередине, справа - слева, впереди - позади, вперёд - назад;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ученик должен уметь:

- выделять большее и меньшее число; показывать цифры 1 и 2;
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Ученик должен иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение предмета**Литература**

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М.: «Просвещение», 1984;
2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько, Б.Л. Мершон, М.: «Просвещение», 1987;
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- М.: «Владос», 2007.
2. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицына Л.М.- С-Петербург: «Речь», 2005.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.: «Владос», 2009.
4. «Особенности интеграции детей с тяжёлыми нарушениями развития» авт.-сост. Т.М. Головкина - г. Переяславль, 2007.
5. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» сост. НИИ дефектологии АПН СССР.- М.: Пи-е, 1984.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

Материально-техническое обеспечение

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала
2. Наборы предметов для занятий
3. Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
5. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
6. Цветные карандаши; листы бумаги
7. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
- формировать временные представления,
- формировать представления о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ОУ программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего -34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»:

- осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Планируемые предметные результаты:

- может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Временные представления	6	Формировать представления о частях суток, о временах года, явлениях природы.
2	Природные материалы	2	Расширять представления о природных

			материалах и действиях с ними.
3	Объекты неживой природы	3	Формировать представления о солнце, луне, земле и небе.
4	Животный мир	15	Уточнять и расширять представления о птицах, животных, их поведении.
5	Растительный мир	7	Расширять представления о растительном мире. Формировать знания об овощах и фруктах.
6	Обобщение изученного.	1	
	Всего	34 часов	

Содержание предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Временные представления.		
1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности 1.4. Определение частей суток по расположению солнца 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года		
2. Животный мир.		
2.1. Знание основных признаков и строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши) 2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Знание питания домашних животных 2.3. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) 2.4. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные» 2.5. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) 2.6. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» 2.7. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)		
3. Объекты неживой природы.		
3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. 3.2. Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе 3.3. Различение земли, неба		
4. Растительный мир.		
4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)		

4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть (8 ч.) Временные представления		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца.</i>		
3	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>		
4-5	«Явления природы» <i>(различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.</i>		
6-7	Природные материалы Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки. Выполнение игровых упражнений с природными материалами.		
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.		
9	2 четверть (8 ч.) Объекты неживой природы Явления природы «Солнце» <i>(значение солнца в жизни человека и в природе).</i>		
10-11	Явление природы «Луна» <i>(значение луны в жизни человека и в природе).</i>		
13-14	«Земля и небо» <i>(различение земли, неба).</i>		
15-16	Животный мир «Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» <i>(строение животного: (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)</i>		
17-18	Домашние животные и их детёныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Обобщение изученного материала.		
19-20	3 четверть (7 ч.) «Дикие животные и их детёныши» <i>(соотнести животное и его детёныша по картинке: волчонок, лисёнок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</i>		
21	Питание диких животных		
22-23	«Строение птицы»		
24	«Домашняя птица (курица, петух) и их детёныши».		
25	«Домашняя птица (утка, гусь) и их детёныши». Обобщение изученного.		
26	4 четверть (9ч.) Растительный мир «Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»		
27	«Строение дерева» <i>(знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корни)</i>		
28-29	«Фрукты - яблоко, груша, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание</i>		

	(различение) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.		
30-31	«Овощи (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)» (различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).		
32-33	«Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов».		
34	Обобщающий урок. мониторинг		
	ИТОГО ЧАСОВ:		34

Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
 - 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Проявлять интерес к объектам живой природы.
 - Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
 - 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Уметь различать части суток.
 - Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

Материально-техническое обеспечение предмета

Учебники:

«Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2012.

Дидактические пособия для учителя:

1. Изображения сезонных изменений в природе: рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
2. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Муляжи овощей, фруктов.
5. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации ребёнку).
6. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари.
7. Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.
8. Худенко, Е.Д., Кремнёва, С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачи программы:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать способы социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у ребёнка. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребёнка, особенностей его развития и поставленных целей коррекционной программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ОУ программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 31 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования обучающейся с УО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формирование понятий «Новый	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.).	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. <u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном

Год», ёлочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта. Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.	· имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. 3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	этапе обучения). 3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.
--	--	--

Учебно-тематический план

Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7	Формировать представления о видах и свойствах бумаги, о предметах из дерева и ткани.
Традиции и обычаи.	2	Расширять представления о традициях и атрибутах праздников.
Предметы быта.	4	Формировать представления о назначении предметов быта.
Транспорт.	3	Уточнить и расширить представления о видах транспорта, назначении наземного транспорта.
Обобщение.	1	Обобщить представления о мире, созданном руками человека.
Всего	17 ч.	

