|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: Педагогический совет  Протокол № 1  от « 28 » августа 2015 г.  Согласовано:  Совет школы  Протокол № 1  От «20» августа 2015 года |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Фербер Е.С.  Приказ № 401.1  от « 1 » сентября 2015 г. |

**Программа развития образовательного комплекса**

**«Ступени роста»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ТАКМЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

БОЛЬШЕРЕЧЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**на период 2015-2020 годы**

**Содержание**

Концептуальные основы работы школы

1. Социальный портрет населения
2. Анализ образовательного пространства школы
3. Актуальность развития школы в современных социокультурных условиях поселения
4. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.Преимущества образовательного комплекса

Основные подходы и организации образовательного пространства школы

1. Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.
2. Организационно-содержательная модель комплекса
3. Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
4. Уровень готовности учащихся к освоению базового учебного плана и перехода на профильное обучение
5. Характеристика режима организации образовательного процесса в школе
6. Система аттестации учащихся

-Система промежуточной аттестации учащихся

-Система итоговой аттестации учащихся

1. Организация воспитательной работы, психологической службы, социальной защиты детей в школе
2. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий

Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

1. Система внутришкольного контроля
2. Управление реализацией программой развития школы

Приоритеты в реализации программы.

Модульные блоки в структуре образовательного пространства школы

1. Начальное образование.
2. Преемственность.
3. Основное образование.
4. Профильное образование.
5. Дополнительное образование
6. Проектная деятельность
7. Управление качеством образования
8. Здоровье сбережение
9. Одаренные дети

**Социальный портрет населения**

Такмыкское поселение расположено вдоль трассы Омск-Тара, 200км. – от г.Омска, 80км. – от г.Тары. На территории поселения находится Такмыкская средняя школа, где обучается 152 ученика, Решетниковская НОШ – 10человек. Организован подвоз 24 школьника школьным автобусом из близлежащих сел Ботвино, Решетниково, 17 детей в ГКП.

Сведения о составе семей учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Коли  чество семей | Всего роди  телей | Полные семьи | Не  полные семьи | Количество семей с 1ребенком | Количество семей с 2 детьми | Количество семей с 3 детьми и более |
| 165 | 123 | 214 | 93 (76%) | 30  (24%)  В них воспиты  вается 38 детей | 60  (49%) | 41  (33%) | 22  (18%)В них воспитывается 73ребенка |

Образовательный уровень сельских жителей с каждым годом снижается. Жителей, родителей детей обучающихся в школе с высшим образованием 9 человек (4%), 75 человек (35%) имеют среднее образование, 79 человек (37%) – среднее специальное, неполное среднее имеют 45 человек (21%). Безграмотные 2человека (1%), 2% начальное 4 человека, это дети – инвалиды и старики.

**Образовательный уровень родителей учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Количество родителей | высшее | Среднее специальное | среднее | Непол  ное среднее | Началь  ное | безграмотные |
| 165 | 214 | 12  (6%) | 75  (34%) | 79 (36%) | 45  (21%) | 4  (2%) | 2  (1%) |

Социально – профессиональная и классовая структура села за последние 10 лет сильно изменилась:

11% составляет крестьянство

5% представляют новый слой – фермеры и предприниматели( 12 фермерских хозяйств)

19% - учителя и служащие

свыше 30% - сельские безработные.

**Занятость населения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Числен  ностьнаселе  ния | Числен  ность населения  в возрасте 15-72лет | Числен  ность населения  в возрасте 0-15лет | В трудо  способ  ном возрасте | Заняты в эконо  мике | Незанятое население в трудо  Способ  ном возрасте | Эконо  Мичес  киактив  ноенаселе  ние | Стоящие на бирже тру  да |
| 2010 | 2197 | 1728 | 469 | 952 | 618 | 289 | 583 | 45 |
| 100% | 79% | 21% | 43% | 65% | 30% | 61% | 5% |
| 2015 | 2062 | 1212 | 850 | 808 | 541 | 240 | 568 | 27 |
| 100% | 59% | 41% | 39% | 67% | 30% | 70% | 3% |

Сравнивая приведенные в таблице показатели можно сделать вывод: за последние 5 лет значительно снизилась численность сельского населения, на двух человек в трудоспособном возрасте приходится один пенсионер и один несовершеннолетний, увеличилась рождаемость, но значительно сократилось трудоспособное население.

Сельская молодёжь сталкивается с проблемами трудоустройства, продолжения образования, организации досуга. Продолжается отток трудоспособного населения из села. Молодые люди (до 20 лет) на селе всё чаще вступают в ранние браки. Увеличивается доля детей, рождённых вне брака и доля детей матерей – одиночек.

**Социальное положение семей учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего семей | Многодетные семьи | опека | СОП | Приемные семьи | Малообес  печенные | Дети с ОВЗ | ВШК |
| 2010 | 129 | 24 | 7 | 7 | 2 | 61 | 10 | 7 |
| 100% | 19% | 5% | 5% | 1% | 40% | 8% | 5% |
| 2015 | 123 | 22 | 10 | 5 | 2 | 69 | 7 | 5 |
| 100% | 18% | 8% | 4% | 1% | 48% | 4% | 4% |

за последние пять лет снизился материальный уровень родителей на 8%Основные проблемы семей: низкая материальная обеспеченность (69%), эмоционально-напряженная атмосфера (пьянка, ссоры) – 13%, неуспеваемость и не посещаемость детей – 35%. Все многодетные и малообеспеченные семьи стоят на внутришкольном контроле и на контроле в сельской администрации. В селе Такмык проживают приемные семьи Березан и Ваткович где воспитывается 7 детей, оставшиеся без попечения родителей, и 10 семей, где есть опекаемые дети. В них воспитываются 22 ребенка -сирот. На современном этапе сложилась проблемная ситуация в сфере сельского образования между: заинтересованностью сельской семьи в получении доступного и квалифицированного образования детей, способного обеспечить их дальнейшее профессиональное и индивидуальное развитие в качественно новых социально-экономических условиях, и неуклонно сокращающимися реальными возможностями сельских школьников в получении конкурентоспособного по качеству образования; так как в селе нет дошкольного образования, а образовательный уровень родителей оставляет желать лучшего, при занятости пап и мам на производстве и в домашнем подсобном хозяйстве остро встала проблема дошкольного образования. Количество дошколят на сегодняшний день составило 105 детей. За последние 10лет значительно повысилась рождаемость:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006г | 2007г | 2008г | 2009г | 2010г | 2011г | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г |
| 9 | 11 | 13 | 20 | 21 | 19 | 13 | 17 | 21 | 12 |

Из числа родителей имеющих детей дошкольного возраста:

Заняты на производстве – 45%

Многодетные семьи живущие подсобным хозяйством -20%

Молодые и неполные семьи – 20%

Неблагополучные семьи – 15%

**Занятость семей имеющих детей школьного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего родителей | Семьи с работающими родителями | Семьи с одним работающим родителем | Безработ  ные родители | На бирже труда | Родители пенсион  ного возраста и инвалиды |
| 214 | 72 | 45 | 55 | 32 | 10 |
| 100% | 34% | 21% | 25% | 15% | 5% |

Село переживает не самые лучшие времена. С развалом совхоза, недолго продержались и местные предприятия: в т.ч. типовое здание д/сада прекратило свое существование. Дошкольники остались без возможности получить дошкольное образование.

Рабочие места в поселении обеспечивают БСУСО «Такмыкский ПНИ», социальные службы, ФАП, Дом культуры, магазины, школа и ЧП. Но этого недостаточно, многие родители уезжают в северные районы на заработки, дети остаются на попечении бабушек. За годы реформ разрушилась надежда на процветание семьи: ценность семьи упала среди 26% родителей, ценность детей у каждой четвертой семьи. Ценность труда и образования снизилась более чем у 44% сельских семей.

Появились новые ценности на селе: частная собственность, предпринимательство, рыночная экономика, образование на платной основе, платные медицинские услуги. Идёт формирование новых социально – правовых ценностей: обеспечение занятости, возрождение села, ликвидация преступности и безнадзорности.

Главная задача большинства сельских жителей в настоящее время – выживание. В этих условиях актуальной становится проблема помощи человеку, особенно молодому, в развитии такого качества, как жизнеспособность.

Для школы актуальной является задача – подготовить молодое поколение, способное полноценно жить и работать на селе, в трудных условиях сельской среды стать индивидуальностью, преобразуя при этом среду обитания.

Сегодня важно, чтобы государство и семья взяли курс на воспитание жизнеспособной личности, т. е. на формирование знаний, умений, отношений, ценностей, которые позволят человеку самореализоваться в жизни, а это возможно только при наличии непрерывного и целостного образования: семейного и общественного, дошкольного, школьного и профессионального. В решении данного вопроса поможет открытие детского сада в селе, в котором нуждается 40 матерей занятых на производстве.

**Инфраструктура школы:**

Школа предоставляет следующие услуги: получение начального, основного, общего (полного) среднего дополнительного образования. Социальными партнерами школы являются: ЦДТ, ДЮФКП, сельская библиотека, дом культуры, специалисты по молодежной политике, «Большереченский зоопарк», ИКК «Старина Сибирская»

**Кадровое обеспечение:**

Школа на 100% обеспечена педкадрами, стабильный профессиональный коллектив на 1/3 состоящий из выпускников школы разных лет, объединенных общей целью – подготовка выпускников, конкурентоспособных в современном обществе и нацеленные на успех. Педагоги своевременно проходят свою квалификацию: на курсах, семинарах, дистанционно, формально, информационно. Из 18 педагогов школы:

* с высшей категорией – 1пед.=5%
* с Iкв.категорией – 10пед.=56%
* на соответствие – 7пед.=39%

Средний возраст коллектива 46лет. Доля молодых специалистов составляет 10%, что значительно меньше, чем хотелось бы. Молодой педагог участвовал в конкурсе «Дебют», где занял I место, другие входят в творческую организацию «Пилигримм»

**Основные характеристики образовательных результатов.**

Вырастить конкурентно способного школьника. Поэтому педагогами школы ведется большая работа по подготовке к ЕГЭ: курсы, семинары, ВКС, работа в рамках МО, РМО. Процент ЕГЭ по математике 90%. Процент ЕГЭ по русскому языку с 100%. На обязательных экзаменах и по выбору достаточно высокий средний балл. Результаты нестабильные, отсутствует система в подготовке обучающихся. Поэтому в школе ведется работа по организации профильного обучения (социально-экономический профиль), по созданию условий для выбора предметов для углубленного изучения. Для доступного образования всех обучающихся вводятся дистанционные технологии, начато обучение педагогов дистанционным технологиям. Развивается система информационной поддержки обучающихся при выполнении домашних заданий для начальных классов, для подготовки к ГИА, ЕГЭ для 9-11 классов.

