

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ МБОУ «Такмыкская СОШ» от 24.08.2023г



/Кесслер Н.В./

«15» августа 2023.

Основная образовательная программа Основного общего образования

ОБСУЖДЕНО

На педагогическом совете
Протокол №8 от 26.06.2023г
председатель _____/Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

A handwritten signature in blue ink, belonging to I.V. Borodina, written over the signature line of the 'OBSUZHDENO' section.

ПРИНЯТО

На сов «Такмыкская СОШ»
От 24.08.2023г



/Кесслер Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	4-5
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	6-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7-13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	14
1.3.1.	Общие положения	15-17
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17-25
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	26-27
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне-Урочной деятельности), учебных модулей	30-32
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	32-33
2.2.1.	Целевой раздел	34
2.2.2.	Содержательный раздел	35-48
2.2.3.	Организационный раздел	49-50
2.3.	Программа воспитания	51
2.3.1.	Анализ воспитательного процесса	52-66
2.3.2.	Цели и задачи воспитания	67-68
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	69-88
2.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	89
2.4.	Программа коррекционной работы	90-97
2.4.1.	Цели, задачи принципы построения программы коррекционной работы	98
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	100
2.4.3.	Механизмы реализации программы	102
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	103
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	105
III.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	108
3.1.	Учебный план программы ООО	108-110
3.2.	План внеурочной деятельности	110-112
3.3.	Календарный учебный график	113
3.4.	Календарный план воспитательной работы	114-120
3.5.	Характеристикам условий реализации основной образовательной программы Основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	121-130
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	131-134
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	134-140
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	141-153
	Приложения	154

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Такмыкская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Такмыкская СОШ»

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Такмыкская СОШ» являются: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на последующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Такмыкская СОШ»

является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Такмыкская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- Системно - деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, при ведении объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителями и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития– переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральными специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания –

Представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а так же внутренней переориентацией подростка с правилами ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и

переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

-изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Такмыкская СОШ».

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Такмыкская СОШ» – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется МБОУ «Такмыкская СОШ» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Такмыкская СОШ».

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- Рабочие программы учебных предметов, и учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания;
- Программу коррекционной работы;

- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы;
- Характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО МБОУ «Такмыкская СОШ» определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Особенностью программы является наличие класса (группы) психолого-педагогической направленности. Целевой группой данного направления являются обучающиеся 7 класса, имеющие интерес к педагогической деятельности, а также их родители (законные представители). За основу выбрана традиционная модель: деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Куратор: Ложникова Татьяна Васильевна учитель обществознания, количество классов: 1

Организация класса: на базе МБОУ «Такмыкская СОШ»

Сведения про класс: кол-во обучающихся в классе психолого-педагогической направленности 12 детей

Возраст (класс): 12-13 лет (7 класс)

Год обучения в подклассе: 1 год обучения

Модель класса: психолого-педагогической направленности по программе внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Такмыкская СОШ» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные *познавательные действия*);

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные *коммуникативные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее –универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения, обучающихся на следующем уровне образования (далее- предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом уровне;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

-учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- формирование общей культуры, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к развитию способностей самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся и их личностного развития.
- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
- Умение планировать и регулировать свою деятельность.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Знание отличительных признаков педагогических профессий.
- Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
- Знание основ теории обучения и воспитания.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Такмыкская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно – нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, региона, города, села) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
- формирование общей культуры, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, к развитию способностей самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся и их личностного развития
- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) *базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые и следовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

Обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) *самоорганизация:*
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль:*
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку при обретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект:*
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Для обучающихся классов (групп) психолого-педагогической направленности:

понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении

педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально- личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Такмыкская СОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Такмыкская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОСООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Такмыкская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы(ВПР),
- диагностические контрольные работы(ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МБОУ «Такмыкская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельности форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, про-межуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в МБОУ «Такмыкская СОШ» выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки – аккредитация МБОУ «Такмыкская СОШ», а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МБОУ «Такмыкская СОШ» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МБОУ «Такмыкская СОШ» и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МБОУ «Такмыкская СОШ» относится:

1) описание организации содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию;

адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым МБОУ «Такмыкская СОШ»;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов, в том числе, и результатов предпрофильных психолого- педагогических классов, представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а так же систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- Универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

Кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- Универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Такмыкская СОШ» в ходе ВСОКО, внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность

внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строит межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке и читательской цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в том числе, и результатов предпрофильного психолого-педагогического класса, является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным МБОУ «Такмыкская СОШ»:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося МБОУ «Такмыкская СОШ», его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом(продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:
а) письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ

«Такмыкская СОШ»:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;

- во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7-8 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие- самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 класса выполняют по желанию.

в 9 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога-руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

Для обучающихся предпрофильных психолого-педагогического класса, является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую) в педагогическом направлении. Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Основные типы проектов для обучающихся предпрофильного психолого-педагогического класса:

-творческие;

-научно-исследовательские;

-проектные;

-теоретические, ориентированные на психологические знания;

-теоретические, ориентированные на педагогические знания;

-практические в сфере воспитания;

-практические в сфере обучения;

-практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,

- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог МБОУ

«Такмыкская СОШ», так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому(которым) будет представлен данный проект;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания о да выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов— описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Такмыкская СОШ» или на школьной научно-практической конференции.

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «Такмыкская СОШ»

Основание	Формы организации проектной деятельности
По видам проектов	Информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практико-ориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный-относящийся к области деятельности

По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках Сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	Проект-урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития ;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в МБОУ «Такмыкская СОШ» педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педагогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в МБОУ «Такмыкская СОШ» и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Используемые на уроках групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как

в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок

«Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные

виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции в рамках федерального проекта «Билет в Будущее» — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации в них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. И тоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «Такмыкская СОШ» и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. «Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски обработки информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального(уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	оформления проектной работы
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.

Коммуникация	Продemonстрированы навыки, коррекция хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «Такмыкская СОШ».

Для класса (группы) психолого-педагогической направленности обязательным условием итоговой аттестации должно стать создание и защита индивидуального или группового проекта.

Результативность прохождения программы для класса (группы) психолого-педагогической направленности отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Такмыкская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Такмыкская СОШ» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способноценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Содержание процедуры и инструментарий для оценки предметных результатов предпрофильного психолого-педагогического класса:

Основными формами контроля знаний, умений и навыков обучающихся являются, тестирование, оценка работы в малых группах, участие в деловых играх, тренингах, контроль анализа конкретных ситуаций.

Развиваются потребности в получении знаний в аспекте выбранной профессии. Повышается интерес к изучению других учебных дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Воспитывается ответственность за принятые решения, уважение к труду.

Обучающиеся овладевают умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, принимать решения. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для решения профессиональных проблем.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе используются следующие формы контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь) – анкетирование, базовый мониторинг;
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – оценка предметных результатов;
3. Промежуточный контроль (январь) - мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе, мониторинг организационно-волевых качеств;
4. Итоговый контроль (май) - мониторинг результатов обучения по программе, мониторинг организационно-волевых качеств; итоговая аттестация (защита индивидуального проекта).

На начальном этапе предполагается диагностика педагогической одаренности, которая проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги-психологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Промежуточный контроль проводится через разработку и реализацию проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий.

Итоговый контроль проводится в форме защиты индивидуального проекта. Основные типы проектов для обучающихся предпрофильного психолого-педагогического класса:

- творческие;
- научно-исследовательские;
- проектные;
- теоретические, ориентированные на психологические знания;
- теоретические, ориентированные на педагогические знания;
- практические в сфере воспитания;
- практические в сфере обучения;
- практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МБОУ «Такмыкская СОШ» в начале 5- го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая

диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- Оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных

планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и в порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «Такмыкская СОШ».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации -федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм порешению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МБОУ «Такмыкская СОШ» государственная итоговая аттестация обучающихся 9го класса проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети- инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя (учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования).