Содержание учебного предмета

Содержание предмета	1 полугодие	2 полугодие
1. Предметы и материалы, изготовленные человеком. • 1.1. Знание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает) • 1.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • 1.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 1.4. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • 1.5. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) • 1.6. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		

2. Предметы быта.		
2.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, электрический чайник, пылесос 2.2. Знание назначения электроприборов 2.3. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод 2.4. Знание назначения предметов мебели 2.5. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 2.6. Знание назначения предметов посуды		
3. Транспорт.		
3.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) 3.2. Знание назначения наземного транспорта		
4. Традиции, обычаи.		
4.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица)		

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть (4 ч.) Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	«Бумага. Виды бумаги». Свойства бумаги.		
2	«Изделия из бумаги».		
3	«Дерево. Предметы из дерева».		
4	«Инструменты для обработки дерева».		
5	2 четверть (4 ч.) «Ткань. Свойства ткани.		
6	Изделия из ткани».		
7	«Одежда: рубашка, брюки» (<i>Аппликация из ткани, из бумаги</i>)		
8	Традиции, обычаи. «Новый год. Ёлочные украшения». «Снеговик и ёлочка - аппликация из ватных дисков»		
9	3 четверть (5ч.) Предметы быта. «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		
10	«Столовая посуда» (<i>Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</i>). Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		
11	Традиции, обычаи. «Масленица» «8-е марта. Открытка для мамы»		
12	Предметы быта. «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		
13	4 четверть (4 ч.) Транспорт. «Наземный транспорт. Автобус, машина» (<i>узнавание, назначение</i>)		
14	«Поезд, трамвай» (<i>узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание</i>)		
15	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		
16	Повторение, обобщение изученных тем.		
17	Обобщающий урок		

	ИТОГО ЗА ГОД:	17 ч.
--	---------------	-------

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Проявлять интерес к объектам, созданным человеком.
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей.

- Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных отношений.

- Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, уметь сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании; участие в них.
- Уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессии», «Паззлы – профессии», «Транспорт»;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- предметные, сюжетные картинки;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

«ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

- формировать представления о себе и собственном теле
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определённому полу
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические задачи:

- развитие и коррекция зрительного восприятия;
- развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
- развитие и коррекция пространственных представлений;
- развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

Направления коррекционной работы

- *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- *постоянная поддержка собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 10» программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю (всего - 33). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 25 до 30 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	Понимание слов, обозначающих объекты явления природы, объекты рукотворного мира	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
<u>Физические характеристики персональной идентификации:</u> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	• входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
<u>Гендерная идентичность</u> -определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - понимает эмоциональные состояния других людей;	Использование доступных жестов для передачи сообщения Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий,	• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; - узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; - использует элементарные формы речевого этикета.	пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	т. д.); • принимать цели и произвольно включаться в деятельность; • передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании паззлов. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.
---	---	---

Планируемые результаты коррекционной работы:

- ориентироваться в собственном теле.
- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
- участвовать в играх на звукоподражание.
 - выражать радость от достижения своих целей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Представления о себе».	3	Формирование умения показывать части тела.
2	«Семья».	3	Формирование представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.
3	«Гигиена тела».	5	
4	«Обращение с одеждой и обувью».	5	Формирование умения устанавливать и поддерживать контакты.
5	Закрепление по учебному курсу «Человек». Обобщение.	1	
	Всего:	17 ч.	

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённой полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову стричь ногти, причёсываться и т.д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Приём пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Представления о себе		
• 1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) • 1.2. Знание назначения частей тела • 1.3. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • 1.4. Знание назначения частей лица		
2. Семья		
• 2.1. Узнавание (различение) членов семьи • 2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
3. Гигиена тела		
• 3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • 3.2. Вытирание лица • 3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 3.4. Чистка зубов • 3.5. Полоскание полости рта • 3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой) • 3.7. Расчёсывание волос • 3.8. Сообщение о желании сходить в туалет		
4. Обращение с одеждой и обувью		
• 4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки • 4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.3. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии,		