Итоги успеваемости и качества знаний по школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Количество уч-ся | % успеваемости | % качество зн. | К-во оставленных  на 2й год | К-во хороши  стов | К-во отлични  ков |
| 2001-2002 | 304 | 97.1 | 36 | 8 | 102 | 6 |
| 2002-2003 | 280 | 96.4 | 37 | 8 | 90 | 13 |
| 2003-2004 | 255 | 99.2 | 37,6 | 2 | 83 | 10 |
| 2004-2005 | 237 | 97,4 | 36,7 | 8 | 78 | 9 |
| 2005-2006 | 232 | 94,6 | 34 | 2 | 66 | 10 |
| 2006-2007 | 192 | 92,4 | 32 | 5 | 54 | 7 |
| 2007-2008 | 178 | 94,6 | 32,8 | 7 | 48 | 12 |
| 2009-2010 | 176 | 94,2 | 33 | 4 | 55 | 6 |
| 2010-2011 | 168 | 96,4 | 41 | 4 | 52 | 11 |
| 2011-2012 | 170 | 98,2 | 45,3 | 3 | 60 | 8 |
| 2013-2014 | 166 | 100 | 47 | - | 60 | 11 |
| 2014-2015 | 154 | 98,7 | 45 | 1 | 51 | 9 |
| 2015-2016 | 162 | 100 | 44 | - | 54 | 8 |

Результатом деятельности школы в 2010-2015 учебном году являются возрастающие количество участников и победителей Всероссийских, областных и районных конкурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество призеров и победителей | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всероссийские конкурсы | 61 | 56 | 69 | 64 | 72 | 76 |
| Областные конкурсы | 2 | 4 | 8 | 10 | 11 | 10 |
| Районные мероприятия | 18 | 19 | 20 | 26 | 26 | 29 |
| соревнования | 26 | 24 | 23 | 26 | 24 | 32 |

Растет количество выпускников, окончивших ОУ с золотыми и серебряными медалями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Окончили школу | 2009-2010  учебный год | 2010-2011  учебный год | 2011-2012  учебный год | 2012-2013  Учебный год | 2013-2014  Учебный год | 2014-2015  Учебный год |
| С золотыми медалями | - | - | - | - | 1 | 4 |
| С серебряными медалями | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Особого образца | - | - | - | 3 | 1 | - |

100% поступление выпускников ОУ в ВУЗы и СУЗы за последние 3года

**Нормативные основания проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конституция РФ от 25.12.1993 г.** | **ст. 72** (общие вопросы организации отнесены к вопросам совместного ведения Федерации и её субъектов) |
| **Федеральным** [**законом**](consultantplus://offline/ref=F02518FD8D985782D0B4D9E5FD8D9B827B6EAE1E987D2C79769447F1B9w2c7D) **от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"** | **п. 2 ст. 13** (принятие органом местного самоуправления решения о реорганизации объекта социальной инфраструктуры для детей допускается только на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания) |
| **Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ)**  **часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ**  **часть вторая от 26.01.1996 г. №14-ФЗ**  **часть третья от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ часть четвертая от 18.12.2006 г.№ 230-ФЗ** | **ст. 57** (реорганизация ОУ как юридического лица может быть осуществлена в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования)  **п. 4 ст. 57** (юридическое лицо считается реорганизованным (за исключением присоединения) с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц. При реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица (эта дата рассматривается как день окончания реорганизации в форме присоединения)  **п. 2 ст. 58** при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности присоединенного юридического лица в соответствии с передаточным актом.  **ст. 59** передаточный акт и разделительный баланс должны содержать положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами. Передаточный акт и разделительный баланс утверждаются учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшим решение о реорганизации юридических лиц, и представляются вместе с учредительными документами для государственной регистрации вновь возникших юридических лиц или внесения изменений в учредительные документы существующих юридических лиц. Непредставление вместе с учредительными документами соответственно передаточного акта или разделительного баланса, а также отсутствие в них положений о правопреемстве по обязательствам реорганизованного юридического лица влекут отказ в государственной регистрации вновь возникших юридических лиц. **ст. 601**. Юридическое лицо в течение трех рабочих дней после даты принятия решения о его реорганизации обязано в письменной форме сообщить в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, о начале процедуры реорганизации с указанием формы реорганизации. В случае участия в реорганизации двух и более юридических лиц такое уведомление направляется юридическим лицом, последним принявшим решение о реорганизации либо определенным решением о реорганизации. На основании данного уведомления орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, вносит в единый государственный реестр юридических лиц запись о том, что юридическое лицо (юридические лица) находится (находятся) в процессе реорганизации. Реорганизуемое юридическое лицо после внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о начале процедуры реорганизации дважды с периодичностью один раз в месяц помещает в средствах массовой информации, в которых опубликовываются данные о государственной регистрации юридических лиц, уведомление о своей реорганизации. В случае участия в реорганизации двух и более юридических лиц уведомление о реорганизации опубликовывается от имени всех участвующих в реорганизации юридических лиц юридическим лицом, последним принявшим решение о реорганизации либо определенным решением о реорганизации. В уведомлении о реорганизации указываются сведения о каждом участвующем в реорганизации, создаваемом (продолжающем деятельность) в результате реорганизации юридическом лице, форма реорганизации, описание порядка и условий заявления кредиторами своих требований, иные сведения, предусмотренные законом.  **2**. Кредитор юридического лица, если его права требования возникли до опубликования уведомления о реорганизации юридического лица, вправе потребовать досрочного исполнения соответствующего обязательства должником, а при невозможности досрочного исполнения - прекращения обязательства и возмещения связанных с этим убытков, за исключением случаев, установленных законом.  **3.**Кредитор юридического лица - открытого акционерного общества, реорганизуемого в форме слияния, присоединения или преобразования, если его права требования возникли до опубликования сообщения о реорганизации юридического лица, вправе в судебном порядке потребовать досрочного исполнения обязательства, должником по которому является это юридическое лицо, или прекращения обязательства и возмещения убытков в случае, если реорганизуемым юридическим лицом, его участниками или третьими лицами не предоставлено достаточное обеспечение исполнения соответствующих обязательств. Указанные в настоящем пункте требования могут быть предъявлены кредиторами не позднее 30 дней с даты последнего опубликования уведомления о реорганизации юридического лица. Требования, заявляемые кредиторами, не влекут приостановления действий, связанных с реорганизацией.  **4.** В случае, если требования о досрочном исполнении или прекращении обязательств и возмещении убытков удовлетворены после завершения реорганизации, вновь созданные в результате реорганизации (продолжающие деятельность) юридические лица несут солидарную ответственность по обязательствам реорганизованного юридического лица.  **5.** Исполнение реорганизуемым юридическим лицом обязательств перед кредиторами обеспечивается в порядке, установленном настоящим Кодексом. В случае, если обязательства перед кредиторами реорганизуемого юридического лица - должника обеспечены залогом, такие кредиторы не вправе требовать предоставления дополнительного обеспечения.  **6.**Особенности реорганизации кредитных организаций, включая порядок уведомления органа, осуществляющего государственную регистрацию, о начале процедуры реорганизации кредитной организации, порядок уведомления кредиторов реорганизуемых кредитных организаций, порядок предъявления кредиторами требований о досрочном исполнении или прекращении соответствующих обязательств и возмещении убытков, а также порядок раскрытия информации, затрагивающей финансово-хозяйственную деятельность реорганизуемой кредитной организации, определяются законами, регулирующими деятельность кредитных организаций. При этом положения пунктов 1 - 5 статьи к кредитным организациям не применяются.  **П. 1 ст. 1041** по договору простого товарищества (договору о совместной деятельности) двое или несколько лиц (товарищей) обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для извлечения прибыли или достижения иной не противоречащей закону цели. |
| **Трудовой кодекс от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (далее - ТК РФ)** | **ст. 72** изменение определенных сторонами условий трудового договора, в том числе перевод на другую работу, допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ. Соглашение об изменении определенных сторонами условий трудового договора заключается в письменной форме.  **ст. 75** при смене собственника имущества организации новый собственник не позднее трех месяцев со дня возникновения у него права собственности имеет право расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером.  Смена собственника имущества организации не является основанием для расторжения трудовых договоров с другими работниками организации.  В случае отказа работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации трудовой договор прекращается в соответствии с [пунктом 6 статьи 77](http://base.garant.ru/12125268/#block_776) ТК РФ.  При смене собственника имущества организации сокращение численности или штата работников допускается только после государственной регистрации перехода права собственности.  Изменение подведомственности (подчиненности) организации или ее реорганизация (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование) не может являться основанием для расторжения трудовых договоров с работниками организации.  При отказе работника от продолжения работы в случаях, предусмотренных частью пятой настоящей статьи, трудовой договор прекращается в соответствии с [пунктом 6 статьи 77](http://base.garant.ru/12125268/#block_776) ТК РФ.  **Ст. 179** при сокращении численности или штата работников преимущественное право на оставление на работе предоставляется работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией.  При равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается: семейным - при наличии двух или более иждивенцев (нетрудоспособных членов семьи, находящихся на полном содержании работника или получающих от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию); лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком; работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание; инвалидам Великой Отечественной войны и инвалидам боевых действий по защите Отечества; работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы.  Коллективным договором могут предусматриваться другие категории работников, пользующиеся преимущественным правом на оставление на работе при равной производительности труда и квалификации. |
| **Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ**  **"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"** | Сход граждан осуществляет полномочия представительного органа муниципального образования, в том числе отнесенные к исключительной компетенции представительного органа муниципального образования.  Проведение схода граждан обеспечивается главой местной администрации.  На сходе граждан председательствует глава муниципального образования или иное лицо, избираемое сходом граждан.  Решение схода граждан считается принятым, если за него проголосовало более половины участников схода граждан.  Решения, принятые на сходе граждан, подлежат обязательному исполнению на территории поселения. |
| **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.** | **Ст.5** Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.  **Ст.10** Структура системы образования.  **Ст. 11** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.  **ст. 64** Дошкольное образование – уровень общего образования.  п1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.  **Ст. 75** Дополнительное образование детей и взрослых.  **ст. 22** Создание, реорганизация, ликвидация образовательной организации.  **п. 11** принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения.  **п. 12** принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.  **п. 14** Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации. |
| **Закон Омской области от 18 июля 2013 года №1569**  **"О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области"** | К полномочиям органа исполнительной власти Омской области, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее - уполномоченный орган), относятся:-нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях определяются согласно приложению. |
| **Приказ Комитета по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области** | Приказом утверждена программа действий по созданию образовательных комплексов |
| **Постановление Главы Большереченского муниципального района о создании образовательных комплексов** | Для вынесения Постановления главы Большереченского муниципального района Омской области необходимы следующие документы:   1. протокол схода граждан сельского поселения 2. экспертное заключение о целесообразности реорганизации (присоединение) юридического лица разработанное комиссией Администрации Большереченского муниципального района Омской области. |

**Материально-техническое обеспечение:**

- 100% обеспеченность школьными учебниками;

- учебно-лабораторное оборудование (цифровая лаборатория каб.химии, ростовая мебель для начальных классов);

- компьютерное оборудование: мобильный класс, интерактивный комплекс, доступ к сети интернет;

- школьный автобус, осуществляющий подвоз в ежедневном режиме;

- 2 медицинских кабинета, оборудованных согласно требованиям СанПин;

- спортивное оборудование: мячи, лыжи, тренажеры;

- учебно-производственные мастерские со станками: сверлильный, токарный, деревообрабатывающий, циркулярка, пила;

- трактор ЮМЗ для получения профессии тракторист;

- дистанционное обучение английскому языку и информатики, учащиеся «Решетниковской НОШ»

- коррекционное обучение по программе 8 вида;

- 60% обеспечение столовой современным технологическим оборудованием;

- 83% охват внеурочной деятельностью.