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и

цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу(в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию (ссылка на рабочие программы <http://takmykskayasosh.narod.ru/index/obrazovanie/0-86>

В приложении представлены программы учебных предметов

Предметные области	Учебные предметы	№ Приложения ООП ООО
Русский язык и литература	Русский язык 5-9	1
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	3
	Родная литература (русская)	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история. История России	6
	Обществознание	7
	География	8
Математика и информатика	Математика	9
	Алгебра	10
	Геометрия	11
	Вероятность и статистика	12
	Информатика	13
Естественно научные предметы	Физика	14
	Биология	15
	Химии	16
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17
Искусство	Изобразительное искусство	18
	Музыка	19
Технология	Технология	20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	21
	Основы безопасности жизнедеятельности	22

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и с одноклассниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Для классов (групп) психолого-педагогической направленности дополнительно:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература, родной язык и родная литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта и исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,

обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться вне языковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык) Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты ит. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т.п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

- Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если...,то...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить примеры.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

- Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - Почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - Почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.
- Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целями условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

- Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и(или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданными ли самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и

междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МБОУ «Такмыкская СОШ» учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с интересом учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытиепроблемывпервуюочередьдолжноприноситьчто-тоновоеученику, а уже потом науке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие характеристики	
-практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; -структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям и исследования; представление результатов; -компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.	
Специфические черты различия	

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата— продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются Отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы)и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Такмыкская СОШ» считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в МБОУ «Такмыкская СОШ»— из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя МБОУ «Такмыкская СОШ» осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получения новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в МБОУ «Такмыкская СОШ» исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)...в какой степени...изменилось?
- Как (каким образом)...в какой степени повлияло...на?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
- Каково(в чем проявилось)...как можно оценить. значение?
- Что произойдет...как измениться...,если? Ит. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления и того в учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МБОУ «Такмыкская СОШ» ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Формы организации в МБОУ «Такмыкская СОШ» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно- исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Такмыкская СОШ» является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования МБОУ «Такмыкская СОШ» учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и вовремя собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).
- Организационная структура проектной деятельности в МБОУ «Такмыкская СОШ»:
- в классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2-4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют пожеланию.

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач—проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют пожеланию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. Анализ и формулирование проблемы;
2. Формулирование темы проекта;
3. Постановка цели и задач проекта;
4. Составление плана работы;

5. Сбор информации/исследование;
6. Выполнение технологического этапа;
7. Подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «ТАКМЫКСКАЯ СОШ»

Основания	Формы организации проектной деятельности
По видам проектов	Информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практико-ориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	монопредметный метапредметный – относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный – относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	проект–урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Профильное психолого-педагогическое направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности. В учебный план школы введен курс внеурочной деятельности в 7 классе.

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогической классе (группе):

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в психолого-педагогическом классе помимо развития качеств личности и профессиональных навыков формируются еще два типа навыков «построения себя» и цифровые навыки, поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогическом классе (группе) включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах проекта «Билет в будущее» и «Проектория», с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления; активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;

- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Такмыкская СОШ» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки ит. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором МБОУ «Такмыкская СОШ».

На подготовительном этапе рабочей группе МБОУ «Такмыкская СОШ» необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «Такмыкская СОШ» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

-обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «Такмыкская СОШ».

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно- нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Анализ воспитательного процесса
- Цели и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.3.1. Анализ воспитательного процесса

Реализация программы воспитания школы осуществляется одновременно во всех уровнях образования с учетом возрастных особенностей учащихся (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В основе организации воспитательной деятельности лежит событийный подход, социальное проектирование. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

МБОУ «Такмыкская СОШ» имеет многовековую историю. Строительство слобод и острогов началось в Сибири в 1660 году. Одним из первых населенных пунктов была Такмыкская слобода, возведенная в 1682 году на южной окраине Тарского воеводства, в 78 верстах от г. Тары, от устья реки Бызовка, на крутом и высоком берегу Иртыша. В 1733 г. через слободу проведен маршрут Казенного тракта, по которому проходило активное сообщение и движение грузов, почты, военных отрядов и каторжников. В 1791 и 97 годах через слободу проезжал русский писатель и философ А.Н. Радищев, который в своих мемуарах описал острог и церковь. В 1891 г. жители Такмыка встречали Цесаревича Николая Александровича Романова. В 1863 году в Такмыке была открыта первая среди волостей школа.

Реализация программы воспитания школы осуществляется одновременно во всех уровнях образования с учетом возрастных особенностей учащихся (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В основе организации воспитательной деятельности лежит событийный подход, социальное проектирование. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

МБОУ «Такмыкская СОШ» небольшая, учатся в ней 160 детей, школа имеет свой флаг, символ и эмблему. Есть своя газета «Простые истины»

В 1982 году в школе был открыт историко-краеведческий музей. В нем собран богатый материал об истории села и его людях. В основу воспитательной работы школы положено изучение культурно - исторического наследия русского народа. Это направление сложилось благодаря традиции, заложенной учителями, которые смогли привить детям интерес к истории родного края. Вся исследовательская работа строится на местном материале, на основе которого был открыт школьный музей. Цель работы: Исследовательская деятельность обучающихся в изучении культурно-исторического наследия России и региона как средство воспитания гражданственности. Есть у юных краеведов высокие достижения. Они победители исследовательских районных и областных НПК, областных конкурсов «Мы помним, мы гордимся» (2019), «Без срока давности. Дети» 2023. Призеры областного краеведческого конкурса научно-исследовательских работ обучающихся «Земля -наш общий дом» (2023), призеры регионального конкурса сочинений «Без срока давности» (2022, 2023),

«Репрессии. Права человека. Молодежное участие» (2020г), «Корнями дерево сильно» (2019г), «Сохраним традиции» 2019г. Активные участники федерального проекта «Парта Героя» (2023),

Идея популяризации предпринимательской деятельности среди школьников, дала возможность старшим школьникам правильно составлять бизнес-планы и побеждать на областных НПК (2019) и конкурсе бизнес-идей (2021г) (два жителя села Такмык воспользовались разработанными школьниками проектами).

На протяжении двадцати лет МБОУ «Такмыкская СОШ сотрудничает со Стариной Сибирской и краеведческим музеем, библиотекой и картиной галереей. В целях возрождения традиционной российской культуры, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения организуются совместные мероприятия: тематические беседы, экскурсии, консультирование в вопросах реализации исследовательских проектов, участие в общешкольных мероприятиях,

Главным «инструментом» воспитания является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоко нравственными отношениями, общей ответственностью.

Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, извлечение воспитательного потенциала из всех видов совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитывающей деятельностью были охвачены 11 классных коллективов, 11 классных руководителей, которые своевременно приступили к своим обязанностям. Количество обучающихся на начало года составило 168 человек, на конец года – 167 человек.

В основу анализа воспитательной деятельности в 2022-2023 году положены аналитические материалы:

- Анализ аналитических материалов классных руководителей;
- Анализ результатов мониторинга воспитательной деятельности;
- Аналитические справки к совещаниям и материалы педагогического совета
- Материалы (анализ КТД, воспитательных мероприятий, итоги участия классов в каждом из них)
- Анализ материалов (результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня, кружковая работа) дополнительного образования.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Системообразующей для школы является социально-преобразующая деятельность. Для полноценного и педагогически целесообразного осуществления этой деятельности в школе уже созданы определенные предпосылки:

-сложились традиции сотрудничества школьников с организациями села Такмык и Большереченского района;

-обучающиеся школы участвуют в экологических и социальных акциях в селе и становятся их организаторами

–развивается сотрудничество между старшими и младшими параллелями;

-старшеклассники являются организаторами дел как для сверстников, так и для младших школьников;

- обучающиеся школы разрабатывают и реализуют интересные социальные проекты, такие как «Читающая школа», «Перемены с пользой», «Друзья человека»

Социально-преобразующая деятельность школьников позволяла решать основные воспитательные задачи. В частности включение в эту деятельность детей способствовало:

-Приобретению ими опыта реальной социальной деятельности и расширению знаний ребенка о социальных нормах;

-развитию и формированию ценностного отношения к собственной жизни, окружающему миру и окружающим их людям;

-приобретению ими опыта ценностного социального действия;

-развитию умений школьников принимать других людей с их мировоззрением, культурным уровнем, образом жизни.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Такмыкская СОШ» организовывалась на основе событийного подхода.