тапки)		
4.4. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) 4.5. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1	1 четверть (3 ч.) Представления о себе. «Кто я? Я -мальчик» «Части тела» (голова, туловище, руки, ноги). Назначение частей тела.		
2	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей лица.		
3	Семья. «Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра». «Дети и взрослые» Обобщение по разделам: «Представления о себе», «Семья»		
4	2 четверть (5 ч.) Гигиена тела. «Горячая и холодная вода». «Мытьё рук в раковине». Соблюдение последовательности действий при мытье рук.		
5	«Вытирание рук полотенцем». Мытьё и вытирание лица.		
6	«Уход за зубами». Чистка зубов. Полоскание полости рта.		
7	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.		
8	«Расчёсывание волос. Уход за волосами». Обобщение по разделу «Гигиена тела»		
9	3 четверть (6 ч.) Обращение с одеждой и обувью. «Различение предметов верхней одежды» (пальто, куртка, шуба, плащ)		
10	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.		
11	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» (<i>узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки</i>). Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.		
12	Практические упражнения (<i>Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка</i>).		
13	Практические упражнения (<i>Застёгивание (завязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка</i>)		
14	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»		
15	4 четверть Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок.		
16	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами		
17	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка. Складывание одежды на стул, в шкаф. Гигиена тела. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.		
18	Обобщение за год. Повторение изученных тем.		
	ИТОГО ЗА ГОД:		18ч.

Требования к уровню подготовки обучающегося

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Умение отнести себя к определённому полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программы обучения глубоко - умственно отсталых детей». Москва: 1983 год. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР.

2. Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

3 Виды одежды и обуви.

4. Графика, схемы, таблицы - пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий.

5. Дидактические игры по лексическим темам.

6. Картины, наглядные пособия.

7. Невербальные средства общения (жест, мимика, голос).

8. Предметы различной формы, величины, цвета; посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины); шнуровки, липучки.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность»:

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;

- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом ОУ программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,5 занятий в неделю (всего - 17). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения учебного предмета		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Вводно-организационное занятие.	1
2	«Лепка».	5
3	«Рисование».	5

4	«Аппликация».	5
5	Закрепление по предмету «ИЗО». Обобщение.	1
	Всего	17

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Аппликация.		
1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. 1.3. Сминание бумаги 1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) 1.6. Скручивание листа бумаги 1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем 1.8. Вырезание по контуру 1.9. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги 1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
2. Лепка.		
2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска 2.6. Отрезание кусочка материала стеклой 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) 2.8. Катание колбаски на доске (в руках) 2.9. Стигание колбаски в кольцо 2.10. Закручивание колбаски в жгутик 2.11. Защищивание краёв детали 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
3. Рисование.		
3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды 3.2. Освоение приёмов рисования карандашом 3.3. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) 3.4. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания 3.5. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов		

• 3.6. Рисование точек • 3.7. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • 3.8. Соединение точек • 3.9. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) • 3.10. Заполнение контура точками • 3.11. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • 3.12. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть <i>Лепка</i>		
1	Вводное занятие. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		
2	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.		
3	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		
4	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
5	Катание колбаски на доске, в руках. Стигание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.		
6	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
	2 четверть <i>Рисование</i>		
7	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.		
	Освоение приёмов рисования кистью (валиком): приём касания, приём примакивания.		
8	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.		
9	Рисование точек. Соединение точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.		
10	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
	3 четверть <i>Рисование</i>		
11	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).		
12	Освоение приёмов рисования карандашом.		
13	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.		
14	Заполнение контура точками.		
	4 четверть <i>Аппликация</i>		
15	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др		

16	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.		
17	Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.		
18	«Зайчик» - аппликация (аппликация из нескольких частей)		
ИТОГО ЗА ГОД:			18 ч.

Требования к уровню подготовки обучающейся

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

- учебный стол;
- магнитная доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Ребёнок с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом ОУ программа предмета «Музыка и движение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 0,5 занятий в неделю (всего - 17). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнаёт знакомую песню;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

БУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	4 ч.
2	Пение	4 ч.
3	Движение под музыку	5 ч.
4	Игра на музыкальных инструментах	4 ч.
	Итого	17ч.