Информационное обеспечение школьного сайта, где отражается вся школьная жизнь.

Результаты обучения и качество образования: Большая работа ведется по подготовке к ЕГЭ.

В связи с отсутствием дошкольного образования, вопрос преемственности между дошкольным и начальным образованием остается открытым. ГКП – решает часть задач, но не в полной мере.

Возникло:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Противоречие между:** | **Проблема** | **Обоснование** |
| 1. Необходимостью обеспечения возможности получения дошкольного образования | Отсутствие возможностей, т.к. нет детского сада | Введение д/с путем присоединения к школе |
| 2. Различным уровнем развития детей, отсутствие узких специалистов | Отсутствие узких специалистов | Подготовка и переподготовка педагогов по специальности логопед и психолог |
| 3.Пожеланиями родителей дошкольников охватить дополнительным образованием воспитанников | Отсутствие д/с и как следствие, специалистов дополнительного образования | Организовать охват дополнительным образованием детей 5-6 лет. |

**Актуальность:**

Программа по переходу в новый образовательный статус предназначена для планомерного обновления образовательной деятельности школы. Обновление состоит в том, что создается единое образовательное пространство, где процесс образования становится непрерывным, взаимосвязанным, начиная с дошкольного возраста. Это возможно при условии постоянного расширения спектра образовательных услуг дошкольникам и школьникам поселения, учитывая индивидуально-психологические особенности детей, создания каждому ребенку возможности удовлетворения им своих познавательных потребностей и образовательных запросов при внедрении вариативных моделей обучения. Образовательное учреждение нового типа предлагает различные пути и средства адаптации обучающихся при переходе из дошкольного учреждения в начальное звено и дальше. Объединение позволяет комплексно и системно строить процессы обучения, воспитания и развития обучающихся на разных ступенях образования, осуществлять дошкольное, базовое и дополнительное образование, предпрофильное и профильное обучение. Процесс образования направлен на постоянный личностный рост, а становление личности начинается уже с детского дошкольного учреждения, конечным же его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Актуальное состояние школы:

* Удаленность школы от культурного центра;
* Недостаточное количество в селе учреждений дополнительного образования и досуга для детей и молодежи, отсутствие учреждений данного типа для взрослых;
* Высокий уровень стратификации населения (6% от общего количества неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка);
* Низкий уровень общей и педагогической культуры населения (только 29% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.
* Различный уровень личного развития от детей с высоким уровнем развития до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного комплекса–*школа личностной самореализации*, выполняющей одновременно функции развития, адаптации, компенсации, коррекции; школы, способной удовлетворять культурно-образовательные потребности различных категорий учеников и их родителей.

После анализа опроса родителей, школа и детский сад выделили **4 основных направления** развития модели нового учреждения, связанных с **возможностью повышения качества образования**:  
- **Первое** направление развития Учреждения связано с совместными действиями воспитателей и учителей по поиску содержания нетрадиционных предметов и их апробации в обучении детей с разными мотивационными и познавательными возможностями. Это - в первую очередь совместная организация дошкольной подготовки детей к школе воспитателями и учителями, введение вариативных моделей и для детей с высокой мотивацией к обучению, и для слабо мотивированных детей, и для детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.  
- **Второе** направление развития Учреждения связано с действием психологического сопровождения освоения разными детьми содержания как традиционных, так и нетрадиционных учебных предметов.  
- **Третье** направление связано с действиями педагогов по расширению блока дополнительного образования, в том числе и платного в соответствии с общественными запросами (культурологическое, информационно-технологическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое).  
- **Четвертое** - развитие единой образовательной информационной среды.  
**Основная цель** нашего объединения - создание школы нового типа, школы доверия и психологического комфорта, индивидуального вариативного профильного обучения, школы поддержки и индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности и творчества каждого, школы развития культуротворческой среды.

**Цель программы:**

Создание единого образовательно-культурного комплекса реализующего программы дошкольного, начального, общего, дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности, что будет способствовать повышению качества образования и личной успешности учащихся в обществе.

**Задачи программы:**

1. Получение дошкольного образования вне зависимости от места проживания, путём подвоза.
2. Создание условий для социально-педагогического, психолого- логопедического сопровождение через включение в штат «узких специалистов» .
3. Создание условий для охвата дополнительного образования начиная с 5 летнего возраста путем привлечения специалистов ДООФСЦ.
4. Создание условий для обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием дистанционных технологий.
5. Создание сети информационной поддержки при выполнении домашних заданий.
6. Создание условий на всех уровнях образования, соответственных требованиям ФГОС.

**Преимущества образовательного комплекса**

**Ресурсы для дальнейшего развития:**Рациональное использование помещений  позволит рационально использовать площади; нагрузка на помещения перераспределится более равномерно, появляется возможность специализировать классы и кабинеты. Что в свою очередь, положительно отразится на качестве преподавания предметов; появится возможность создавать кабинеты-лаборатории, кабинеты-мастерские и.т.д.;

* **Увеличение наполняемости кружков и секций:**за счет увеличения общей численности обучающихся;
* **Возможности увеличения занятости и зарплаты:**расширение возможностей и перспектив более полного или дополнительного использования времени и потенциала работников в других зданиях образовательного комплекса – за счет дополнительных часов, ведения кружков, секций, студий, проектов, мероприятий и т.п.;
* **Преемственность:**максимальная реализация преемственности. Осуществление преемственности программ при переходе из детского сада в школу, сокращение адаптационного периода за счет взаимодействия учителей и воспитателей;
* **Повышение эффективности взаимодействия работников:**взаимозаменяемость воспитателей, обмен  опытом, повышение квалификации;
* **Учет стартовых возможностей детей:**использование вариативности программ дошкольного образования, учитывающих индивидуальные особенности развития ребенка;
* **Совместные мероприятия:**организация масштабных общих мероприятий: концертов, праздников, фестивалей, конкурсов и прочих мероприятий для взаимодействия учащихся и воспитанников всех зданий друг с другом по ступеням;
* **Дополнительное образование:**оптимизация использования помещений позволит открыть новые направления дополнительного образования, что создаст условия для удовлетворения практически любых запросов родителей.
* **Единая концепция развития:**формирование совместными усилиями единой идеологии, концепции и программы развития комплекса на основании стандартизованных подходов к обучению и воспитанию;
* **Методическая работа:**расширение состава методических объединений, обмен опытом друг с другом, внутренняя конкуренция, повышение квалификации.
* **Повышение эффективности работы структурных подразделений:**1) выбор лучшего опыта, обмен опытом с целью повышения эффективности управления и результативности образовательного процесса и управления;
* **"Педагогический университет"** повышение качества образования, профессиональное развитие, повышение квалификации педагогов.
* **Инклюзивное образование:** привлечение специалистов для работы с детьми с различными отклонениями
* **Сетевое взаимодействие между образовательными комплексами:**переход с образовательными организациями подобного типа к партнерскому (сетевому) взаимодействию по приоритетным направлениям
* **Информационные технологии:** создание единого информационного пространства, локальная сеть между всеми зданиями; единый сайт;
* **Оптимизация расходов:**использование инвентаря, техники для уборки внутренних помещений и территорий, покупка техники для образовательного комплекса и более эффективное и равномерное ее использование на разных территориях; более эффективное планирование и расходование средств на ремонт, отопление, водоснабжение, электроэнергию и т.п. за счет равномерного распределения нагрузки/ использования и износа зданий и помещений;
* **Объединённые общественные организации и органы управления:**Большую роль в образовательном комплексе будут играть объединённые общественные организации и органы управления: единый Управляющий совет; единый педагогический совет;

**Дошкольное образовательное учреждение:**

1. Интеграция ресурсов;
2. Подготовка ребенка к школе;
3. Кадровый ресурс (привлечение узких специалистов);
4. Принцип преемственности.

**Начальное образование:**

1. УМК «Школа России»
2. Развивающая среда (иностранный язык, информационные, здоровье сберегающие и игровые технологии);
3. Внеурочная деятельность;
4. Компьютер как средство формирования первичных образовательных компетенций;
5. Коррекционное обучение

**Основная школа:**

Предпрофильное обучение

Дополнительное образование

Расширенная подготовка по математике и русскому языку

Дистанционное образование

**Средняя школа:**

Профильное образование; Выбор профильных образовательных программ (социально-экономический профиль);

Сетевое взаимодействие по приоритетным направлениям

Индивидуальный маршрут обучения

**Управление изменениями.**

**Изменение структуры управления**

1. Создание совета руководителей проектов развития.
2. Создание новой структуры методической службы для реализации предпрофильного и профильного обучения (предметные МО)
3. Укрепление общественной составляющей в управлении ОК

**Разработка нормативных документов**

Работа кадрами:

1. Оптимизация численности работников ОК
2. Ротация кадров (разработка профессионального стандарта; обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС)
3. Подготовка педагогических работников к аттестации на первую и высшую категории.

**Развитие информационно-образовательной среды; совершенствование системы управления качеством образования.**

1. Диагностика качества образования результатов;
2. Разработка внутришкольной системы мониторинга качества образования комплекса;
3. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса

**Прогнозируемые риски**

* Материальные затраты на содержание зданий ОК. Ремонт и оснащение спортивного зала.
* Подбор и подготовка квалифицированных кадров в ДОУ
* Недостаточный уровень заработной платы воспитателей в сравнении с учителями предметниками.
* Производственные конфликты, обусловленные интеллектуальным и организационным напряжением
* Недостаточное удовлетворение запроса родителей
* Организация учебно-воспитательного процесса в разных зданиях. Перегрузка спортивного зала
* Низкая посещаемость воспитанников дошкольного учреждения
* Низкая платежеспособность родителей, вследствие безработицы

**Прогнозирующие результаты программы.**

* Единая система управления образовательным комплексом
* Создание образовательного комплекса позволяющего выстроить оптимальную траекторию развития для каждого ребенка от 1,5 до 18 лет;
* Объединение ресурсов всех образовательных учреждений и ресурсов самого поселения

**Стратегия школы**

* Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ребенку: доступное качество образования и гармоничное воспитание с учетом природной индивидуальности воспитанника и школьника
* Становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальных уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми

**Планируемые результаты, слияние ОК:** Создание ОК – позитивный процесс, способный обеспечить жителям села весь спектр услуг. Это самообучающаяся образовательная организация, в которой педагоги и школьники осознанно учатся, изучают и совершенствуют образовательный процесс. ОК – включает в себя учреждение дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное образование, коррекционную деятельность. Происходит интеграция всех ресурсов: кадровых, материально-технических и т.д.

