

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Такмыкская средняя общеобразовательная школа»

649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а



Рабочая программа воспитания

**МБОУ «Такмыкская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Такмыкская СОШ» (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Такмыкская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

■

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

	искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Такмыкская СОШ» основана в 1979 году, рассчитана на 320 учебных мест. Школа располагает 13 учебными кабинетами, компьютерным классом, двумя мастерскими, спортивным залом, актовым залом, библиотекой и столовой. Трудовой коллектив насчитывает 40 человек, в том числе 15 педагогических работников. Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 13 педагогов. Среднее профессиональное два человека.

В 13 классах-комплектах обучается 165 учеников: 80 учеников – первая ступень (начальная школа), 75 – вторая ступень (основная школа), 10 – третья ступень (средняя школа). Обучение учащихся начальной школы осуществляется по программе «Школа России», учащихся основной и средней школы – по традиционным учебным программам. В 10-11 классах ведётся углубленное изучение русского языка и математики. Помимо факультативных и индивидуально-групповых занятий, для обучающихся 1 – 11 классов работает свыше 15 различных кружков и секций.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Домом творчества, Домом культуры, библиотекой, детской юношеской спортивной школой, педагогическим университетом, комитетом по молодежной политике, Российским союзом воинов-афганцев «Боевое братство», управлением ГИБДД по Большереченскому району, музеями, театрами города Омска и Тары, культурным народным комплексом «Старина Сибирская», БУ «КЦСОН», Большереченским Зоопарком.

В число традиционных школьных мероприятий входят: ярмарка дополнительных образовательных услуг, мероприятия, посвященные «Дню Знаний», «Дню Учителя», «Празднику последнего звонка», акция «Отходы в доходы», смотр строя и патриотической песни, а также календарным и тематическим праздникам, спортивные школьные соревнования. В учреждении внедряется система государственно-общественного управления школой через организацию попечительского Совета. Совета Родителей. Обучающиеся 5-11 классов имеют возможность реализовать себя в процессе работы детского общественного объединения «Совет друзей», входящего в состав волонтерского отряда «Новое Поколение».

Расположено образовательное учреждение в 250 км от города Омска по трассе Омск-Тара в селе Такмык Большереченского района.

Процесс воспитания в МБОУ «Такмыкская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы
- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско – краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Удивительный мир», Психологическая азбука; 5-11 классы: «Разговор о важном»; 6-11 классы: «Россия-мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее», «Я и профессия», «Психолого-педагогический класс «Я будущий учитель», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Мир на ладошке», «Финансовая грамотность», «Читаю, думаю, понимаю», «Читаем, считаем, наблюдаем»; 5-9 классы: «Информационная культура», «Шахматы», «Увлекательный английский», «Занимательная химия»; 10-11 классы: «Россия-моя история», «Финансовая грамотность» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 6 классы: «Наши руки не для скуки».

Туристско – краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 – 4 классы: «Моя малая Родина»; 5-7 классы: «Музееведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Тропинка здоровья»; 5-7 классы: «Лыжи»; 6-11 классы: «Спортивный клуб «Максимум», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Такмыкская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Полиатлон»;
- художественное: «Наши руки не для скуки»; «Школьный театр «Успех», «Изобразительное искусство»;
- социально-гуманитарное: «Орлята России», «Юнармия»;
- туристско-краеведческое: «Музееведение»;
- техническая: «Машиноведение»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Единства, 23 февраля, 8 марта, Новый год);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (последний звонок, День Знаний, выпускной);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, (аллея памяти, солдатская могила, георгиевская ленточка, свеча памяти, день памяти Андрея Белова);
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (День открытых дверей, день сельского хозяйства, день матери, день пожилого человека);
- сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (День здоровья, чистый Иртыш, день птиц, обелиск);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

В школе имеются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;

- В библиотеке имеются стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, периодически оформляются книжные тематические выставки;

- педагогами школы проводится оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров и фото зон.