Содержание учебного предмета

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Слушание.		
• Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни		
2.Пение.		
• Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
3.Движение под музыку.		
• Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • Передача простейших движений знакомых		

животных		
• Выполнение движений, соответствующих словам песни		
4.Игра на музыкальных инструментах.		
• Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть (4 ч.) 1. Слушание		
1	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»		
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		
4	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.		
	2 четверть (4 ч.) 2. Пение		
5	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва		
6	«Песенка Мурёнки» сл. М. Плещинского, муз. Ю. Антонова.		
7-8	«Новый год», «Новогодние игрушки».		
	3 четверть (5 ч.) 3. Движение под музыку		
9	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.		
10	«Весёлые мячики» муз. М. Сатулиной;		
11	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера		
12-13	«Полька» муз. И.Штрауса		
	4 четверть (4 ч.) 4. Игра на музыкальных инструментах		
14	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		
15	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.		
16	«Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		
17	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роо (Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).		
	ИТОГО ЧАСОВ: - 17 урока		17 ч.

Требования к уровню подготовки обучающейся

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Барабан – музыкальная игрушка

Бубен

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты»

Демонстрационные карточки "Композиторы"

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты»

Дудочка

Звучащие игрушки с механическим заводом, звучащие игрушки с кнопочным включением

Игрушечный детский металлофон, Музыкальный треугольник

Колокольчик, Молоток музыкальный, Синтезатор детский

Ложки деревянные

Социально-бытовая ориентировка

(обучение на дому, 0,25 час в неделю)

Программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к планируемому уровню подготовки обучающегося. Программа детализирует и раскрывает содержание образования, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены программой.

Цель программы – общее знакомство обучающегося с основными темами по данному предмету без всякой практической направленности, формирование у него знаний, способствующих повышению уровня общего развития учащегося.

Задачи программы:

- систематизировать и совершенствовать у обучающегося с нарушением интеллекта простейшие навыки самообслуживания.
- знакомить с организацией труда, с экономным и бережным отношением к продуктам, познакомить с правилами безопасности и гигиены труда.
- познакомить с работой отдельных предприятий, организаций и учреждений для общего развития.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Адаптированная программа составлена таким образом, чтобы помочь обучающемуся понять организацию труда на кухне, объём приготовления несложных блюд, узнать правила безопасности и гигиены труда, понять работу отдельных предприятий и организаций.

Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Основной формой организации обучения на уроках социально-бытовой ориентировки учащихся является урок.

Технологии обучения:

- познавательные игры
- практические работы
- работа со схемами-опорами

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционного развития является ведущим.

Содержание школьного курса уроков социально-бытовой ориентировке

Питание

1. Значение питания в жизни людей
2. Разнообразие продуктов, рацион питания.
3. Влияние правильного питания на здоровье детей.

4. Приготовление пищи, тепловой обработки.
5. Правила ухода за посудой.
6. Сервировка стола.
7. Полезные советы.

Практические работы.

Нарезка хлеба, сырых, варёных овощей, приготовление бутербродов, салата, винегрета, напитка из варенья; уборка кухни, чистка и мытье кухонной посуды, стирка салфеток.

Техника безопасности при:

- сервировке стола;
- мытье посуды;
- стирке салфеток;
- нарезке продуктов

Планируемые результаты:

- знать правила безопасности работы режущими инструментами;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- виды бутербродов; виды блюд, не требующей тепловой обработки;
- различные меню завтрака, правила сервировки стола к завтраку;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- нарезать хлеб, продукты для бутербродов, нарезать сырые и варёные овощи различными формами;
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты,

Личная гигиена

Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Гигиена зрения. Здоровье и красота причёски.

Содержание в чистоте и порядке личных вещей, носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Пагубное влияние курения и алкоголя.

Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья. Их виды.

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы.

Чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей.

Стрижка ногтей, уход за кожей рук, используя детский крем.

Стирка носового платка, носков.

Упражнения для глаз, установка настольной лампы.

Планируемые результаты:

- знать последовательность выполнения утреннего туалета, периодической чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении, правила ухода за кожей рук, ног, ногтей, о вреде курения, алкоголя.
- виды одежды, обуви, их назначение, уход за одеждой, обувью.
- совершать вечерний туалет в определённой последовательности;
- стричь ногти на руках, ногах;
- стирать индивидуальные вещи, содержать их в чистоте;
- беречь зрение, корректно отказаться от предложенных первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Семья

1. Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка);

2. Состав семьи: фамилия, имя, отчество, дни рождения. Взаимоотношения в семье.

Планируемые результаты:

- знать родственные отношения в семье,
- состав семьи, имена, отчества.
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи.

Культура поведения

Форма обращения со старшими, сверстниками.

Планируемые результаты:

- знать правила поведения за столом;
- формы обращения к старшим и сверстникам;
- следить за осанкой, походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, аккуратно принимать пищу;
- вежливо обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым.