**Преимущества:**

- мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе;

- преемственность ступеней;

- экономическая эффективность процессов, которые выражаются в рациональном использовании финансовых средств.

**Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.**

1. *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Цели программы достигаются путем интеграции всех элементов системы образования в школе и взаимодействия, эффективного использования ресурсов учреждений ОУ, детского сада и Решетниковской НОШ, Дома культуры, ДЮСШ, молодежной политики, социальной защиты и дополнительного образования. Обмен лучшими практиками, создание максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации этого принципа будут разработаны планы взаимодействия школы с социальными партнерами,

1. *Опора на активность семей.*

(78 % родителей обучающихся заинтересованы в развитии и образовании своих детей) Именно эти семьи могут стать системообразующим фактором в организации работы по повышению образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей в управление образовательным учреждениям в рамках деятельности Управляющего совета, оценку качества работы школы, вовлечения семьи в совместную деятельность.

3. *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Важным ресурсом успеха в реализации программы станут обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки органов ученического самоуправления, гражданско– патриотического детского объединения, функционирующего в школе, расширения возможностей образования и социально – позитивной деятельности обучающихся за пределами школы. Развитие ученического самоуправления как условия и фактор воспитания патриотизма и становления гражданской зрелости выпускников, способствующее обеспечению адекватного вхождения выпускников в разнообразные условия социума. Программы « Выборы президента школы», «День самоуправления», «Нет наркотикам», «Будущее за нами» и др. способствуют повышению самооценки, прививают чувство гордости за свою страну, ответственности за свои действия.

4.*Опора на лучшую практику.*

Ключевым принципом реализации программы станет опора на лучшую практику и инициативу в рамках образовательного учреждения, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей.

5. *Финансовые стимулы.*

Новая система оплаты труда работников учреждения. Разработаны критерии для стимулирующей выплаты. Таким образом, введение НСОТ позволит стимулировать сотрудников на качественно новые показатели в работе.

**Описание основных ожидаемых конечных результатов программы развития.**

В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Создание и развитие образовательного комплекса, состоящего из двух школ и дошкольного отделения;
2. Доступность в рамках образовательного комплекса качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
3. Реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах на основе организации деятельности педагога-психолога в штате образовательного учреждения
5. Внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет – технологий
6. Внедрение эффективной внутришкольной системы управления качеством образования,
7. Создание системы работы по повышению квалификации педагогических работников на основе принципа непрерывности;
8. Расширение финансовой самостоятельности образовательного учреждения;
9. Увеличение средней заработной платы педагогов школы
10. Обеспечение трансляции лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы профессиональных МО;
11. Обеспечение доступа обучающимся школы к единой информационной среде профессионального образования, содержащей информацию о государственных образовательных учреждениях, образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
12. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми от 1,5 до 18 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям, повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды
13. Активизация работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
14. Увеличение контингента обучающихся образовательного учреждения, повышение его конкурентоспособности.

**Сроки и этапы реализации программы развития.**

Программа реализуется в три этапа с 2015 по 2020 год.

**Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства школы.**

Основными характеристиками текущего состояния школьного образовательного пространства являются:

* Доступность образовательных услуг для детей и молодежи, включая состояние классов образовательного учреждения и их ресурсное обеспечение, развитие ступени дошкольного образования как структурного подразделения школы.
* Качество услуг, предоставляемых образовательным учреждением, и их ориентация на разноуровневый социальный заказ, развитие профильного обучения;

**Основные этапы реализации программы развития образовательного комплекса**

**Сроки. Этапы. Ожидаемые результаты.**

2013-2014

**Организационный**

 Расширение условий для: повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;

 обеспечение преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникативных технологий информирования универсальных знаний у учащихся, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания;

 обновление оснащенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений новым учебным оборудованием;

 повышение компетентности учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности обучающихся и воспитанников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования;

 укрепление и развитие системы сетевого образования на этапе предпрофильного и профильного обучения;

 поддержка личностного развития обучающихся и обеспечения углубленного изучения предметов по выбору

Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих:

организацию профильных классов с учетом специфики государственной аттестации в формате ЕГЭ

 внедрение в практику целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию Инновационной образовательной программы «Информационные технологии в образовании школьников»;

 дальнейшее совершенствование системы показателей (количественных и качественных) реализации Инновационной образовательной программы,

 система показателей объективного анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции).

2014-2015

**Экспериментально внедренческий**

 Вовлечение не менее 80% педагогов, учащихся , родителей в сетевое пространство коллективного взаимодействия. Обучение и консультирование через школьный сайт (портал), проведение предметных олимпиад для учащихся и др.).

 Эффективное внедрение в повседневную практику работы ОУ целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию Инновационной образовательной программы «Информационные технологии в образовании школьников».

 Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами для укрепления и расширения социального партнерства.

 Формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивающего создание в ОК условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий «одаренных детей».

 Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями.

 Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности

 Совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех участников образовательного процесса, создание условий для эффективного предъявления результатов своих достижений всеми коллективами ОК.

2016-2017

**обобщающий**

 Осуществление инноваций в образовательном процессе, который обеспечит:

- освоение обучающимися базовых компетенций современного

человека: информационной, коммуникативной;

- умение ставить цели, планировать и полноценно использовать

личностные ресурсы;

- готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

**Анализ рисков реализации программы развития.**

В ходе реализации программы развития школы могут возникнуть риски,

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

* Мониторинг;
* Открытость и подотчетность;
* Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
* Информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг: регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет опросы.

Научно-методическое и экспертное сопровождение.

Открытость и подотчетность: на официальном сайте образовательного учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития, в т.ч. ежегодные публичные отчеты руководителя учреждения. Будет создан Экспертный совет по оценке эффективности реализации программы развития, обсуждению и выработке рекомендаций по корректировке. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы развития в педагогическом коллективе, в рамках работы управляющего совета школы.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью: в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям администрации и педагогического коллектива школы по реализации программы развития.   
**Ожидаемые результаты.**Результатом образовательного процесса будет являться повышение качества образования, максимальное раскрытие творческого потенциала дошкольников и школьников, формирование у обучающихся учебной мотивации, потребности познания, создание неформальных связей взрослых и детей (родителей, учителей, учеников, воспитателей и воспитанников), помогающих открывать новые возможности для образования, самообразования и взаимообразования. Конечный результат работы – это посторенние модели универсального образования, где соблюдены интересы всех групп образовательного процесса.

**Риски и их минимизация:**

- материальные затраты при введении новых моделей образовательного процесса в условиях нормативного финансирования. Можно использовать дополнительный источник финансирования, привлечение спонсорской помощи и помощи Управляющего совета;  
- текучесть кадров (различие заработной платы воспитателя и учителя) и как следствие снижение производительности труда. Надо разработать модель мотивационного поощрения педагогических кадров через оценку их деятельности;  
- производственные конфликты, признаки эмоционального выгорания педагогов, обусловленные интеллектуальным и организационным напряжением. Надо разработать систему мероприятий психологической службы и администрации по сплочению педагогического коллектива; решить социальные проблемы педагогических кадров; разработать оздоровительный комплекс мероприятий для коллектива;  
- недостаточное удовлетворение запросов родителей (ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направлений и видов услуг).  
Предоставить новые услуги в соответствии с потребностями социума, повышение качества услуг.  
- конфликтные ситуации между всеми участниками образовательного процесса. Активизировать психолого-педагогическую службу, создать открытое единое информационное пространство;  
- непредвиденные затраты на техническое содержание и обслуживание зданий. Поиск дополнительных источников финансирования. Привлечение новых поставщиков, предлагающих качественные услуги по более низким ценам.

**Концептуальное обоснование новой модели образовательного комплекса**

**Модель образовательного комплекса**

1. Уровень. Дошкольное образование. Детский сад

|  |  |
| --- | --- |
| Группы ДС | Группы кратковременного пребывания |
| 3 группы | адаптационные |

1. 1 уровень- Начальное общее образование

Общеобразовательные классыУМК «Школы России» 1-4 классы

1. II уровень– Основное общее образование (предпрофильная подготовка по направлениям)

* Общеобразовательные группы
* Расширенная подготовка по математике и русскому языку

1. III уровень– Среднее (полное) общее образование (профильное образование)

Данная модель реализуется при успешном функционировании широкого спектра дополнительного образования, реализуемого на базе образовательного комплекса. Успешность образовательного процесса определяется степенью

заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, личностно значимых результатах. Успех (как эмоционально разделяемое с другими достижение) является

основной идеей педагогического взаимодействия в ОК, ориентированном на качественное разностороннее образование. В условиях образовательного комплекса достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

 основного и дополнительного образования;

 разнообразных форм учебной деятельности;

 требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей

учащихся;

 эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной

деятельности;

**Организационно-содержательная модель комплекса**

**МБОУ «Такмыкская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Местонахождение здания и его характеристики  (этажность, площадь(кв.м.),  наличие коммуникаций), дата построения  Уровни и типы образовательных  программ | 1 корпус  Такмык  2х этажное  S=2368.2 м2  1979 год  Всего/в т.ч. на подвозе | 2 корпус  Решетниково  1 этажное  S=303.1м2  1975 год | Подвоз | |
| 2014г. | 2015г. |
| Дошкольное образование | 75 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное общее образование | 70/4 | 11 | 4 из д.Ботвино | 5 из д.Ботвино |
| Основное общее образование | 66/15 | 0 | 2 из д.Ботвино  13 из д.Решетниково | 4 из д.Ботвино  12 из д.Решетниково |
| Среднее общее образование | 16/7 | 0 | 7 из д.Решетниково | 8 из д.Решетниково |
| Дополнительное образование | 127/20 | 6 | Подвоз из всех сел ОК | Подвоз из всех сел ОК |
| Социально-психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение | 227/26 | 11 | Подвоз из всех сел ОК | Подвоз из всех сел ОК |

Директор

Педагогический совет

ГОУ-попечительский совет

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Такмыкская СОШ»**

д.Такмык

* ДОО
* НОО
* ООО
* СОО
* Доп.О.
* СППЛП

д.Решетниково

* НОО

Методические объединения, кафедры, творческие группы, советы

Подвоз дошкольников

Администрация

Зам. по УВР

Блок качества образования

Зам. по ВР

Блок воспитания, здоровьесбережения

Научно-методическое обеспечение развития ОК.