- в системе проходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- в школе созданы и действуют родительские сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- в системе проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ведут свою работу семейный клуб любителей книги, школа заботливого родителя, родительская гостиная, круглые столы, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проводятся родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- более 60% родителей вовлечены в реализацию проекта поддержки семей имеющих детей , родители принимают участие в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся «Старостат» (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- Участие в реализации проекта «Билет в Будущее»
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе детского лагеря при школе профориентационных смен где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развить соответствующие навыки;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «Открытые сердца» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитывающая среда школы

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать к предъявляемым носителям этого статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знания их станут базой для развития социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, -опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность ДОО «Чудо» и других организаций дополнительного образования;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **Детское общественное объединение «Совет друзей».** Это разновозрастное сообщество – где учащиеся апробируют, осваивают способы поведения, обучаются вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель ДОО «Совет друзей» – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **Детские общественные объединения Дружина юных пожарных «НЕХ-поколение» и Юные инспектора дорожного движения «Светофорчик»,** в которых, учащиеся имеют возможность получать практические и теоретические навыки безопасного поведения в быту и вне дома, на дороге и тротуарах. Вырабатывается глубокая ответственность за личную безопасность и безопасность окружающей среды. Учащиеся, в тесном сотрудничестве с педагогами школы и сотрудниками профилактических ведомств, приобщаются к профилактической деятельности.

– **детско-взрослое объединение «Школа юного медиатора».** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;

– **профессионально-родительское сообщество «Общешкольный родительский комитет».** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные сообщества – школьные методические объединения.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Школа создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, дети с отклоняющимся поведением.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио происходит ведение портфолио класса, отражающееся в «Папке классного руководителя».

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Процесс воспитания в МБОУ «Такмыкская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Такмыкская средняя общеобразовательная школа»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе удалось:

- незначительно повысить уровень учебной мотивации 1-4 классов, но на уровне ООУ учебная мотивация значительно снижается;
- сохранить средний уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООУ и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- незначительно повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения. Поэтому в этом учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, ООО повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематические классные часы	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	Два раза в неделю	Кл. руководители Родительские комитеты
Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
«День Знаний», «День Мира»	5–9	01.09	Администрация Классные руководители Вожатая

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5–9	сентябрь	Классные руководители Вожатая
Классный час «День народного единства».	5–9	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. 16.11	7–9	ноябрь	Классные руководители Медработник
«Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов.	5–9	декабрь	Классные руководители Вожатая
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–11	январь	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День российской науки.	1–11	февраль	Классные руководители Вожатая
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	5-11	март	Классные руководители Вожатая Соц. педагог
Международный женский день.	1–11	март	Классные руководители Зам. директора по ВР Вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1–11	апрель	Классные руководители Вожатая Советник по воспитанию
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!».	1–11	май	Администрация Классные руководители Вожатая Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители учитель предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Школьная научно-практическая конференция «Горьковские чтения»	6–9	Апрель	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9	01.09	Классные руководители учитель ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	учитель русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9	В течение месяца	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Октябрь			

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9	04.10	учитель ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности
Ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9	11.11	учитель русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	учитель истории и обществознания
Декабрь			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	10.12	учитель русского языка и литературы
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	учитель русского языка и литературы
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11	01.03	Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	учитель биологии Зам. директора по ВР Медсестра
Неделя математики	1–11	14.03–20.03	учитель математики Руководитель ШМО
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11	30.04	учитель ОБЖ Зам. директора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации	5–11	22.05	учитель истории и обществознания Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1–11	24.05	учитель русского языка Зам. директора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			

«Разговоры о важном»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Естественнаучная грамотность»	8–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Точка Роста «Практическая биология»		Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»	5–6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»	5–6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Информатика	6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Финансовая грамотность»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Путь к грамотности	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Мир на ладошке»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Занимательная математика»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Точка Роста « Физика»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
Комплексная программа классного руководителя.	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Социальное направление			
Волонтерский отряд	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Юнармия»	7–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			