Жилище

1. Виды помещений (дом, квартира, общежитие).
2. Виды жилья: государственное, собственное.
3. Почтовый адрес дома, школы.

Практические работы.

Заполнение почтового адреса на конверте, переводе, телеграмме.

Планируемый уровень знаний обучающегося:

почтовый адрес своего дома

Планируемый уровень умений (с помощью учителя):

- писать адреса на почтовых открытках.

Транспорт

1. Виды транспорта
2. Поведение на улице
3. Правила дорожного движения

Торговля

1. Продуктовые магазины, их отделы
2. Специализированные магазины

Планируемые результаты:

- знать основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

Учебно-тематическое планирование уроков по социально-бытовой ориентировке

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Практические работы
I.	Питание	2	Практические работы: Нарезка хлеба, сырых, варёных овощей, приготовление бутербродов, салата, винегрета, напитка из варенья; уборка кухни, чистка и мытье кухонной посуды, стирка салфеток.
II.	Личная гигиена	2	Практические работы: Чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, расчёсывание волос. Стрижка ногтей, уход за кожей рук, используя детский крем. Стирка носового платка, носков. Упражнения для глаз, установка настольной лампы.
III.	Одежда и обувь	1	Практические работы: Чистка и сушка верхней одежды. Чистка и сушка школьной одежды. Подготовка одежды и обуви к хранению
IV.	Культура поведения	2	Практические работы: Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки, ситуативные диалоги, поведение за столом.
V.	Жилище	1	Практические работы: Заполнение почтового адреса на конверте, переводе, телеграмме.
VI.	Транспорт	0,5	
VII.	Торговля	0,5	
ИТОГО часов		9	

**Календарно-тематическое планирование уроков
социально-бытовой ориентировки (обучение на дому, 0,25 час в неделю)**

I четверть			
	Питание		
1	Значение питания в жизни и деятельности людей, влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	0,25	
2	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	0,25	
3	Место приготовления пищи и оборудование его. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	0,25	
4	Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц	0,25	
5	Пр.р.: Приготовление яичницы. Бутерброды.	0,25	
6	Подбор продуктов. Салаты из сырых овощей.	0,25	
7	Подбор продуктов. Салаты из вареных овощей.	0,25	
8	Подбор продуктов. Холодные супы (окрошка)	0,25	
9	Подбор продуктов. Приготовление напитков.	0,25	
10	Итоговое занятие по теме «Питание»	0,25	
	Личная гигиена		
1.	Личная гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, (чистка зубов, мытье рук, лица, шеи, ушей).	0,25	
2.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, расческа и т.д.	0,25	
3	Расчесывание. Стрижка ногтей. Здоровье и красота прически.	0,25	
4.	Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Упражнения для глаз, установка настольной лампы. Проверка зрения у окулиста.	0,25	
8.	Пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.	0,25	
	Одежда и обувь		
1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.	0,25	
2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка.	0,25	
3	Подготовка сезонной одежды и обуви к хранению.	0,25	
	Культура поведения		
1	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.	0,25	
2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбами и вопросами.	0,25	
3	Приемы обращения с просьбами и вопросами к старшим и сверстникам	0,25	
5	Правила поведения за столом		

	Жилище		
1.	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды жилья: собственное, государственное. Жилой дом.	0,25	
2	Почтовый адрес дома и школы. Заполнение почтового адреса на конверте.	0,25	
	Транспорт		
1	Наземный городской транспорт. Виды транспорта.	0,25	
2	Поведение в транспорте и на улице, правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	0,25	
	Торговля		
1	Продовольственные и промтоварные магазины. Виды отделов в продовольственных магазинах: хлебные изделия, бакалея, кулинария и т. д.	0,25	
3	Правила поведения в магазинах	0,25	
4	Виды товаров (фасованные, в развес, в розлив). Срок годности, стоимость	0,25	
5	Порядок приобретения товара в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	0,25	

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по хозяйственно- бытовому труду и развитию навыков самообслуживания реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем, осуществлению уборки помещения, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Планируемый уровень умений:

- привить интерес к трудовой деятельности;
- знать правила ухода за одеждой, обувью, мебелью;
- усвоить навыки самообслуживания;
- бережно относиться к одежде, игрушкам, мебели, книгам.

Учебно – тематическое планирование уроков по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания (1ч)

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы
I	Уход за вещами	9тем	
II	Уборка помещения	8 тем	
III	Самообслуживание	16тем	
Итого часов		34темы	

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

I четверть

№пп	Тема	Дата
1	Повторение названий предметов одежды, изделий из ткани.	