Профессиональное развитие педагогов

Организация работы:

* СППЛП

Хозяйственно-экономический блок

Завхоз

д.Ботвино

подвоз

* НОО
* ООО

**Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствие с государственными стандартами.

В системе дополнительного образования использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовки учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы отличает опыт и профессионализм. Ежегодно учителя

проходят аттестацию на присвоение первой квалификационной категории по должности «учитель». В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей и аттестации на соответствие с занимаемой должностью «учитель».

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов

подготовки ИРООО, действующую в школе систему самообразования. Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению. Научно-методическое и кадровое обеспечение призвано повысить эффективность образовательного процесса. Особую значимость приобретают новые формы обучения в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась. Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни. Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа идет по пути расширения форм обучения, а именно:

 занятия по лекционно – семинарной системе, что позволяет расширить содержание

образования, ввести работу по подготовке перехода на профильное обучение

 экскурсионная форма работы наиболее активно должна применяться при преподавании

гуманитарного цикла, предметов области знания «Искусство», так как реальное социокультурное пространство Школы не позволяет выполнить практическую часть

программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;

 проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных

знаний и видов деятельности;

 занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и

профильную подготовку учащихся.

**Характеристика материально – технического оснащения школы** позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в Школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

 создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;

 пополнение фондов школьной библиотеки;

 создание специализированных классов, кабинетов;

 приобретение специализированного оборудования;

 приобретение аудио и видеотехники.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

**Уровень готовности учащихся к освоению базового учебного плана и перехода на**

**профильное обучение**

Контроль за освоением учащегося государственных программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана и программ по предметам, вводимым в учебный план за счет часов школьного компонента традиционно ведется в школе по плану внутри школьного контроля.

**Характеристика режима организации образовательного процесса в школе**

Режим организации образовательного процесса в школе. Школа обеспечивает обучение детей и подростков с 1,5 до 18 лет на трех ступенях: дошкольное подразделение, группа кратковременного пребывания, консультационный пункт, начальная школа 1 ступень -

4 года, средняя школа 2 ступень - пять лет, старшая школа 3 ступень - 2 года.

В комплексе формируются классы:

общеобразовательные;

обучение на дому;

обучение на индивидуальном учебном плане.

Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул и их периодичность определяется педагогическим советом и

администрацией школы в соответствии с уставом Школы и согласуется с комитетом образования.

Порядок комплектования первых, десятых классов регламентируется нормативными

документами на 3-х ступенях обучения.

Режим работы школы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и

перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиНов.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно-допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

**Система аттестации учащихся**

**1. Система промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и

вариативной частей учебного плана. По 5-бальной системе отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

 мониторинг оценки качества знаний, умений и навыков по предметам инвариантной

части учебного плана;

 административные, текущие контрольные работы инвариантной части учебного плана;

 мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части

учебного плана;

 мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);

 мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;

 мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдачи экзамена ЕГЭ и ГИА по отдельным предметам.

**2. Система итоговой аттестации учащихся**

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением МО.

Переход на профильное обучение потребует от педагогического коллектива решение

следующих задач (перспектива 2015-2020 уч.год.):

 подготовка экзаменационного материала по профильным курсам;

 выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта,

поисково-исследовательского проекта и т.п

 оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета,

выносимого на аттестацию.

**Организация воспитательной работы, психологической службы, социальной защиты детей в школе**

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном после урочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс. Усилия педагогического коллектива в воспитательной работе часто бывают разнонаправленными и, как следствие, низко эффективными. После урочная деятельность учащихся не всегда отвечает требованиям содержательного досуга, длительное пребывание ребенка в школене всегда означает, что в это время решаются вопросы его социализации, развития, оздоровления. После урочную деятельность учащихся в комплексе будет организована с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования.

В воспитательной системе гуманистического типа главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим,

создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и

сверстниками. Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. В школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Дополнительное образование ни есть, что-то второстепенное по отношению к базовому, а

является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

Воспитательная работа организуется через психолого–педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель - классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности. Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

**– работа с классными руководителями.**

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение программ. В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

Через классных руководителей обеспечивается реализация подпрограмм ЗОЖ и экологического воспитания, программ духовно-нравственного воспитания и «школа-правовое пространство».

Центральное место в воспитании гражданина и патриота занимает туристко-краеведческая

работа, в школе на протяжении многих лет ведется кружок музееведения в системе дополнительного образования. Работа кружка основана на поисково – исследовательской деятельности учащихся. На базе школьного музея создаётся музейный комплекс в его работе будут соблюдаться следующие принципы:

 школьный музей является формой дополнительного образования в условиях школы;

 музей служит целям и задачам совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования;

 музей организован с целью воспитания и социализации учащихся средствами исторического материала;

 музей призван расширить познавательные интересы обучающихся, их кругозор.

 музей призван развить гражданскую и патриотическую активность обучающихся в

процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов и их

источников, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность;

 музей ориентирован на собрания исторического материала;

 организация школьного музея является результатом поисковой деятельности учащихся и педагогического коллектива.

**Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий**

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися

позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся,

выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога

позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и

укреплением здоровья:

 восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить

неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для

обучающихся;

 активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема

домашних заданий;

 работа психолога, логопеда на уроке позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Занятия двигательной активности, динамическая пауза.

Эти занятия прежде всего обеспечивают общефизическое развитие обучающегося;

Позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

4. Внеурочная деятельность учащихся (классные часы, экскурсии и т.п.).

Данные формы работы обеспечивают приобщение учащихся к ценностям мировой и

национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу.

Вторым моментом является возможность коррекции индивидуального поведения учащегося, что, положительно влияет на состояние нравственного здоровья учащегося. Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

5. Туристско – краеведческая работа.

Приобщение учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществление практической общественно-значимой деятельности является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка. Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным. Следует отметить, что полноправными участниками являются психологическая и медицинская службы школы.

**На психологическую службу возложена обязанность:**

 отслеживания уровня психического и психологического развития учащихся;

 коррекция поведения учащихся «группы риска»;

 оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и общении;

 своевременное выявление социально-дезадаптированных семей и оказание

психологической поддержки детям из них.

**На медицинскую службу возложены обязанности:**

 мониторинга уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по

снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий

физической культурой, перевода на индивидуальный учебный план.

**Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

1. **Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля обеспечить уровень преподавания и качества обучения,

воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к

образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

 осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

 осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;

 осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

 осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;

 предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития

целостной образовательной среды;

 осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и

повышением квалификации педагогов;

 осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;

 осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к

образовательному процессу;

 осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного

образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь

данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между

курсами на разных уровнях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

 выполнение учебных программ;

 эффективность урока;

 методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

 обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

 индивидуальная работа с детьми;

 соответствие преподавания Программе развития школы;

 выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

 мониторинг качества уровня знаний, умений и навыков учащихся;

 достижение государственных образовательных стандартов;

 навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

 ведение школьных журналов;

 ведение ученических дневников;

 ведение ученических тетрадей;

 оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных

диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом

школы.

**Управление реализацией программой развития Школы**

Реализация программы развития Образовательного Комплекса требует построения системы управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении Образовательного Комплекса Школы на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по УВР и руководителем методического совета.

Развитие системы психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы Школы психологической службы.

На психологическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую

диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при

достаточном количестве ставок руководителей кружков, студий, педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

(перспектива на 2016-2017г г.)

1. Создание необходимой базы:

 создание научно–педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной

базы для осуществления образовательного процесса;

 создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную

материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий

мотивационно - потребительскую сферу;

 установление научно - практических связей с учреждениями образования, научно -

исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями и т п.;

 закрепление соответствующими договорами о научно - методическом и практическо -

организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями

дополнительного образования, культурно - просветительскими учреждениями, вузами.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

 подготовка коллектива к работе в новых условиях, в системе комплексного образовательного процесса;

 подбор программ предпрофильной и профильной ориентации учащихся к выбору

профессии;

 определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих

дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и

возможностями учащихся, потребностями родителей;

 корректировка учебного плана;

 апробация программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;

 подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки

индивидуальных образовательных программ;

 создание в Школе психологической службы, отвечающей требованиям социально –

культурной адаптации учащихся;

 создание условий для включения родителей в образовательный процесс;

 проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей

коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

**Аналитическая справка.**

С 01 сентября 2017 года начальная школа начала работать по ФГОС НО.

Новый стандарт ориентирует прежде всего на то, что наш маленький гражданин станет критически мыслящей личностью, способной к выбору, самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым, в том числе директору, заместителям, учителям.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников.

Реализация программы «Школа России» происходит из года в год.. Учебный план включает в себя изучение иностранного языка: английского, как основного в объеме 2-х часов в неделю в 2-4 классах, 3 часа в 5-11 классах, в профильных классах ( 10-11 социально-экономический), преподается обществознание в объеме 3-х часов в неделю. За счет часов школьного компонента введены элективные курсы по выбору обучающихся

Созданы предпосылки для реализации программ гуманитарного профиля обучения.на старшей ступени с ориентацией на социальный заказ.