Баскетбол	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Полиатлон	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
«Театр»	5–6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Россия моя история»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Профориентация «Мой выбор»	05.11.23	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>В течение года</i>			
Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в год	Директор Председатель ООО «Родители -детям»
«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2022-2023 учебного года.	1–11	Сентябрь	Зам. директора Классные руководители
«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти.	1-11	Ноябрь	Зам. директора Классные руководители
«Организация учебного процесса в 3 четверти в условиях профилактики COVID- 19»	1-11	15.01.2022	Администрация Классные руководители
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ»	9,11	28.01.2022	Директор Зам. директора по УВР Педагог-психолог
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»	9,11	25.02.2022	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Родители дошкольников
«Порядок приема в 1 класс»	Родители дошкольников	18.03.2022	Директор Зам. директора по УВР
«Реализация программы воспитания. Мариинский бал»	9,10,11	21.04.2022	Зам. директора по ВР.

«Итоги учебного года. Допуск к ГИА»	9,11	24. 05. 2022	Директор Заместители директора по УВР
Итоги 2022-2023 учебного года	1-11	30.05. 2022	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1–11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Клуб интересных встреч	5–11	Раз в месяц	Управляющий Совет
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Зам. директора по ВР Психолог
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5	Октябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1–7	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7	Ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7	Декабрь	Зам. директора по ВР Ответственный за проектную деятельность
«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Зам.директора по УВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11	Январь	Зам.директора по ВР
Февраль			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	1–7	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11	Март	Зам. директора по ВР Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>В течение года</i>			
Заседание ученического самоуправления «Мариинская Федерация»	5–11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР
Школьная служба примирения	5–11	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР
Школьный медиацентр (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, техподдержка)	5–11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Индивидуальные социальные проекты	5–11	В течение года	Ученическое самоуправление
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–11	В течение года	Добровольцы и волонтеры Вожатая
<i>Сентябрь</i>			
Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь»	5–11	Сентябрь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологический проект «У батарейки две жизни!»	5–11	Сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11	Сентябрь, апрель	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Выборы в органы классного самоуправления	5–11	02.09–17.09	Классные руководители
<i>Октябрь</i>			

День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11	05.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5–11	26.10–30.10	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
<i>Декабрь</i>			
«Новогодние утренники»	5–11	23.11–27.11	Зам. директора по ВР

			Ученическое самоуправление
Февраль			
«День защитника Отечества»	5–11	28.01–01.02	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Март			
«Международный женский день»	5–11	04.02–08.02	Зам. директора по ВР
«Неделя детской книги»	5–11	24.02–26.02	Зам. директора по ВР
Апрель			
«День смеха»	5–11	15.03–19.03	Зам. директора по ВР
«День стилинг»	5–11	22.03–26.03	Зам. директора по ВР
Май			
«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11	21.04	Зам. директора по ВР Школьный медиацентр Ученическое самоуправление
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Зам. директора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Зам. директора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–11	Октябрь	Психолог Учитель

			информатики
Ноябрь			
Клуб интересных встреч	7–10-е	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Зам. директора по ВР
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	8–11	25.12	Зам. директора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	Январь	Зам. директора по ВР
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5–11	Январь	Зам. директора по ВР
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Зам. директора по ВР
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5–11	Февраль	Зам. директора по ВР
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11	Март	Зам. директора по ВР
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7	Апрель	Зам. директора по ВР
Карьерная неделя	8–11	Апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы»	1–11	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по ВР

Эколого-благотворительная акция «Доброе сердце», «Крышечки спешат на помощь»	1–11	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Школьный медиацентр Ученическое самоуправление
Сентябрь			
Неделя безопасности дорожного движения	1–11	25.09–29.09	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ
Октябрь			
День учителя. Международный день учителя	1–11	05.10	Зам. директора по ВР Школьный медиацентр Ученическое самоуправление Вожатая
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Доброе сердце»	1–11	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Вожатая
Декабрь			
Акция «Доброе сердце». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	1–11	03.12	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление Добровольцы и волонтеры
Новогодние утренники	5–11	23-29.12	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Февраль			
Масленица	1–1	28.02	Вожатая Классные руководители
«А ну – ка мальчики», посвященный Дню защитника Отечества	1–11	22.02	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Март			
Мероприятия к Международному женскому дню	1–11	07.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Вожатая
Апрель			
НПК «Горьковские чтения»	2–11	До 30 апреля	
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Поздравление ветеранов	8–11		До 9 мая