2	Сортировка белья.	
3	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание носового платка.	
4	Вывешивание белья на просушку, использование прищепок.	
5	Складывание белья и одежды.	
6	Чистка одежды щеткой.	
7	Повторение названия обуви.	
8	Уход за обувью: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной и сухой тряпкой.	
	II четверть	
1	Натираание обуви силиконовой губкой.	
2	Повторение названий предметов мебели.	
3	Уборка мебели: уборка с поверхности стола мусора, вытирание влажной тряпкой.	
4	Вытирание предметов интерьера, раскладывание по местам.	
5	Вытирание подоконника, полив цветов.	
6	Уборка пола: сметание мусора в определенное место.	
7	Заметание мусора в совок, высыпание мусора в урну.	
8	Мытье пола: намачивание и отжимание тряпки, протираание открытого пола.	
	III четверть	
1	Мытье зеркала: намачивание и отжимание тряпки, протираание влажной и сухой тряпкой.	
2	Формирование представления о себе: идентификация себя как девочки.	
3	Узнавание частей тела: голова, руки, туловище, ноги.	
4	Узнавание частей лица: глаза, брови, нос, лоб, рот, щеки.	
5	Гигиена рук: намачивание, намыливание, смывание, вытирание.	
6	Гигиена лица: набирание воды в руку, выливание воды на лицо, протираание лица, вытирание лица.	
7	Нанесение косметического средства на лицо и руки.	
8	Чистка зубов: полоскание полости рта, чистка зубов щеткой, полоскание рта, вытирание рта.	
9	Очищение носового хода с использованием носового платка.	
10	Уход за волосами. Мытьё головы.	
	IV четверть	
1	Расчесывание волос: выбор расчески, направление движения от лба к затылку.	
2	Гигиена ног: намачивание, намыливание, смывание мыла, вытирание ног.	
3	Использование косметических средств: дезодорант, гигиеническая помада, духи.	
4	Повторение названия предметов посуды.	
5	Сообщение о желании пить, питье через соломинку, питье из кружки.	
6	Сообщение о желании есть, еда руками, еда ложкой.	
7	Использование салфетки во время приема пищи.	
8	Умение пользоваться столовыми приборами.	

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
2	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
3	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
4	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1	
5	Учить ходить за учителем.	1	
6	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	1	
7	Учить ходить по дорожке.	1	
8	Учить перешагивать через незначительные препятствия	1	
9	Учить ходьбе в умеренном темпе.	1	
10	Учить бежать к учителю.	1	
11	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	1	
12	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	
13	Учить ползать на четвереньках.	1	
14	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	1	
15	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
16	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	1	
17	Учить прокатывать мяч между предметами.	1	
18	Учить ловить мяч руками.	1	
19	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	1	
20	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	1	
21	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	1	
22	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	1	
23	Учить вести мяч ногой	1	
24	Учить вести мяч ногой	1	
25	Бег по пересеченной местности	1	
26	Прыжки в длину с места	1	
27	Прыжки в длину с места	1	
28	Метание мяча на дальность	1	
29	Метание мяча на дальность	1	
30	Прыжки на скакалке	1	
31	Прыжки на скакалке	1	

32	Подтягивание и лазанье по шведской лестнице	1	
33	Подтягивание и лазанье по шведской лестнице	1	
34	Упражнения с обручем	1	

**Программа коррекционного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»
Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа предназначена для коррекционно-логопедического сопровождения ученика 7 класса, обучающейся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Цель курса

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика коррекционного курса:

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребёнка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае её отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- 2.1. Импрессивная речь
2. . Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

- 3.1. Начальные навыки чтения и письма

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, обозначающих времена года
- Понимание слов, обозначающих строение человеческого организма (рука, нога, спина, шея, щека и т.д.)
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания простого текста

2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов природного и не природного мира (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, времена года, органы человеческого организма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

1. Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Называние буквы.
- Чтение простого (гласного) слога.
- Написание буквы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель (из них – 3 диагностических занятия в начале, середине, конце года) в объёме 1 занятия в неделю (всего -34). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
 - использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
 - использовать вербальные средства общения (слово);
 - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях (правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, выражать просьбу, просить о помощи и т.д.).
6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя.
7. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.
8. Выполнять развивающие упражнения для рук.
9. Узнавать, называть буквы; читать простой гласный, закрытый слог.
10. Выполнять графические упражнения: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация», включённого в СИПР, и развития коммуникативных навыков ребёнка по итогам учебного года.