В школе работают объединения **дополнительного образования на бюджетной основе,** в которых дополнительное образование получают 102 человека.

| Направленность | Объединение/  коллектив | Количество обучающихся | Возраст обучающихся | Продолжительность обучения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивно-оздоровительная | Баскетбол | 15 | 5-11 класс | учебный год |
| Спортивно-оздоровительная | [Волейбол](http://sch1114.mskzapad.ru/activity/additional_groups/basketbol/) | 15 | 10-11 класс | учебный год |
| Спортивно-оздоровительная | Общефизическая подготовка | 15 | 5-9 класс | Учебный год |
| Спортивно-оздоровительная | лыжи | 15 | 5-11 класс | Учебный год |
| Спортивно-оздоровительная | Тропа здоровья | 15 | 1-5 класс | Учебный год |
| Культурологическая | «Этическая грамматика» | 15 | 1-4 классы | учебный год |
| Культурологическая | Дети и театр | 15 | 5-9 классы | учебный год |
| Культурологическая | музееведение | 15 | 5-9 класс | учебный год |
| Культурологическая | «Учимся играя» | 15 | 1-4 классы | учебный год |
| Культурологическая | «Умелые руки» | 15 | 8-11 класс | учебный год |
| Художественно-эстетическая | «Волшебный мир оригами» | 15 | 5-11 класс | учебный год |
| Художественно-эстетическая | «Волшебный карандаш» | 15 | 1-4 класс | учебный год |
| Социальная | Занимательная психология, саморазвитие | 15 | 5-9 класс | учебный год |
| Техническая | Пифагор | 15 | 9-11 класс | учебный год |
| Техническая | Занимательная математика | 15 | 1 класс | учебный год |
| Техническая | Занимательная грамматика | 15 | 9-11 класс | учебный год |
| Техническая | Информатика. Создание детских мультимедийных проектов | 15 | 1-5 класс | учебный год |

Школа может оказывать населению следующие услуги:

* основы компьютерной грамотности;
* организация работы групп здоровья;
* занятия танцами;
* психологические тренинги и консультации;
* английский язык
* преподавание основ вождения сельхоз техники

**Конкурентные преимущества сферы образования и факторы снижения эффективности реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конкурентные преимущества сферы образования** | **Факторы снижения эффективности реализации программы** |
| Высокий уровень образования семей - 23%; | Низкий уровень образования семей - 12 %; |
| Высокие ожидания в отношении уровня образования детей - 67 %; | Отсутствие стремлений к обеспечению ребенку доступа к качественному образованию –  6 %; |
| Готовность сотрудничать со школой – 52%; | Нежелание сотрудничать со школой - 18 %; |
| Наличие педагогов с высоким уровнем владения педагогическим мастерством - 39 %; | Наличие педагогов со средним и низким уровнем профессионализма - 61 %; |
| Готовность педагогов повышать квалификацию и уровень мастерства – 82%; | Недостаточное стремление к повышению профессионального уровня – 18% |
| Наличие в районе учреждений дополнительного образования:   * Достаточное – 16% * Недостаточное – 72% * Затруднились ответить – 12% | Территориальная обособленность поселения:  Затрудняет реализацию программы – 78% |
| Наличие семей, готовых получать дополнительные платные образовательные услуги - 27% | Большой «разброс» между платежеспособным населением и семьями, которые не хотят и не будут платить. |

**Приоритеты в реализации программы.**

* Функционирование образовательного учреждения как единого образовательно-культурного центра для детей от 2 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, начального, общего, дополнительного, на основе принципов непрерывности и преемственности образования;
* предоставление каждому ребенку от 2 до 7 лет, посещающему дошкольное учреждение, получение полноценного дошкольного образования на основе индивидуального развития ребенка
* повышение качества общего образования на основе применения современных образовательных технологий; дифференциация общего образования; индивидуализация образовательных траекторий, в т.ч. реализация программ профильного обучения на старшей ступени образования на основе социального заказа;
* использование кадрового, научно – методического, материально – технического ресурсов учреждений

**Характеристика мероприятий по разделам программы развития.**

Мероприятия программы развития включены в блоки. Пять из них соответствуют уровням образования и предусматривают системы мер, направленных на повышение качества и эффективности образовательных услуг в дошкольном образовании, на всех ступенях обучения в школе, в дополнительном (в рамках начального профессионального) и профессиональном образовании. Блок «Основное (общее) образование» содержит раздел «Профильное образование»), реализация мероприятий которых нацелена на предоставление обучающимся возможностей удовлетворить образовательные запросы (в соответствии со способностями и склонностями), а также увеличения контингента обучающихся. «Проектная деятельность», «Управление качеством образования», «Здоровьесбережение», «Одаренные дети» содержат комплекс действий системного характера, направленных на повышение качества управления внутришкольной системой образования в целом, оказание содействия здоровье сбережению обучающихся и выявление и поддержку одаренных детей

**«Начальное образование».**

**Характеристика сферы реализации.**

Начальный уровень образования МБОУ «Такмыкская СОШ» и структурное подразделение Решетниковской начальной школы включает 5классов, в которых обучается 67 человек. Начиная с 2014 г., прогнозируется рост численности детей, что потребует ежегодного увеличения текущего финансирования и ввода дополнительных мест.

Уровень материально-технического оснащения начальных классов удовлетворительный, но не является оптимальным.

В начальной школе образование на дому получают дети-инвалиды, которым это показано (2 человека). В рамках реализации и развития дистанционного образования осуществляется обучение английскому языку в структурном подразделении Решетниковской начальной школы. Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу с УМК «Школа России», который  обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Системы учебников представляют собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Методическая система учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, многоплановыми методическими пособиями, Система учебников интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Традиционно, основными  показателями качества работы начальной школы является успеваемость и уровень усвоения  учебного материала (УУУМ). На протяжении многих лет работу учителей начальной школы характеризует 100% успеваемость обучающихся, УУУМ - 68-71%.

С 01 сентября 2011 года первые классы начали работать по ФГОС НО.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько взрослым, в том числе директору, его заместителям, учителям.

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников. В связи с этим:

С введением ФГОС НО возникает потребность в разработке и внедрении новых механизмов в реализации преемственности между начальной школой и старшим звеном с целью обеспечения высокого качества общего образования.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии определяет необходимость внедрения в начальной школе здоровье сберегающих технологий, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

На первой ступени обучения работают 4 учителя. Увеличение численности обучающихся ставит задачу привлечения дополнительного числа педагогических работников. Низкой является доля молодых учителей (в возрасте до 30 лет) – 1 человек.

**Характеристика мероприятий**

1. Удовлетворение потребностей населения в получении услуг начального образования
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно- наглядных пособий согласно ФГОС НО, совершенствование ИКТ-компетентностей.
3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Реализация данного мероприятия включает:

* совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство образовательного учреждения;
* создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
* реализация образовательной программы начального образования, особенно в связи с развитием дошкольного отделения;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
* внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
* формирование ИКТ-компетентности младшего школьника;
* обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения ФГОС;
* формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* оказание образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.

1. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений.

Данное мероприятие включает в себя:

* стимулирование использования спортивного зала и площадок на базе зданий в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;
* разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
* разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;
* реализацию программы формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

1. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в себя:

* развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе);
* расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;
* адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
* создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;

1. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества.
2. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.
3. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного  
   процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды.
4. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный  
   процесс (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).
5. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов района в  
   социализации и образовании обучающихся начального звена.
6. Создание многоуровнего образовательного комплекса детский сад – начальная школа – основная школа – средняя школа, функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром поселения.

**«Преемственность»:**

Преемственность образовательного процесса есть непременное условие современного образования в современном мире. Преемственность между дошкольным и школьным образованием, в организующемся образовательном комплексе рассматривается нами как один из основных факторов эффективного обучения и воспитания ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания в соответствие с требованиями ФГОС.

В формирующемся образовательном комплексе мы выделяем следующие подразделения: 1. структурное подразделение дошкольного образования; 2. структурное подразделение начального образования; 3. структурное подразделение основного образования: (5-9 классы); 4. структурное подразделение основного (полного) общего образования (10-11 классы); 5. структурное подразделение воспитывающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования – на всех ступенях обучения.

Мы даем установку на открытый и деятельностный характер образовательного процесса: 1) принцип индивидуальных образовательных программ; 2) принцип задачной организации образования, т.е. в яслях дети решают предметные, в детском саду – игровые, в начальной школе – учебные, в основной школе – проектные, в старшей школе – образовательные задачи; 3) принцип сочетания классно-урочной системы обучения и индивидуально-групповых форм учения; 4) принцип взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, направленный на формирование гармонично развитой личности: физически, нравственно, интеллектуально.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса есть необходимое условие его качества и индивидуализации с учетом возрастных групп обучающихся, мониторинг образовательной деятельности на всех этапах структурных подразделений.

В нашем образовательном учреждении (комплексе) есть понимание, как можно и нужно учить по-новому в условиях стремительно изменяющегося мира. Ребенок имеет право выбора и не обязан «вписываться в систему». Наоборот, система должна учитывать его образовательные и другие потребности. Обучение становится индивидуализированным, стимулирующим и вдохновляющим, способствующим развитию творчества, инициативности, ответственности.

**«Основное образование».**

**Характеристика сферы реализации.**

Работа образовательного комплекса, предполагает соединение имеющихся материальных, финансовых и педагогических ресурсов, что позволит удовлетворить и запросы тех родителей и учащихся.

Внедрение программы предпрофильной подготовки позволит проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей по будущим профессиональным и образовательным предпочтениям. За учащимися после 9 класса останется возможность выбора профиля или общеобразовательной программы при сохранении вариативности дополнительных образовательных услуг. Традиционными останутся и другие формы обучения ( по запросу родителей и учащихся ) - полный и частичный экстернат, а также дистанционное обучения для удовлетворения запроса учащихся, принимающих участие в выездных спортивных сборах или выбравших для себя индивидуальную траекторию обучения. Техническое обеспечение таких форм организации учебного процесса на данный момент существует и будет совершенствоваться.

Вхождение в структуру комплекса детского сада позволит осуществлять программу преемственности в обучении и развитии младших школьников между дошкольным и начальным школьным образованием. Единая образовательная программа позволит объединить методические усилия педагогов и воспитателей. У дошкольников и их родителей появятся дополнительные возможности для развития. Планируется включить в работу комплекса психологическую, логопедическую службы, педагогов дополнительного образования по изоискусству, хореографии, ввести изучение английского языка в игровой форме. На материальной базе комплекса для дошкольников будут создаваться новые кружки, секции, студии.

Сочетание разных профилей даст толчок для развития системы дополнительного образования. Разнообразие дополнительного образования, большое количество кружков и секций школы станут доступны для воспитанников детского сада, а территориальная близость обеспечит удобство для детей и родителей. Занятия в детском саду будут вести высококвалифицированные специалисты, что создаст условия для качественного и всестороннего развития детей. Объединится лучший опыт проведения мероприятий, объединятся традиции. Это обеспечит более высокий уровень духовного и нравственного развития детей. Дети не будут испытывать стресс при переходе из детского сада в начальную школу. У воспитанников детского сада появиться доступ к актовому и спортивному залам школы в шаговой доступности. Расширится круг общения для каждого ребёнка, появятся новые позитивные эмоции и впечатления.

**Характеристика мероприятий.**

1. Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы. Реализация данного мероприятия подразумевает улучшение качества преподавания в профильных классах, увеличение спектра и качества оказываемых образовательных услуг в дошкольном учреждении.
2. Создание материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного образования учащихся, в т.ч. за счет увеличения бюджетных ассигнований, в случае реорганизации образовательного учреждения путем присоединения дошкольного образовательного учреждения, и привлечения внебюджетных ресурсов.
3. Совершенствование учебных планов по уровням обучения. Реализация данных мероприятий включает в себя:

-Создание образовательного учреждения - многоуровнего образовательного комплекса детский сад – начальная школа – основная школа – средняя школа функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром

-Реализация программ предпрофильного и профильного образования для обучающихся 9-11 классов, в т.ч. на основе сотрудничества с учреждениями начального и среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями.