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

Экскурсии в школьный музей «Родная школа»	2–11	По графику	
Выездные просветительские мероприятия	1–8	По договоренности с партнерами	
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	4–11	По мере проведения	
Эколого-благотворительный акция «Крышечки спешат на помощь»	1–11	В течение года	
Экологический социальный проект «У батареек две жизни!»	1–11	В течение года	
Экологический социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	Ежемесячно	
Социальные проекты классов	5–11	По графику	
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11	01.09	
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–11	16.10	
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11	20.11	
Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности	1–11	10.11–18.11	Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11	10.12	Руководитель МО «Естественные науки»

Благотворительный проект для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–11	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11	27.01	Руководитель МО Вожатая
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11	08.02	Руководитель МО Вожатая
Научный квест ко Дню российской науки	5–11	10.02	Руководитель МО
Масленица	6–11	28.02	Вожатая Добровольцы и волонтеры
Март			
Научно-практическая конференция	5–11-е	17.03–19.03	Руководитель проектной деятельности
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–11	12.04	Зам. директора по ВР Вожатая
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4–10	28.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10	До 09.05	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры
Выезд к ветеранам	8–10	До 09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–11	11.05	Руководитель МО Вожатая
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Газета для учеников и родителей «Мариинка»	5–11	Один раз в триместр	Редколлегия газеты
Школьная видеостудия	4–11	В соответствии с планом ШКА	Видеооператор

«Техподдержка»	4–11	В соответствии с планом школьных мероприятий	Специалист IT
Сентябрь			
Конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11	01.09–01.12	Зам. директора по ВР Школьный медиацентр
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек.	4–11	25.10	Замдиректора по ВР Школьный медиацентр
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Мариинка» ко Дню Героев Отечества	5–11	09.12	Замдиректора по НМР Школьный медиацентр
Январь			
Собрание работ учеников и родителей «Альманах»	1–11	Январь, апрель	Замдиректора по НМР Руководитель МО «Русский язык и литература»
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации,	1–11	В течение года	Зам. директора по ВР Руководители МО Классные руководители Вожатая
Сентябрь			
Парк Победы	5–6	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель Вожатая
Национальный музей РБ	7		Зам. директора по ВР Классный руководитель Вожатая
Октябрь			
Сад им. Т.А. Аксакова	8	Октябрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель Вожатая
Ноябрь			
Музей истории города	6	Каникулы, ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель истории Классный руководитель
Декабрь			

Экскурсия	9	Декабрь	Классный руководитель Вожатая
Март			
Музей пожарной охраны	8	Каникулы, март	Зам. директора по ВР Классный руководитель Вожатая
Апрель			
Практическое выездное занятие по географии	6	Апрель	Учитель географии Классный руководитель
Май			
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ	5–11	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–7	Май	Классные руководители Родительский комитет
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
В течение года			
Знакомство учащихся с уставом гимназии, своими обязанностями и правами.	1–11	Сентябрь	Администрация гимназии Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-11	Октябрь- ноябрь, в течение года	РОО, ЦОБ и ППН, администрация гимназии
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», – «Опасные игры» – «Безопасный интернет». – «Способы решения конфликтных ситуаций»	1–11	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1–11	Октябрь	Заведующая библиотекой Социальный

			педагог
Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте гимназии	1–11	Ноябрь	Социальный педагог
Проведение «Правового дня» в гимназии	6–11	В течение года (по отдельному графику)	РОО, ЦОБ и ППН, администрация гимназии