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса вносятся в протокол мониторинга (приложение 1).

Показатели формирования коммуникативных навыков обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1.	Культура общения: приветствие, прощание. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Здравствуй, до свидания» 4. Игра «Давайте познакомимся» . Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	
2.	Люди и имена	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	
3.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Определение различных звуков окружающей действительности, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом.	
4.	Эмоции	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 4. Упражнение «Какое настроение»	
5.	Представление о цвете	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Закрепление основных цветов. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	
6.	Представление о форме	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 4. Штриховка геометрических фигур	

7.	Различение предметов по цвету и форме	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4.Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	
8.	Моя семья	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи	
14.	Контакт	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.	
10	Понимание слов, обозначающих признаки действия	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 4.Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 5. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	
11.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	
12.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 4.Письмо овалов и полуovalов по точкам, по образцу	
18.	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...)). 4.Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	

14	Понятия высоко, далеко	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи, что находится высоко, какой предмет дальше) 4.Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко».	
15	Безопасная дорога в школу	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок «Правила перехода дороги, изучение светофора» 4. Штриховка-рисование «Веселый светофор»	
16	Выявление представлений по теме «Животные»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные. 4.Игра «Кто как говорит»	
17	Слушание сказки "Колобок".	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Колобок». 4. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
24.	Слушание сказки «Теремок».	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
25.	Выявление представлений по теме «Птицы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	
26.	Выявление представлений по теме «Игрушки»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек и действий с ними, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	
	Выявление представлений по теме «Посуда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ)	

		предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	
	Выявление представлений по теме «Мебель»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	
	Выявление представлений по теме «Одежда»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	
	Выявление представлений по теме «Обувь»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога: «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	
	Выявление представлений по теме «Овощи»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	
	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	
	Выявление представлений по теме «Фрукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	
	Выявление представлений по теме «Продукты»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 4. Игра «В магазине»	
	Выявление представлений по теме «Транспорт»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов	

		транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 4. Игра с блоками Дьенеша: построение грузовика по образцу.	
	Выявление представлений по теме «Бытовые приборы»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 4. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	
	Выявление представлений по теме «Средства гигиены»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) средств гигиены. 4. Игровое упражнение «Мойдодыр»	
	Слушание сказки "Репка"	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	
	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	
40.	Выявление представлений по теме «Школьные принадлежности»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Рассматривание картинок. Называние (показ) школьных принадлежностей. 4. Игровое упражнение «Что в ранце?»	
41.	Выявление представлений по теме «Человек»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) органов и частей человеческого организма. 4. Игровое упражнение «Лечим куклу»	
	Выявление представлений по теме «Осень»	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика.	

		3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Овощи в лукошке»	
	Выявление представлений по теме «Зима»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Зимние забавы»	
	Выявление представлений по теме «Весна»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Штриховка «Листочки»	
	Выявление представлений по теме «Лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времени года. 4. Игровое упражнение «Летние игры»	
	Дифференциация понятий «Осень-зима-весна-лето»	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) основных признаков времен года. 4. Игровое упражнение «Когда это бывает»	
	Звук и буква А.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 4. Конструирование буквы из цветных палочек.	
	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука А. Умение находить букву А среди других букв. 4. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.	
	Звук и буква О.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Подбор карточек на заданный звук. 4. Выкладывание буквы из цветных ленточек.	
	Нахождение буквы О, о.	1. Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2. Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв.	

		4.Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.	
	Звук и буква У.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
	Нахождение буквы У, у.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука У. Умение находить букву У среди других букв. 4.Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.	
	Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Называние звуков А, У, О. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	
	Звук и буква И.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
55.	Нахождение буквы И, и.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 4.Письмо буквы И, и по точкам, и по образцу.	
56.	Звук и буква Ы.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 4.Письмо буквы Ы по точкам и по образцу.	
57.	Звук и буква Е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 4.Конструирование буквы из цветных палочек.	
58.	Нахождение буквы Е, е.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 4.Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу.	