Содержание общешкольных дел на событийной основе было направлено на самореализацию обучающихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов, ведущих внеурочную деятельность.

Анализ результатов по итогам реализации проекта волонтерского движения.

Участие в данном проекте дает возможность его участникам адаптироваться в обществе, подготовиться к жизни в реальных условиях, активно помогая жителям села, успешно решать возникающие проблемы. Реализовывая проект участник имеет хорошую возможность приобрести практический опыт, попробовать свои силы в деле и узнать много нового и интересного, познать себя, открыть в себе способности и вырасти духовно. Стать волонтером по силам каждому, для этого надо иметь только желание помочь.

Волонтерство – благотворительная, сознательная и добровольная деятельность, которая подразумевает различные виды социально-общественной деятельности (благоустройство села, уход за памятниками, уборка территории школы, организация и проведение благотворительных акций, помощь нуждающимся, инвалидам, вдовам ветеранов войны, детям войны, семьям мобилизованных и нуждающимся во внимании жителям села.

В 2017 году на базе МБОУ «Такмыкская средняя общеобразовательная школа» в рамках работы духовно-нравственного и патриотического воспитания была организована проектно-исследовательская деятельность. Организовано привлечение добровольцев к организации патриотических акций и мероприятий, сбору материалов в школьном музее, участию в организации военно-спортивных мероприятий. Реализованы проекты: «Учителя-фронтовики», «Женщины участницы в ВОВ», «История пионерского движения в Большереченском районе». По данным направления исследования такмыкских волонтеров были опубликованы книги, которые хранятся в школьном музее. Участники проекта уверены в том, что участие подростков в социально значимой деятельности поможет молодому поколению приобрести уверенность, реализовать свои возможности, что является важным показателем для формирования на базе МБОУ «Такмыкская СОШ» гражданско-патриотической направленности волонтерского отряда. Реализация данного проекта способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию гражданско-правовой и социальной компетентности молодежи

- Помогает определить нравственные ориентиры волонтеров, приобщиться к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

- Сформировать культуру поведения в окружающем подростка социуме.

- Способствует духовно-нравственному и патриотическому

Развитию обучающихся

- Помогает приобрести опыт общения

- Формируется понимание человека как ценности

- Способствует приобретению профессиональных навыков, знаний, и возможностей в реализации себя в трудовой деятельности

- Предоставляет молодому человеку возможность проявлять инициативу, подходить творчески к решению задач

- Дает понимание того, что в нем нуждаются

На основе событийного подхода были проведены следующие мероприятия:

- КТД «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Осенний бал», «День учителя», «День самоуправления», Флеш-моб к дню единства и независимости, «Новогодняя сказка», литературно-музыкальные композиции, «ярмарка поделок», композиции ко Дню защитника Отечества, Митинг на 9 мая «День победы», Смотр песни и строя, «День здоровья» «Конкурс патриотической песни», «Две звезды» и др);

- Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»

- Традиционные акции (экологический десант, акция милосердия и др.);

- Поведенческие традиции (традиция «Скажите «Здравствуйте!», дежурство по школе, «Осторожно, младший школьник», и др.)

Важно отметить следующие мероприятия:

Тематические дни духовно-нравственного воспитания-акция «Подари радость», неделя добрых дел, День дружбы. Одним из таких важных событий является неделя Добрых дел. В этот День все получают символ-ладошку, символизирующую любовь и дружбу, царящие в нашей школе на которой пишут имена своих друзей.

Дни единых действий. В формате воспитания были организованы основные события текущего года с учетом знаменательных и памятных дат в рамках Дня единых действий. («Без срока давности», День единых действий, посвященный Дню матери, День единых действий, посвященный Дню неизвестного солдата, День героев Отечества Конституции России Гражданская активность и др.

Фестиваль военной песни «Нам песня жить и любить помогает»

Школьники всегда трепетно относятся к подготовке и проведению мероприятий, посвященных Дню победы: пишут сочинения о своих прадедах, читают стихи, рассказы, принимают участие в шествии бессмертного полка, разучивают песни военных лет. Фестиваль военной песни уже стал важным событием мая. Каждый класс представляет музыкальную композицию времен Великой Отечественной войны. Все песни сопровождаются показом документальных фильмов-хроникой военных лет, выпуском школьных стенгазет. Концертные номера смотрелись на одном дыхании, невозможно было оторвать взгляда от сцены. Каждый номер-всплеск эмоций. Школьники класса проявили не только исполнительское мастерство, но и актерский талант, наполняя свои номера особенным содержанием.

Проекты, КТД, спортивные состязания, трудовые акции, досугово-развлекательные дела направлены на развитие самостоятельности, ответственности, гуманности, дружелюбия школьников, решение большинства воспитательных задач.

Календарный план ВР был реализован в полном объеме.

Реализация модуля «Самоуправление»

Главная цель по развитию самоуправления в школе состоит в создании такой системы ученического самоуправления, которая позволила бы нашим обучающимся осуществить свободный и ответственный выбор собственной деятельности и реализовать себя через участие в различных программах и проектах, повысить свою конкурентоспособность и осознать общечеловеческие ценности. Были определены целевые ориентиры: организация и развитие школьного коллектива, выработка у обучающихся умений и навыков управления процессом коллективной жизни и деятельности. Формы организации самоуправления – общешкольные и классные собрания, штаб

«Эврика», совет дела, КТД, комиссии, творческие клубы, акты добровольцев, десанты, вечера, благотворительные акции, вечера отдыха, рейды, деловые и ролевые игры, дежурства и пр. Орган ученического самоуправления представлен Советом представителей, Советом старшеклассников, который осуществляют свою деятельность в соответствии с «Положением

об ученическом самоуправлении», с «Положением о Совете старшеклассников». В начальной школе создан орган самоуправления – Совет малышей, в который входят обучающиеся 1-4 классов. В совете представителей выделены штабы. Деятельность каждого штаба планируется на совете представителей с учетом основных задач и приоритетов, которые определены в плане воспитательной работы школы, программой воспитания и социализации личности обучающихся. В соответствии с графиком один раз в 2 недели проводятся заседания Совета представителей, на которых обсуждаются текущие вопросы, дается информация о деятельности классов, разрабатываются положения мероприятий, задания классам, распределяются поручения, подводятся итоги участия в мероприятиях, начальники штабов отчитываются о своей деятельности.

В школе второй год реализуется проект «Школьное сообщество», направленный на то, чтобы каждый обучающийся стал активным участником разнообразных классных и общешкольных дел, (организатор, оформитель, режиссер, исполнитель, и пр.), создать ситуацию успеха, чтобы ребенок услышал похвалу и аплодисменты в свой адрес, чтобы его умения были востребованы. Организовать воспитательную работу так, чтобы в школе и в классе не было безразличного отношения друг к другу.

Каждый класс в начале месяца получает маршрутный лист с направлениями воспитательной работы, заданиями. В маршрутном листе определены как мероприятия на уровне класса, так и на уровне школы, категория участников, задания, сроки проведения и результат. В классных коллективах представители проводят собрание и информируют ребят о всех предстоящих делах и мероприятиях. В классах организуется Совет временных дел, являющийся сменным, где каждый обучающийся получает задание, выполняет обязанности в соответствии с выполняемой ролью.