Реализация данного мероприятия включает в себя:

* анкетирование обучающихся и их родителей по формированию профильных предпочтений обучающихся;
* психологическое исследование профильных предпочтений;
* подбор педагогических кадров;
* формирование учебных планов предпрофильного и профильного классов
* создание соответствующей направлениям деятельности материально-технического оснащения

1. Создание вариативной модели дополнительного образования (согласно лицензии образовательного учреждения)
2. Разработка и внедрение программ и учебных планов для детей с ограниченными возможностями, в т.ч. программ дистанционного обучения и обучение на дому на основе индивидуальных учебных планов.
3. Разработка и реализация комплексно-целевой программы: «Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс школы для повышения качества образования».
4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых ФГОС в преемственности с начальной школой
5. Создание единого информационного пространства для повышения качества образования и учебной мотивации детей.
6. Создание системы повышения квалификации учителей по приоритетным направлениям развития общего образования, формированию и совершенствованию их ИКТ-компетентности.
7. Обеспечение учебного процесса кадровым составом педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, привлечение выпускников педагогических вузов.
8. Активное использование механизмов финансового стимулирования педагогов в рамках новой системы оплаты труда работников школы, нацеленных на повышение качества образования.
9. Создание системы оценки качества общего образования, используя современные инструменты оценки образовательных достижений:

* создание единой информационной системы автоматизированного мониторинга образования;
* использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями
* каждому учителю, членам администрации использовать личные страницы сайта школы, блоги для оперативного решения вопросов обучения и воспитания обучающихся школы .

**«Профильное образование».**

***Организация профильного обучение в МБОУ «Такмыкская СОШ».***

Старшая ступень ОУ в процессе модернизации образования подвергается структурным, организационным и содержательным изменениям. *«Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации» -* в пояснительной записке ФГОС.

В результате освоения федерального государственного образовательного стандарта старшеклассник должен получить возможность овладеть такими общими умениями, навыками и способами деятельности, как *познавательная деятельность, информационно-коммуникативная и рефлексивная деятельность.*

*познавательная деятельность –* уметь самостоятельно и мотивированно организовать свою деятельность, участвовать в проектной деятельности, создавать собственные произведения, модели объектов, процессов, явлений…

*информационно-коммуникативная деятельность –* осуществлять поиск и извлечение нужной информации в источниках различного типа, использовать м/м ресурсы, владеть основными видами публичных выступлений…

*рефлексивная деятельность -*  понимать ценности образования, владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивать и корректировать свое поведение, осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность.

Создает условия для развития данных видов деятельности профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за сет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся. Ведущее назначение основного процесса профильного класса – сформировать у школьников готовность усваивать образовательный стандарт. Старшая ступень, где идет профилизация, готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и обучению в системе начального и среднего профессионального образования, что определяет значительное число рекомендуемых профилей технического направления.

На сегодня в школе разработан примерный учебный план для *социально-экономического профиля.*

Концепция профильного обучения предлагает различные модели:

1. Модель внутришкольной профилизации

- за счет отдельных профильных предметов и элективных курсов предоставлять учащимся осваивать собственное сочетание профильных программ.

1. Модель сетевого взаимодействия ОУ

- используется в ОУ за счет целенаправленного привлечения образовательных ресурсов других ОУ в частности БСШ №2 (подготовка выпускников 10-11классов к ЕГЭ и углубленное изучение математики и русского языка)

1. Модель профильного обучения для малочисленной школы

- освоение профильных и элективных курсов во временных смешанных разновозрастных коллективах (9,10,11 кл)

1. Организация профильного обучения с использованием индивидуального учебного плана

- ИУП- совокупность учебных предметов, выбранных из учебного плана ОУ, составленного на базе федерального.

Школа работает используя модель внутришкольной профилизации

Анализ анкет (приложение №1) показал, 47% обучающихся стремятся получить высшее образование, выбирают

47% - социально-экономический профиль,

6% (1уч-ся) - химико-биологический,

6% (1уч-ся) - социально-гуманитарный,

6% (1уч-ся) - физико-математический,

12% (2уч-ся) - оборонно-спортивный,

6% (1уч-ся) - биолого-географический,

12% (2уч-ся) - информационно-технологический профиль.

6% (1уч-ся)- филологический

0% - физико- химический

Выбор углубленного изучения предметов выглядит следующим образом: обществознание, математика, русский язык, биология.

Выбирая профиль обучения, старшеклассники вырабатывают умения делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность – это одно из приоритетных составляющих предназначений профильного обучения.

***Управленческие ресурсы профильного обучения:***

1. Информационные ресурсы

- выявление потребностей в информации,

- своевременный сбор и анализ как внешней, так и внутренней информации,

- классификация и создание банков данных полученной информации,

- отслеживание внешней и внутренней информации,

Информационные источники в ОУ по проблемам школьного обучения для школьников и их родителей:

- визитная карточка ОУ

- Информационные буклеты,

- информационный стенд по предпрофильной подготовке и профильному обучению

- сайт ОУ

1. Организационные ресурсы

- под решение новых целей и задач развития ОУ создаются новые управленческие органы, действующие далее на постоянной основе (рабочая группа, совет по профильному обучению, МО учителей …)

- под решение новых целей и задач развития ОУ создаются новые управленческие органы (проектные группы «Модель портфолио выпускника», творческая лаборатория, проблемная группа…)

1. Нормативно-правовые ресурсы
2. Научно-методические ресурсы

- представлены программой введения системы (или отдельных компонентов) профильного обучения (предпрофильной подготовки) в ОУ, учебными программами, методическими рекомендациями, инструкциями для учащихся и родителей.

1. Кадровые ресурсы

- анализ имеющихся кадров и выявление потребностей

- привлечение необходимых кадров (в т.ч. на договорной основе)

- расстановка кадров в соответствии с личностным потенциалом

- коррекция деятельности всего коллектива.

1. Мотивационные ресурсы
2. Материально-технические ресурсы
3. Финансовые ресурсы

Качество образовательного процесса профильного обучения зависит от состава, профессиональной компетентности и качественного выполнения своих функциональных обязанностей педагогических кадров, обслуживающего и технического персонала каждого ОУ.

Всего педагогов 18. Делая анализ педагогических кадров – образование (высшее образование имеют 15 учителей 78%), стаж (молодых педагогов один 5%, пенсионного возраста два педагога 9%), категория (высшая у одного 5%, первая – 55%, соответствие - 3%), участие в профессиональных конкурсах, наличие информационных ресурсов-сайта, блоги (4 педагога), подготовка обучающихся к олимпиадам, НПК, конкурсам – и анализируя выбор предметов учащимися и их родителями, возможно использовать модель сетевого взаимодействия модель внутришкольной профилизации.

**Характеристика сферы реализации.**

Организация профильного обучение на старшей ступени обучения основывается на социальном заказе родительской общественности. Планируется детальный мониторинг социального запроса родителей. С целью создать в комплексе востребованные профили обучения.

**Характеристика мероприятий.**

1. Мониторинг результативности ( анкетирование учащихся ,изучение мнения выпускников школы) изучения элективных курсов профильного образования, а также расширение спектра элективных курсов в реализации профильного обучения.
2. Разработка моделей реализации программ предпрофильного и профильного обучения различным профилям.
3. Укрепление и развитие физического, психологического и социального здоровья старшеклассников через программы профильного обучения, элективные курсы, выстраивание индивидуальной образовательной траектории
4. Содействие формированию и становлению личности, способной к самоопределению в условиях инновационного развития экономики.
5. Продолжить работу по разработке и созданию моделей предпрофильного и профильного обучения через расширение сотрудничества с учебными заведениями района, тщательное изучение мнения обучающихся и их родителей по социальному запросу и востребованности тех или иных профессий.

**«Дополнительное образование».**

направлено на:

* развитие творческих способностей и активности учащихся;
* развитие познавательных интересов;
* формирование мотивации успеха;
* создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
* создание условий для всестороннего развития личности.

**Характеристика сферы реализации.**

В школе работают 16 объединений дополнительного образования согласно лицензии школы по следующим направленностям: техническое, культурологическое, спортивное, социальное, художественно-эстетическое, которые посещают 125 человек. Учебный план дополнительного образования школы разработан в преемственности с учебным планом основной школы и способствует разумному распределению учебной нагрузки и использованию творческих и личностно-ориентированных методов обучения школьников. При этом развивается единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формируется уклад жизни детей, способствующее организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. Материально-техническая база школы позволяет проводить работу с обучающими во внеурочное время. В школе имеется компьютерный класс, актовый и спортивный залы, библиотека, музей, лыжная база. На территории школы расположена спортивная площадка. Есть необходимость в приобретении качественной технической аппаратуры для актового зала. Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет соответствующее высшее образование и аттестацию. Формирование объединений дополнительного образования носит системный характер. Но необходим более продуманный, более детальный мониторинг изучения запроса на дополнительные услуги, в том числе и платные, учащихся и их родителей, а так же взрослого населения поселения.

**Приоритеты в сфере реализации**

1.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству

2.Освоение обучающимся социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

3. Расширение сети направлений дополнительного образования через мониторинг интересов обучающихся и их родителей.

**Характеристика мероприятий.**

1.Сохранение и увеличение контингента учащихся, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии индивидуальными склонностями и способностями детей в системе дополнительного образования.

2.Создание материально-технической базы, способствующей обеспечению качественного дополнительного образования учащихся, в т.ч. за счет увеличения бюджетных ассигнований, в случае реорганизации образовательного учреждения путем присоединения дошкольных образовательных учреждений, и привлечения внебюджетных ресурсов.

3.Совершенствование учебного плана дополнительного образования.

**«Проектная деятельность».**

**Характеристика сферы реализации.**

«**Проектная деятельность**» имеет целью подготовить выпускника, владеющего навыками научно-исследовательской работы. В процессе ее реализации будут выработаны и апробированы программы индивидуальной проектной деятельности в средней общеобразовательной школе. Проектная деятельность призвана стать инструментарием повышения качества образования школьников.

Задачи проектной деятельности в школе:

* участие в конкурсах на различных уровнях
* вовлечение учащихся старших классов в новые виды общественно-полезной деятельности на основе развития проектно исследовательской деятельности
* расширение условий для выбора учениками внеурочных форм самообразования через кружки, спец.курсы и факультативы
* обучение правильному оформлению и представлению проекта, заполнению матрицы проекта, форматированию проекта.
* совершенствование портфолио школьника путем фиксации результатов проектной деятельности ( грамоты, дипломы, презентации)
* распространение здоровье сберегающих технологий в деятельности школы, вовлечение учащихся в создание комплексной модели здоровой школы
* вовлечение родителей в проектную деятельность
* подведение итогов проектной деятельности, тиражирование результатов проектной деятельности

Основной результат детской проектной деятельности – это развитие у ребенка уверенности в том, что он может изменить что-то в окружающем мире, или узнать то, что необходимое именно ему. Дети учатся находить, сравнивать, анализировать материал по проекту, проводить эксперименты, исследования, подводить итоги, делать выводы. Большую работу ребята проводят по подготовке оформления проектных работ, а также по подготовке и проведению презентации. Овладевают практическими навыками пользования Интернетом, компьютером и его программами для получения фотографий, слайдов и фильмов. А, главное, учащиеся учатся выступать перед разной аудиторией (в рамках школы, а также в районе и в городе), защищать свои проекты, учатся навыкам ораторского искусства. Они учатся выдвигать и защищать свою точку зрения на изученную тему, учатся становиться лидерами, экспертами в своей области.