59.	Звук и буква Ё, ё	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв. 4.Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу.	
60.	Звук и буква Э, э	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв. 4.Письмо буквы Э, э точкам и по образцу.	
61.	Звук и буква Ю, ю	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв. 4.Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу.	
62.	Звук и буква Я, я	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 4.Письмо буквы Я, я точкам и по образцу.	
63.	Чтение и написание гласных слогов	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение гласных слогов. 5.Написание гласных слогов по образцу.	
64.			
65.	Звук и буква М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Конструирование буквы М из палочек.	
66.	Нахождение буквы М, м.	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Произношение звука М. Умение находить букву М, м среди других букв. 4.Письмо буквы М, м по точкам и по образцу.	
67.	Чтение слогов со звуком М	1.Упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения (2-3). 2.Упражнение для моторики рук, пальчиковая гимнастика. 3.Выкладывание слогов из разрезной азбуки по заданию. 4.Чтение закрытых слогов (-ам, - им, -ум и т.д.) 5.Написание закрытых слогов по образцу.	
68.			
ВСЕГО:			68 часов

Учебно-методический комплект		
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.	
3.	Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб.,1977 г.	
Материально-техническое обеспечение программы		
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2.	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3.	Логопедические шпатели	2 шт.
4.	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5.	Мольберт	1 шт.
6.	Ноутбук	1 шт.
7.	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8.	Фланелеграф	1 шт.
Дидактический материал		
1.	Массажные мячи	
2.	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3.	Наборы карточек-пиктограмм	
4.	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5.	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6.	Игры на развитие мелкой моторики	
7.	Наборы кубиков разной сложности	
8.	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	

9.	Логические блоки Дьенеша
10.	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11.	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12.	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13.	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14.	Наборы мелких предметов
15.	Игры на развитие фонематических процессов
16.	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17.	Наборы игрушек
18.	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи
19.	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20.	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21.	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22.	Наборы кукол бибабо

23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

Программа сотрудничества ОУ с семьей обучающегося

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи/Специалисты, участвующие в образовании и воспитании обучающегося	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи (учитель домашнего обучения, педагог-психолог)	• тренинги; • психокоррекционные занятия; • индивидуальные консультации с психо-логом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка (учитель домашнего обучения, педагог-психолог)	• индивидуальные консультации родителей со специалистами; • тематические семинары; • ознакомление родителей с результатами мониторинга и оценками динамики обучения
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (директор ОУ, учитель домашнего обучения, педагог-психолог)	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации (директор ОУ, учитель домашнего обучения, педагог-психолог)	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • консультирование; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения (учитель домашнего обучения)	• личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях (учитель домашнего обучения)	• привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий

7.Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Уход и присмотр обучающегося предусматривается в следующих ситуациях:

- 1.Выполнение гигиенических процедур (мытьё рук, уход за личными вещами, сопровождение ребенка в туалете).
 - 2.Оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка.
 - 3.Контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).
 - 4.Придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний).
- 8.Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР**

Специалисты	Основные функции
Учитель домашнего обучения	Преподавание дисциплин <i>образовательных областей</i> : язык и речевая практика, математика, искусство, окружающий мир, физическая культура (адаптивная физическая культура); <i>коррекционных курсов</i> : «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Цель: привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР, к повышению грамотности семьи в области образования и воспитания ребенка со сложной структурой дефекта. Программа обеспечивает сопровождение специалистом семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Специалист, участвующий в образовании и воспитании обучающегося	Задачи	Возможные мероприятия, направленные на взаимодействие специалистов, их сотрудничество с родителями
Учитель домашнего обучения	Психологическая поддержка семьи.	Индивидуальные консультации и беседы. По необходимости переадресовать к узким специалистам ОУ.
	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка и повышение их грамотности.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями. По необходимости переадресация к узким специалистам ОУ. Обследование обучающегося. Осуществление экспертной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.
	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией. Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка. Участие в обучении ребенка, проведении мониторингов и оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Посещение родителями уроков/занятий в организации. Домашнее визитирование.

	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией. Консультирование и индивидуальные беседы. Домашнее визитирование. Осуществление ухода, присмотра, выполнение режимных моментов в течение учебного времени.
	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Личные встречи, беседы. Проведение открытых уроков/занятий
	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий. Анонсы запланированных внеурочных мероприятий.

Приложение 1

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ за 2023-2024 гг.

Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (см)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
	Выполнение артикуляционных упражнений		
	Выполнение дыхательных упражнений		
	Развитие мелкой моторики		
	Развитие фонематического слуха и восприятия		
	Формирование сенсорных эталонов		
	Формирование пространственной ориентировки		
	Возникновение потребности в общении		
	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
	Понимание обращённой речи (Импрессивная речь)		
	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) – экспрессивная речь		
	Развитие познавательной активности		
	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
	Формирование звуковой культуры речи		

	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного, закрытого) слога, написание буквы)		

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.