Получены следующие результаты:

Продуктивно функционирует ученическое самоуправление в школе.

На графике отражено количество обучающихся, вовлеченных в органы ученического самоуправления

Рис.1 Количество обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления.

Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся, входящих в состав ученического самоуправления на уровне школы (Совет школы), в Состав совета временных дел, Совет класса. Уменьшилось количество обучающихся в Совете старшеклассников, так как в 2022- 2023 году 11 класс отсутствовал, а 9 класс был ориентирован на сдачу экзаменов, поэтому неактивно участвовали в совете. Ребята с интересом включаются в данную деятельность, что позволяет ребятам проявить свои лидерские качества, личностный потенциал, быть в ситуации успеха, попробовать себя в разных ролях.

Реализуются ключевые общешкольные дела на принципах КТД с учетом пожеланий и интересов школьников;

Поддерживаются и развиваются общешкольные традиции и ритуалы

Реализации модуля «Профориентация»

В соответствии с методическими рекомендациями были определены основные направления организации профориентационной работы в школе.

Реализация модуля «Профориентация» охватывает все уровни образования, основывается на четырех подходах.

Активизирующий (мотивационный) подход «Увлекаюсь» осуществляется в рамках профориентационной работы на тематических классных часах, в курсах ВУД (Россия-мои горизонты), включает профориентационные компьютерные или настольные игры; упражнения.

Для педагогов школы были организованы обучающие семинары специалистами областного профцентра по методике проведения профигр.

В школе созданы методические копилки с профориентационными играми, с наглядными материалами, которые активно используются педагогами.

Педагоги школы активно используют потенциал портала «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее», начиная со 2 класса обучающиеся участвуют во «Всероссийских уроках», также ребята 6-11 классов используют ресурсы сервиса "Примерочная профессий".

В школе мы запустили проект «Классные встречи», где обучающиеся узнают о жизни успешных людей села и поселка Большеречье .их профессиях.

Информационно-развивающий подход «Узнаю!»

В рамках данного подхода реализуются следующие направления:

1. Профконсультирование. МБОУ «Такмыкская СОШ» сотрудничает с БУ "Областной центр профориентации", специалисты которого ежегодно выезжают для проведения профконсультационных занятий. Выпускники 9, 11 класса приезжают в центр с родителями на индивидуальную диагностику и консультирование..

2. Проведение тематических классных часов.

В 1-4 классах реализуется программа ранней профориентации «По ступенькам в профессии», Она содержит 4 модуля. Каждый модуль рассчитан на 8 занятий.

Для 6-8 классов разработаны профмаршруты, рассчитанные на 8 часов, где школьники знакомятся с миром профессий через практическую деятельность во внеурочное время. На каждый маршрут назначен руководитель. В роли кураторов приглашаются родители, профессионально занимающиеся данным видом деятельности, педагоги и работники школы.

Диагностико-консультационный подход «Понимаю».

В рамках этого подхода проводятся профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их важные качества (компетенции).

Обучающиеся проходят онлайн диагностику в рамках проекта «Билет в будущее»., Специалисты областного центр профориентации ежегодно проводят комплексную компьютерную профдиагностику для обучающихся 8-11-х классов помогают в формировании индивидуальной образовательно-профессиональной траектории развития обучающихся.

Классными руководителями также на тематических классных часах используются сборники Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников и Интернет-ресурс «Профориентатор.ру»

Практико-ориентированный подход

Погружение в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, проходит в рамках проекта «Билет в будущее»

В рамках сотрудничества с областным профцентром реализуется план профориентационных мероприятий «День специалиста» долгосрочного профориентационного проекта «Экономика региона в руках молодого поколения».

В начале 2022 года на базе МБОУ «Такмыкская СОШ» открыт агрокласс, занятия проходят на базе школы и агроуниверситета.

Основная позиция педагогического коллектива – доступность участия всех обучающихся в предлагаемых профориентационных мероприятиях, обеспечение равных стартовых возможностей в самоопределении для школьников на этапе выбора профессии и создание самых благоприятных условий для дальнейшего осознанного выбора образовательной организации, в которой будет продолжен образовательный маршрут обучающихся.

Определены перспективы:

- Запуск проекта «Родительский урок»
- Составление нового профориентационного маршрута с учетом пожеланий обучающихся.
- Расширение профориентационного пространства. Подключение новых социальных партнёров к участию в профориентирование обучающихся.
- Заключение договора со службой занятости

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществляется через систему кружковой работы, общешкольных и классных мероприятий и других форм, отличных от урочной деятельности и позволяет достичь воспитательные результаты 1-2 -3 уровней.

Ведущей моделью организации и осуществления внеурочной деятельности, вытекающей из особенности развития учреждения, была выбрана оптимизационная, за счет внутренних ресурсов. Данная идея определила стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности ОУ. Основная цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Это позволило нам организовать внеурочную деятельность по основным направлениям и программам (всего 30 часов).

Также при выборе направлений внеурочной деятельности мы учли баланс между двигательными активными и статическими занятиями. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности и, в частности, выбора её содержательных направлений, ориентировались:

- на запросы родителей, законных представителей первоклассников на приоритетные направления деятельности школы;
 - учитывались интересы и склонности педагогов;
 - возможности образовательных учреждений дополнительного образования.
- Ежемесячно классные руководители подают данные о занятости каждого ребенка в курсах ВУД и кружках ДО. Данные заносятся в общую таблицу.

Таблица 2

Сводная занятость обучающихся в курсах ВУД и кружках ДОП

Класс	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
Занятость во внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В т.ч. посещение курсов (ВУД)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	84%	65%
В т.ч. посещение кружков от Навигатора	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	86%	65%

По данным таблицы наблюдается 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Сокращается численность обучающихся, занятых в курсах ВУД и кружков дополнительного образования в системе «Навигатор» в старших классах так как большая часть старшеклассников посещают подготовительные курсы при учебных заведениях и готовятся к выпускным экзаменам.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через следующие составляющие:

- учет занятости обучающихся ВУД по различным формам реализации ФГОС (1-11 классы);
- лист согласия родителей на участие ребенка во внеурочной деятельности;
- оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями, анкетирование обучающихся и родителей по изучению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.

Руководители кружков творчески подходят к организации внеурочной деятельности, продумывают содержание, технологии, средства ее реализации. За основу взят компетентностный подход, в рамках которого реализовываются интерактивные и активные методы, в частности, методы развития критического мышления, метод позиционного обучения, проектный метод. В этом году руководители курсов ВУД работали над темой «Развитие творческого потенциала школьников через проектно-исследовательскую

деятельность в курсах внеурочной деятельности». Были подобраны методы и приемы, способствующие повышению эффективности проведения занятий.

Реализация модуля «Классное руководство»

В основу анализа деятельности классных руководителей были положены: анкетирование обучающихся и их родителей, опросы классных руководителей, ведение и анализ таблиц учета, посещение уроков и воспитательных мероприятий, заполнение и анализ дорожных карт и чек-листов, карт наблюдений, проверка документации и т. п.

В начале года была заведена карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, где

Оценивалась работа каждого классного руководителя по следующим критериям: личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе, деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой, осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников, осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, ведение документации.

Анализ работы МО показал:

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей, из них -5

–начальная школа (1-4), 5 –среднее звено (5-8 кл.), 2 -старшие классы (9 -11)Всеми классными руководителями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей , по предупреждению детского ДТТ. По формированию знаний по ТБ, профилактике правонарушений.

Методическое объединение классных руководителей продолжает работать над темой «Организация профориентационной работы с обучающимися»

Перед М/О классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

задачи:

- ✓Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм, методов организации воспитательной работы в данном направлении;
- ✓формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- ✓изучение, апробация и реализация основных направлений профориентационной работы, в частности, проведение профориентационных проб в 9-11 классах.
- ✓Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, организациями, участвующих в проекте по профориентации.