Рассматривая тему подробно, диалектически, школьники могут превратить ее в объект своей профессиональной деятельности. Этого мы и должны в результате добиться. Дети должны выйти из школы с твердым решением и установками о своей дальнейшей профессии и жизни. Для решения этой проблемы мы должны объединить усилия школы, учеников и родителей.. Мы должны приложить массу усилий не только к тем детям, которые развиты и целеустремленны, заняты в клубах по интересам, углубленным изучением любимых предметов, в спортивных секциях, но и к тем, кто мало чем интересуется вообще, пассивны, ленивы, а также к тем, где сложные семейные условия жизни, где неполные семьи, где есть семейные проблемы.

**Характеристика мероприятий:**

* Развитие индивидуальной проектной деятельности учащихся, стремление к 100% участию в проектной деятельности
* Привлечение родителей и социальных партнеров школы к проектной деятельности
* Совершенствование работы с вузами, для внедрения новых образовательных технологий в проектной деятельности
* участие педагогов в образовательных проектах
* Трансляция проектной деятельности на конференциях НОУ «Поиск»

**«Управление качеством образования».**

**Характеристика сферы реализации.**

Управление качеством образования предполагает создание единой образовательной среды школы, включающей всех участников образовательного процесса.

Под *образовательной средой* понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда как объект качества показывает, как образовательное учреждение добивается образовательных результатов, что для этого делается, с помощью каких механизмов и средств. Иными словами, образовательная среда отражает уровень возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата.

Составляющими образовательной среды являются:

- образовательный процесс, включающий целевой, содержательный и операциональный компоненты;

- профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации;

- взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой.

Критериями качества *образовательного процесса* являются:

- развивающий и личностно-ориентированный характер обучения;

- обновление содержания образования;

- адекватность методов и форм обучения и воспитания целям образования;

- использование продуктивных образовательных технологий и методик и т.д.

Критериями качества *профессиональной деятельности педагогов* выступают:

- уровень квалификации;

- инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе;

- способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности;

- участие в программах обучения персонала;

- способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.

Критериями качества *взаимодействия с внешней средой* являются:

- сотрудничество школы с внешними партнерами: органами местного самоуправления, молодежными организациями, учреждениями культуры и спорта, социальными службами, учреждениями профессионального образования, субъектами хозяйственной деятельности;

- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- включение учащихся в различные виды деятельности: участие в территориальном управлении, волонтерских движениях, природоохранных мероприятиях, экологических играх и проектах, в развитии партнерских связей и обменов

**Внутришкольный контроль** - одна из общих функций систем внутришкольного управления качеством образования. Цель внутришкольного контроля в нашей школе - дать информацию о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Внутришкольный контроль в образовательном комплексе включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся, инновационная деятельность учителя, применение современных образовательных технологий, динамика показателей качества обученности воспитанников.

В качестве целей внутришкольного контроля в ОК следует отметить:

а) достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

б) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

*функции внутришкольного контроля:*

1. Функция обратной связи.

Без объективной и полной информации, которая непрерывно поступает к руководителю и показывает, как происходит выполнение поставленных задач, руководитель не может управлять, принимать обоснованные решения.

2. Диагностическая функция.

Имеется в виду аналитический срез и оценка состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами повышения качества и эффективности контроля. Педагог должен иметь четкое представление об уровне требований, о критериях оценки развития ученика и методах оценивания.

3. Стимулирующая функция.

Предполагает превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя.

**Характеристика мероприятий**

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает:

* совершенствование нормативно-правовой базы школы, в т.ч. разработка пакета положений, направленных на совершенствование системы управления качества образования, внутришкольного контроля, и т.д.;
* внедрение механизмов участия институтов гражданского общества и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
* развитие моделей управления качеством образовательных услуг на уровне района.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций исполнителя государственного заказа в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает:

* перевод государственных услуг в сфере образования в электронный вид, в т.ч. внедрение электронного журнала, электронного дневника и электронного портфолио учащегося;
* автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности в ОУ;
* создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата школы;

4. Организация контроля и надзора.

Данное мероприятие включает:

- совершенствование системы внутришкольного контроля;

- организация эффективной системы мониторинга во всех сферах деятельности ОК;

- организация контроля качества образования.

5. Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования с населением.

Реализация данного мероприятия включает:

* развитие школьного сайта, обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;
* поддержка практики публичной отчетности руководителя ОК, подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития школы;
* организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;
* проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
* издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

6. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников школы.

Реализация данного мероприятия включает:

* модернизацию методической деятельности школы;
* создание единого информационного пространства
* модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных, знаний, методические копилки),
* формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри ОУ, так и на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции, марафоны);
* создание научно-практических и методических разработок педагогами школы;
* организация, проведение и участие в областных мероприятиях для работников образования;

7. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает:

* модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
* подготовку статических и информационно-аналитических материалов;
* разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления качеством образования, мониторинга их достижения;

8. Развитие инфраструктуры инновационной деятельности

Реализация данного мероприятия включает:

* нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов школы;
* стимулирование создания и применения новых технологий воспитания и обучения, инновационного учебного оборудования и электронных цифровых ресурсов;
* проведение оценки инновационных разработок и практик;
* внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;
* мониторинг, анализ и оценку результативности и эффективности инновационной и научно методической деятельности.

9. Создание эффективной системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов школы.

**Приоритеты в сфере реализации.**

1. повышение качества и доступности образовательных услуг;
2. повышение эффективности бюджетных расходов в сфере образования;
3. совершенствование программно-целевых методов управления, внедрение методов управления ориентированного на результат,
4. повышение открытости деятельности МБОУ, расширение возможности доступа граждан к получению актуальной и полной информации о деятельности ОК,
5. совершенствование механизмов взаимодействия школы и общества в сфере образования;
6. повышение качества административно-управленческих процессов;
7. совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательной деятельностью;
8. повышение эффективности системы контроля за качеством образования;
9. поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива;
10. создание условий для развития творческой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современном, постоянно развивающемся мире;

**«Здоровье сбережение».**

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

В соответствии с законом РФ “Об образовании” здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

* 14 % детей практически здоровы;
* 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
* 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровье сбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся. Работа построена на сотрудничестве учителей, родителей, медицинских работников.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, два медицинских кабинета, компьютерный класс, предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога. Функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий врача и медсестры, заместителей директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы.

**Приоритеты в сфере реализации.**

Приоритеты политики образовательного учреждения в части, как минимум, недопущения ухудшения здоровья детей:

* соблюдение санитарных требований и норм к организации образовательного процесса;
* обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
* введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
* обеспечение двигательной активности детей;
* пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки экологии, ОБЖ, окружающего мира, физической культуры);
* широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
* развитие школьной здоровье сберегающей инфраструктуры.

**Характеристика мероприятий.**

1. Организация проведения динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
2. Соблюдение режима труда и отдыха обучающихся, в т.ч. систематический контроль смены видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует расписание уроков, составленное в соответствие нормам СанПиНа.
3. Соблюдение гигиенических требований к условиям организации образовательного процесса: проведение ежедневной влажной уборки и ежемесячной генеральной уборки классных помещений, проветривание классных комнат на переменах, обеспечение оптимального теплового режима, освещённости классных помещений.
4. Организация питьевого режима, питания обучающихся, в т.ч. обеспечение каждого обучающегося школы горячим питанием в столовой.
5. Проведение просветительской работы с обучающимися и их родителями, способствующей формированию правильного отношения детей к собственному здоровью: беседы, классные часы с учётом возрастных особенностей детей и т.д. способствующие правильному отношению к собственному здоровью.
6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
7. Проведение профилактических медицинских осмотров школьников, иммунопрофилактики гриппа. Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неот­ложной и лечебно-профилактической помощи.
8. Помощь психолога в решении проблем взаимоотношений ме­жду участниками учебно-воспитательного процесса : воспитателями, учителями, учениками, родителями (тестирование, тренинги). Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения.

Выявление группы риска по социальной дезадаптации.

1. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. Медико-социальный патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому. Патронаж учащихся, которые находятся под опекой с целью обследования жилищных условий.
2. Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиениче­ским требованиям.
3. Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Организация изучения Правил дорожного движения с детьми со­гласно программе. Проведение встреч с работниками ГИБДД. Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ.

Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

**«Одаренные дети»**.

**Характеристика сферы реализации подпрограммы.**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной. Так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Необходимо создать образовательное пространство, обеспечивающее каждому воспитаннику возможность раскрыть и развивать свои способности и таланты. В числе приоритетных задач стоит задача по созданию модели педагогического процесса, благоприятной для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, их интеллектуального и духовного развития, сохранения и развития его здоровья.

Анализ участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах показывает, что в детском коллективе школы около 30% детей, добившихся успеха на различных уровнях, т.е. детей с повышенной мотивацией к обучению или, как принято говорить, одаренных детей. Это значит, что талантливых детей в школе достаточное количество. Возможности и способности творческих учащихся не в полной мере выявлены и до конца реализованы. Работа педагогического коллектива имеет личностно-ориентированную направленность и позволяет более отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее компетентных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренняя любовь к детям педагогов школы являются гарантом реализации подпрограммы.

Основными проблемами являются:

1. Отсутствие четкой системы в работе с одаренными детьми.
2. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов .
3. Недостаточно высокий процент участия в олимпиадах

**Характеристика мероприятий.**

1. Внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, согласно концепции, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся.
2. Создание условия для раскрытия творческого потенциала каждого и выявления одаренных детей.
3. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников,
4. Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ по литературе, математике, физике.
5. Обобщение опыта работы учителей школы, в т.ч. в рамках проведения серии научно-практических мероприятий «Талантливая молодежь».
6. Активизация в работе с одаренными, мотивированными детьми использования информационно-коммуникационных технологий.
7. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми, участие их в конкурсах профессионального мастерства.

Перечень государственных услуг и работ, осуществляемых ОК:

1. Государственные образовательные услуги:

Предоставление дошкольного образования (детям в возрасте от 1,5 до 7

лет), в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (в т.ч. в рамках реализации программ, ,предпрофильного и профильного образования), в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);

Предоставление дополнительного образования, в т.ч. числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

1. Прочие государственные услуги в сфере образования:

Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной

помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр.;