Посещение часов общения и воспитательных мероприятий показал тенденцию к росту. С каждым годом отмечается повышение качества проведения классных часов с использованием м интерактивных технологий, современных форм работы. Так популярными становятся классные часы- дискуссии, открытые диалоги, позиционные часы общения, деловые игры, и др. Классный руководитель принимает позицию координатора. Классные руководители чаще применяют разнообразные формы проведения классных часов, умеют подобрать необходимый интересный материал для проведения классного часа, подготовки класса к школьным мероприятиям и учитывают возрастные особенности учащихся, используют активные формы и методы работы по профессиональной ориентации обучающихся и по формированию здорового образа жизни. Планирование воспитательной работы ведется по тематическим месячникам. В школе проводился экспресс-опрос среди учащихся и классных руководителей, который показал, что 79% классных - руководителей добросовестно и систематически проводят тематические классные часы. Ребята с удовольствием, активно участвуют в их организации и проведении, проявляют инициативу.

Учет опыта классных руководителей позволяет наметить последовательные этапы профессионального роста отдельных классных руководителей, организовать обмен опытом

успешного практического решения проблем воспитания с помощью новых методик с учетом современных требований.

Для выявления возможностей развития ученического коллектива в школе проводится поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Из анкет классных руководителей выяснилось, что большинство имеют следующие проблемы в своей работе:

- инертность детей и родителей при подготовке и проведении классных мероприятий;
- нехватка времени для подбора инновационного материала при организации практической воспитательной деятельности;
- пассивность со стороны родителей при проведении совместных мероприятий.

Переход в новые условия существования требует от педагога постоянного обновления знаний, стремления к освоению инновационных технологий.

Классные руководители активно принимают участие в различных форумах, семинарах, онлайн- конференциях, повышая свой профессионализм.

В марте 2023 года классный руководитель Бородина И.В. приняла участие в конкурсе «Классный классный» и заняли первое место. Классные руководители школы имеют богатый опыт работы с детьми , они не только успешно решают воспитательные задачи но и щедро делятся своим опытом печатают статьи из опыта работы с детьми на Всероссийских интернет порталах, участвуют в конкурсах педагогического мастерства сами и готовят детей.

1. Бородина Ирина Владимировна – учитель биологии МБОУ «Такмыкская СОШ», победитель муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют», призер (2 место) муниципального конкурса рабочих программ ВУД в рамках районного мероприятия «День образовательного комплекса 2022», победитель всероссийского педагогического конкурса «Рабочие программы ДО естественнонаучной направленности-2022», призер 2 степени в конкурсе интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка», участник Регионального конкурса учителей химии и биологии «Урок на 40 баллов»,

Подготовила:

- Победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;
- Участников международного онлайн-конкурс по сельскому хозяйству «Зерновые культуры»;
- Участников всероссийского конкурс для школьников «Я меняю мир вокруг себя», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»

2. Ложникова Татьяна Васильевна–педагог – психолог МБОУ «Такмыкская СОШ», призер (2 место) в номинации «Лучшая разработка программы внеурочной деятельности» муниципального конкурса «Думай глобально - действуй локально -2022». Призер (3место) во Всероссийском конкурсе «Педагогические проекты» с работой «Виртуальный музей, посвященный событиям Великой Отечественной войны». Участник областного конкурса «Воспитать человека». Опубликовала статью на тему «профориентационная работа с обучающимися средней школы через использование современных цифровых технологий» в научном электронном журнале «Академическая публицистика». Участник Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагогика и психология в современном мире: инновационные методы обучения и воспитания в условиях актуальных вызовов современности» представила доклад на тему «Формирование профессиональной направленности выпускников школы на выбор педагогической специальности».

Подготовила:

- призера (2 место) областного краеведческого конкурса научно-исследовательских работ «Земля-наш общий дом»
- победителя областного конкурса творческих проектов «Без срока давности. ДЕТИ»
- призера патриотической акции «Рисуем Победу-2023»

3. Шишковский Владимир Иванович – учитель физической культуры МБОУ «Такмыкская СОШ». Призер педагогического конкурса «Рабочие программы ДО по физической культуре».

Его воспитанники призеры в личном первенстве Омской области по легкой атлетике среди школьников «Спорт против наркотиков», призеры эстафетной гонки зимнего областного спортивно-культурного праздника сельских школьников по лыжным гонкам, призеры в лыжной эстафете на приз газеты «Омская правда», победители и призеры ежегодного районного спортивно-культурного праздника по лыжным гонкам, имеют призовые места в спринт-кроссе в чемпионате и первенстве Омской области по летнему биатлону, первое место в соревнованиях по лыжным гонкам эстафеты районной спартакиады школьников.

4. Дегтярева Елена Васильевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Такмыкская СОШ», участник всероссийской Олимпиады учителей русского языка, призер онлайн конкурс для педагогов «Педагог- моя профессия».

Подготовил:

- Победителя районного конкурса чтецов стихов М.Джалиля
- Призера Областного конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Призер 2 степени VIII регионального конкурса детско-юношеского поэтического творчества «Искрись стихами моя юная душа»
- Участник Областного конкурса художественного слова «Поэзии живительное слово»

Оценивая воспитательную работу за 2022–2023 год, можно отметить, что ни одна из поставленных перед коллективом задач не была оставлена, многие из них нашли успешное решение. Год был плодотворным, насыщенным и очень интересным!

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

- Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и планировании;
- Проводить проблемный анализ воспитательной деятельности;
- Реализовывать модель профориентационной работы
- Повысить эффективность внеурочной деятельности
- Больше уделять внимания таким классным мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого обучающегося;
- Использовать эффективные педагогические средства при реализации модулей рабочей программы.
- Заместителю директора по ВР контролировать деятельность классных руководителей по параметрам, определенным на МО классных руководителей, оценивать степень сотрудничества классного руководителя с классом.
- Классным руководителям развивать ученическое самоуправление.

3. Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Детские общественные объединения – основа воспитательной работы школы. С 2020 года функционирует ДОО «Лидер» Также в школе действуют следующие ДОО:

Детские общественные объединения МБОУ «Такмыкская СОШ»

Таблица 3

Юнармейский отряд	РД Ш	Совет старшекласников	Орлята России	Юные пожарники «Огнеборцы»	Спортивный Клуб «Олимпиец»	Волонтерский отряд «Новое поколение»
25	6 3	10	45	6	30	12

Участники Российского движения школьников активно участвовали в таких проектах и мероприятиях, как День народного единства, Парта героя, День самоуправления, Экотрек 2023, 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, День учителя, День отца, День матери, День памяти Андрея Белова, День неизвестного солдата, День добровольца в России, День Героев Отечества, 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова и др.

Ребята из ДОО «Лидер» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Фестиваль патриотической песни 9 мая
- Конкурс «Жива классика»
- Акция «Неделя добрых дел»
- Проект «Я- гражданин России» (заняли 1 место на муниципальном этапе и вышли на региональный и всероссийский этап)
- Акция «Всегда готов!». В феврале 2022 года наша организация присоединилась к акции, посвященной столетию пионерской организации. Школьники проводили исследовательскую работу по истории детского движения Такмыкской школы, создавали ролик о детском объединении, разучивали пионерские игры, собрали материал о старших вожатых школы и организовали в школе мероприятие, посвященное 100-летию пионерии и комсомола.

Ребята волонтерского отряда «Новое поколение» заняли 2 место,

Впереди- новые проекты, реализация интересных идей, достижения.

Реализация модуля «Школьный урок»

При реализации модуля «Школьный урок» педагоги стремятся сделать его таким, чтобы он ставил перед ребенком моральные проблемы, давал ему пищу для нравственных размышлений. В этом году перед учителями стояла задача- реализовать воспитательный потенциал урок с ориентацией на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Для решения этой задачи были использованы элементы следующих воспитательных технологий: здоровье сберегающая технология; технология проектов; технология личностно-развивающего диалога; технология педагогического разрешения конфликта; информационно-коммуникативная технология; социальное проектирование; культуроцентрированная технология, технология развития критического мышления, технология учебной деловой игры. Большинство педагогов активно использовали кейс- технологии, интегрированные с оценочными техниками формирующего оценивания, способствующие развитию познавательной активности, осознанному усвоению материала, оцениванию своих достижений.

Использование технологии диалоговой взаимопомощи на уроках, где обучающиеся общаются в динамических парах, каждый одновременно является и учителем и обучающимся, способствовало усилению самостоятельности и продуктивности деятельности на уроке, приобретению социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи, созданию ситуации успеха.

Посещение уроков, анализ оценочный листов показал, что у педагогов наблюдается постановка целей и задач воспитательного содержания нравственная проблема содержания темы уроков обозначена, принимается обучающимися. На уроках созданы условия для осознания обучающимися ценности

получаемых знаний и развития когнитивных эмоций, уроки эмоционально окрашены, что способствует развитию и сохранению мотивации школьников к изучению их содержания.

Материал уроков подобран с учетом его применения в конкретных практических жизненных ситуациях, органично связан с реализацией жизненного опыта

Обучающиеся увлечены предметом. Педагоги используют на уроках в качестве иллюстраций знакомые детям сюжеты из мультфильмов и исторических художественных фильмов, что способствует организации эффективного педагогического общения

На уроках установлены доверительные отношения между педагогами и обучающимися, стиль общения способствует активизации познавательной деятельности. Для обратной связи используются

«Щающий опрос», «Светофор» Подобранный материал воспитывающего содержания органично вплетается в тему уроков.

Педагоги используют на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации – метод «Викторина», прием «Я хочу спросить...», постановка мотивационно-проблемных ситуаций «У каждой медали есть две стороны...» Все учителям даны рекомендации.

Каждому педагогу в начале года была выдана памятка, в которой было прописано как реализовать воспитательный потенциал урока. В подборе содержания урока учителя акцентировали внимание на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области естественных наук. На следующий год продолжится работа по созданию банка видео уроков, банка методических разработок.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Анализируя работу с родителями, были выделены ведущие направления:

1. Общение педагогов с родителями: индивидуальные консультации, беседы, школьная родительская конференция отцов.
2. Включение родителей в организацию деятельности школьников: Дни открытых дверей (посещение уроков и внеурочных мероприятий, курсов ВУД), совместные спортивные и творческие мероприятия, дни профориентации.
3. Повышение родительских компетенций: Участие в реализации программы «Психолого-педагогическая поддержка семей имеющих детей» «Школа заботливого родителя», направленный на повышение родительских компетенций, общешкольные собрания, родительский всеобуч.

В 2022-2023 году родители принимают участие в управлении школой через Совет школы (6 участников), общешкольный родительский комитет, (14 участников) совет отцов. (8 участников). Совет отцов участвовал в профилактических мероприятиях, в рейды по селу, организации поездок школьников на экскурсии.

Результаты мониторинга эффективности реализации рабочей программы.

Исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика была направлена быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в урочной и внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, были выделены две основные позиции мониторинга: личность воспитанника, социально-педагогическая среда

При диагностике личности воспитанника необходимо определить направление, в котором происходит его развитие, ценности, на которые он ориентируется, определить его отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Диагностика проводилась через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, а также посредством диагностических методик, адаптированных для педагогов.

1. **Личность воспитанника.** Была проведена экспертная оценка развития ценностных отношений у школьников 1-11 классов. Ее результаты представлены ниже.

Рис.1.

Рис1. Показатели развитости ценностного отношения у обучающихся

- 1- высокий уровень -47 человек (28% обучающихся)

- 2- средний уровень- 99 человек (59% обучающихся)
- 3- низкий уровень -21 человек (13% обучающихся)

Согласно анализу данных, мы видим, что большая часть детей имеет средний уровень развитости ценностных отношений. Среди изученных показателей в большей степени развиты отношения к природному и социальному окружению, отношение к Отечеству, на хорошем уровне отмечается развитие отношений к себе, образу своей жизни. В меньшей степени развиты отношения к познавательной деятельности, отношение к созидательной деятельности, к прекрасному. Мы рассматривали формирование каждого из трех компонентов ценностного отношения, а именно: когнитивного (совокупность понятий и представлений личности о различных объектах действительности); эмоционально-оценочного (совокупность переживаний личности); поведенческого (проявления практической готовности человека к определенным действиям и поступкам).

Анализируя результаты диагностики «**Отношения к жизненным ценностям**» получены следующие выводы: 51 человек (80% обучающихся) адекватно воспринимают жизненную ситуацию, имеют адекватную самооценку, с соответствующим уровнем притязаний. Опрошенные школьники в большинстве своем высказывают свои чувства и мнения без грубости и агрессии, оказывают помощь и сочувствие тому, кто в этом нуждается и к одноклассникам. Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, не вызывает негативизма со стороны окружающих. Те ребята, у которых уровень нравственной самооценки ниже среднего, имеют низкий уровень притязаний, у них отмечается равнодушие по отношению к окружающим, признаки агрессии, нетактичность. Выявляя отношение к жизненным ценностям, получили следующие результаты: приоритетным для школьников является значимость и уважение его личности, здоровье родителей, толерантность и эмпатия к ближним, чувство дружбы. По данным исследования было установлено, что 77% имеют высокий уровень отношения к жизненным ценностям, 13 % имеют средний уровень, 8% имеют уровень ниже среднего, для этих школьников на первое место было поставлено желание иметь много денег, власть.

Рекомендации:

- Классным руководителям, учителям-предметникам пересмотреть организацию воспитательного процесса в классах, наполнить ценностным содержанием воспитательную деятельность, взаимодействие между ее участниками.
- В работе руководствоваться принципами субъектности, ценности (за любым действием, объектом видеть ценностное содержание), амплификации, свободы выбора и др.
- Грамотно выстраивать педагогическое общение с воспитанниками, учить обучающихся видеть «других», слышать и слушать собеседника.
- Продумать систему тематических часов общения, направленных на развитие познавательного интереса.
- В общешкольный план ВР внести мероприятия, направленные на развитие ценностного отношения к познавательной деятельности, к преобразовательной деятельности, пересмотреть организацию дополнительного образования, расширить диапазон кружков интеллектуальной направленности.

2. Социально-педагогическая среда.

Одним из важных показателей воспитательной деятельности является социально-педагогическая среда школы, способная обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ. Мы изучили уровень социализированности обучающихся 5-9 классов по методике И.Рожкова и данные отразили в диаграмме.

Высокий уровень социализации обучающихся 5-6 классов

Средний уровень социализации обучающихся 7-11 классов

Низкий уровень социализации обучающихся 1-2 классов

По результатам изучения социализированности личности обучающихся было выявлено: в большая часть опрошенных 87 % имеет средний уровень социальной

адаптации, 8% имеют высокий уровень социальной активности 5 % имеют низкий уровень социальной активности.

Изучение взаимоотношений среди обучающихся позволили выявить количество лидеров и отверженных по школе. Эти показатели мы сравнили с данными прошлого года и отразили в диаграмме.

Данные социометрических исследований Рис. 1

По результатам исследования мы видим, что количество лидеров увеличилось, а количество аутсайдеров осталось прежним.

Классным руководителям необходимо скорректировать работу с обучающимися – аутсайдерами, надо найти в каждом отверженном положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение, товарищей, одноклассников. Индивидуальное сопровождение требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект.

Особенности детско-родительских отношений

С целью повышения престижа семьи, поддержки социально-значимых детских, родительских инициатив, мы изучали уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ. Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными.

По мнению большинства родителей учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе большинство родителей указывают, как положительное.

В детском и подростковом возрасте для успешной социализации велика роль коллектива класса. Большинство родителей утверждают, что отношения ребёнка с одноклассниками достаточно хорошие и отличные (82%), это высокая оценка классных коллективов школы.

В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей (90 %)

Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей (84%.) считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке. Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями.

93% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями. Можно заключить: у родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом в МБОУ «Такмыкская СОШ». Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: Необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на материально-техническое оснащение и организацию питания в школьной столовой

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

По первому блоку оценивался уровень развития ученического коллектива. Значимыми являлись такие показатели как поручения в классе, организация органов самоуправления, жизнедеятельности в классе, что свидетельствовало об эффективности организации воспитательной деятельности классным руководителем. В первом блоке характеризуется деятельность обучающихся, отношение к мероприятиям, исполняемые роли, те обучающиеся, которые ставят 2-3 балла чаще всего находятся в статусе зрителя, исполнителя, а те, кто ставит 4-5 баллов в статусе инициаторов, организаторов. Также в этом блоке оценивалась и роль актива, его самоорганизация. В классах имеются органы эффективного самоуправления, коллективы стараются самостоятельно выбирать себе организаторов для различных видов деятельности (отмечены 8, 9, 11 классы). Развитие ученического самоуправления в 6 классе характеризуется как низкий, наблюдается разрозненность между членами коллектива, дисциплина всегда нарушается большинством обучающихся, самоорганизация на низком уровне. Полученные данные свидетельствуют о том, уровень развития ученического самоуправления в 8-11 классах находится на хорошем уровне. Обучающиеся распределяют между собой обязанности, выполняют свои поручения. Высокие показатели наблюдаются в 8, 9, 11, в 7,5 на среднем уровне, требуется постоянный контроль со стороны классных руководителей.

По второму блоку оцениваются интегративные свойства коллектива: сплоченность, психологический климат, стиль взаимоотношений с учителями и классным руководителем. Одним из показателей позитивной оценки классного коллектива, является благоприятный эмоционально-психологический климат, доброжелательная и оптимистическая атмосфера. Также данные анкеты показывают самочувствие личности в коллективе. В целом, межличностные отношения в классах положительные, основанные на взаимопонимании, общности интересов, на готовности прийти на помощь друзьям. 75% из числа опрошенных по этому блоку имеют высокий уровень. 62 % обучающихся считают свой класс дружным, 71% отмечают в классе хорошие взаимоотношения с классным руководителем. Данные анкеты позволяют увидеть мнение конкретного ученика, который показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений. Третий блок позволил выявить уровень школьной мотивации. Он тоже характеризуется как средний, 82% стремятся получить хорошие знания, настроены на улучшение окружающей жизни. 4 блок показывает степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива. Данные разнятся - у 75 % кл. коллективов отмечается средний уровень, 35% - высокий уровень удовлетворенности классным коллективом. 22

% 6 класс показали низкую степень удовлетворенности, указав на то, что мало совместных праздников, проводимые дела не всегда носят творческий характер, и деятельность класса мало готовит к будущей взрослой жизни.

Уровень развития коллективов, в основном, характеризуется как средний: так как на этот показатель влияют данные – взаимоотношения в классном коллективе, степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива, где каждый обучающийся оценивая по пятибалльной системе - ставил 3.или 4 балла. Больше всех баллов просматривалась в во 2 блоке, ребята оценивали взаимоотношения в классном коллективе на 4 и 5 баллов. Недостаточно объективно оценивался блок удовлетворенность деятельностью классного коллектива, по наблюдениям, в совместных праздниках участвуют только дети, родители принимают редко участие.

В целом, можно дать положительную оценку организованности ученических коллективов: классы тесно взаимодействуют с широким объединением школьников, друг с другом, охотно включаются в разные виды деятельности. Во всех классах имеются группировки по личным интересам, они хорошо взаимодействуют между собой. В коллективах есть хорошие, способные организаторы и достаточно авторитетные лидеры.

Выводы:

В этом году были апробированы все заявленные модули Рабочей программы воспитания. Практика показала, что необходимо вносить коррективы в описание содержания модулей, ориентироваться на основные положения Рабочей программы. Достаточно эффективно были реализованы модули «Школьный урок», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела». Требуется доработка модуль «Детские общественные объединения».

Динамика личностного развития учеников каждого класса оценивается как средний, не массовый. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оценивается на хорошем уровне.

Эффективная работа школы по данным направлениям приведет к достижению главных целевых приоритетов в воспитании. На уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников. На уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения учениками опыта осуществления социально значимых дел.

В школе до сих пор существует проблема организации юнармейского отряда, так как по результатам опроса и наблюдения, школьники ставят в приоритет учебную деятельность. Также ребята объясняют свое нежелание вступать в отряд из-за отсутствия транспорта и нежелание родителей приобретать дорогую форму. Мы определили эту проблему, ищем спонсоров и показываем преимущество участия в юнармейском отряде.

Дополнительного внимания и изучения требуют следующие направления работы:

усиление социального партнёрства семьи и школы; необходимо обратить особое внимание на усиление социального партнёрства семьи и школы, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, выявление, обобщение и пропаганду позитивного семейного, родительского опыта.

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля

«Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить работу классных руководителей по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР и советнику привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
3. Пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
4. Вовлекать максимальное количество обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях
5. Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
6. При составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
7. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
8. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами; во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Администрации МБОУ «Такмыкская СОШ» пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- продолжить работу по реализации проекта «Экономика региона в руках молодого поколения», участие школьников в проектах «Билет в будущее».

Цель и задачи воспитания обучающихся

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и

ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Такмыкская СОШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Направления воспитания Целевые ориентиры

Гражданское Патриотическое

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное Сознаний ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сознаний нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Физическое Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое Сознаний ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Направления воспитания

Целевые ориентиры Гражданское

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам

России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. Физическое Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. Направления воспитания Целевые ориентиры

Гражданское Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе организация самостоятельной познавательной деятельности на разных этапах уроках (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих методов и приёмов, в частности, организацию работы с воспитывающей информацией, технологии обучения на проблемах (дидактического и информационного характера) использование технологии воспитания, направленных на решение задач воспитания, ориентированных на повышение культурного уровня обучающихся, сохранение культурного наследия прошлого. На уроках используются элементы следующих воспитательных технологий: здоровьесберегающая технология; технология проектов; технология личностно-развивающего диалога; технология педагогического разрешения конфликта; информационно-коммуникативная технология; социальное проектирование; технология развития критического мышления, технология учебной деловой игры.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: использование кейс-технологии, интегрированные с оценочными техниками формирующего оценивания, способствующие развитию познавательной активности, осознанному усвоению материала, оцениванию своих достижений. Задания кейса решают проблему мотивации через проблемное задание, развивают умение слушать и понимать других обучающихся, работать в команде, формируют навыки работы не только с адаптированным, но и с неадаптированным текстом, укрепляют навыки работы с различными видами источников, навык решения практических задач, развивают читательскую грамотность.

Использование технологии диалоговой взаимопомощи на уроках, где обучающиеся общаются в динамических парах, каждый одновременно является и учителем и обучающимся, это способствует усилению самостоятельности и продуктивности деятельности на уроке, приобретению социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи, созданию ситуации успеха.

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Предметник на уроке предлагает обучающимся текст, включающий дополнительную информацию по теме, на смысловое чтение и задания к тексту. Привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание учебных ситуаций, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –обсуждение, аргументирование своей точки зрения, развитие умения совершать правильный выбор (математика, физика, химия и т.д.), мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя

за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Реализация программы **«Смысловое чтение – основа функциональной грамотности»** направлена на развитие умений работать с текстами, включает элементы смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин с использованием интеллектуальных игр, заданий, способствующих отработке навыков работы с учебными текстами. Использование опорных схем и таблиц при усвоении понятий, (в т. ч. кластеры, интеллект-карты), алгоритмов при работе с текстами создает благоприятную положительную атмосферу в классе, усиливает воспитательный потенциал урока.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

В «Такмыкская средней общеобразовательной школе существует трехуровневая система самоуправления. Структура представлена в таблице.

Структура ученического самоуправления

Третий уровень	Совет школы. Ученическая конференция.
----------------	--

Второй уровень	Ученическое самоуправление: 1-4 классов – Совет малышей 5-7 классов- Совет организаторов дела 8-11 классов– Совет старшеклассников Совет представителей классов «Эврика» (штаб), в составе которого объединяются Советы временных дел.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классах. Классное собрание Совет класса (председатель класса, помощники председателя), совет временных дел (с постоянной сменой социальных ролей)

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где обучающиеся, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, проводится анализ работы и информирование ребят о всех предстоящих делах и мероприятиях. В классах (схема действует в общешкольном органе управления) организуется Совет временных дел, являющийся сменным, где каждый обучающийся получает задание, выполняет обязанности в соответствии с выполняемой ролью.

Группа в Совете временных дел	Обязанности
Группа «Идея»	Предлагают и формулируют интересные идеи. Прием «мозговой штурм»
Группа «Режиссёр»	Составления сценария, распределение ролей.
Группа «Практик»	Исполнение роли в соответствии со сценарием
Группа «Оформитель»	Художественное оформление сцены, подготовка костюмов, реквизитов.
Группа «Звук»	Аудио и видео сопровождение мероприятия
Группа «Эксперт»	Анализ и оценка мероприятия.

Каждому классу предлагается организовать и провести мероприятия для ребят, младших по возрасту, а также по плану тематического дня. Необходимо выбрать любую форму воспитательного дела (акция, квест, викторина, классный час, игра, спортивная эстафета, час общения) и заполнить таблицу. Ученическое сообщество (класс)	Категория доброполучателей (классные коллективы)	Форма воспитательного дела	Дата проведения	Отзыв

Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений. Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В совете представителей выделены штабы. Деятельность каждого штаба планируется на совете представителей с учетом основных задач и приоритетов, которые определены в плане воспитательной работы школы, программой воспитания и социализации личности обучающихся. В соответствии с графиком один раз в 2 недели проводятся заседания Совета представителей, на которых обсуждаются план работы на месяц, текущие вопросы, дается информация о деятельности классов. Каждый представитель от класса получает дорожную карту мероприятий на месяц, в котором отражены мероприятия, категория участников, задания, сроки проведения и результат.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города.

Главным законодательным органом является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из активных членов секторов управления. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с вожатым, куратором ученического актива, представителями педагогического и родительского коллектива.

Уровень школьного самоуправления образовательной организации, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне общешкольного самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – интеллектуальные игры, традиционная игра «Что? Где? Когда?», предметные недели, диспуты, познавательные квесты, онлайн-конкурсы, Урок цифры, вебинары, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, селе, работа на пришкольном участке; субботники, акция «Пластиковый бум»
- спортивная деятельность – проведение Дней здоровья, организация спартакиад, конкурсов, военно- спортивная игра «Школа молодого бойца», мероприятие «Туристической тропой»
- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений. Проведение тематических дней «День добра», «День сюрпризов», акция «Научился сам-научи другого», День любимой книги и др.
- шефская деятельность – помощь старшим, забота о младших с помощью акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк». Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший класс», который проходит в течении всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы.

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

В рамках реализации личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации, обучающихся в классе организуется:

- социометрическое исследование;
- педагогическое сопровождение подготовки обучающимися индивидуальных проектов;
- проведение классных часов, реализуемых в рамках программы «Воспитание самоценной личности», проведение классных часов «Что такое жизнестойкость»;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- в профильных сменах «Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов»;
- участие обучающихся в региональном чемпионате «Школьные навыки».

В рамках реализации деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемую с классом как социальной группой:

- реализация модуля по развитию социальных компетенций у подростков 13-15 лет «Мой социальный успех»;

Социально-значимые мероприятия Всероссийского движения «Российское движение школьников»

Направления	Виды деятельности	Формы работы
<u>Работа с классом</u>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, распределение обязанностей и поручений так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в творческое дело. Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе КТД	Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления. -организация Совета временных дел

	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, участие вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе.	Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя, общешкольному плану ВР, календарю знаменательных событий) <i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; <i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, - <i>спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию;</i> - <i>планирование классных мероприятий.</i>
	Осуществление регулирования и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде; сплочение коллектива; проведение профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе	Однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; проведение тематических дней, например, День друга, День добрых сюрпризов, День всезнайки, День пирога. - Игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование; квесты по предупреждению насилия и профилактики агрессивного поведения
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные ;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.

	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - Занятия с элементами тренинга; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования с обучающимися.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; малые педагогические советы и педконсилиумы. Ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися
	Привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях	Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала; работа с дневниками обучающихся - подготовка информации на сайт школы; - группы в соцсетях
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	Малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики - консультации родителей – классный руководитель - учитель - предметник .
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительский лекторий; - родительские собрания совместно с социальными партнёрами
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа родительского комитета класса • Анкетирование и тестирование родителей.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- Совместные дела. Урок в «Гнезде» «День матери» «Папа, мама, я – спортивная семья» игра «Туристической тропой» и т.д.

Документация классного руководителя:

Заполнение классного журнала;
составление плана (программы) работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством. Заполнение личных дел учащихся.
Заполнение журнала инструктажа обучающихся по технике безопасности;
контролирует заполнение учащимися дневников и проставление в них оценок по предметам.

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность. Программы курсов реализуются через разнообразные формы организации: беседы, квесты, практикумы, интеллектуальные игры, проекты, викторины и ориентированы на формирование образовательных результатов трех уровней: формирование основ нравственного самосознания личности; формирование нравственного самосознания личности, морально-нравственных ценностей, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное. Способствует достижению воспитательных результатов реализация курсов внеурочной деятельности:

«Я-житель земли Омской» для обучающихся 5 классов

«Моя-экологическая грамотность» для обучающихся 5-6 классов.

Через экологическую, гражданско-патриотическую деятельность на уровне школы и Омского района города Омска школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к культурным ценностям Омской области, получают знания и опыт экологического воспитания. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, областные организации: центр по работе с детьми и молодежью Омского муниципального района, региональное отделение РДШ.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Я-гражданин России», НПК «Поиск».

В рамках курсов внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

Внеурочная деятельность	День недели	Время	Класс	Руководитель
Точка Роста «Практическая биология»	Среда	14:00- 14:40	5	Бородина Ирина Владимировна
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	5	Шафеев Замир Ильясович
«Мой выбор»	Понедельни к	14:00 -14:40	5	Ложникова Татьяна Васильевна
Функциональная грамотность. «Креативное мышление»	Вторник	15:00- 15:40	5	Кесслер Надежда Владимировна
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	6	Бадмаева Екатерина Александровна
Точка Роста «Информационная культура»	Среда	15:00- 15:40	6	Кесслер Надежда Владимировна

«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	Четверг	14:20 -15:00	6	Бадмаева Екатерина Александровна
Родной язык и литература	Вторник	15:00- 15:40	6	Дегтярёва Елена Васильевна
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	7	Ваткович Ирина Николаевна
«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	Четверг	8:20 -9:00	7	Ваткович Ирина Николаевна
Функциональная грамотность. «Читательская грамотность»	Среда	14:10- 14:50	7	Ваткович Ирина Николаевна
Психолого-педагогический класс «Я будущий учитель»	Пятница	14:10- 14:50	7	Ложникова Татьяна Васильевна
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	8	Дегтярёва Елена Васильевна
«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	Четверг	8:20 -9:00	8	Дегтярёва Елена Васильевна
Точка Роста Занимательная химия	Понедельни к	15:00 -15:40	8	Бородина Ирина Владимировна
«Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность»	Вторник	16:00 -16:40	8	Бородина Ирина Владимировна
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	9	Бородина Ирина Владимировна
«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	Четверг	8:20 -9:00	9	Бородина Ирина Владимировна
Функциональная грамотность:	Четверг	14:00 -14:40	9	Бородина Ирина Владимировна
Родной язык и литература	Среда	16:00- 16:40	9	Дегтярёва Елена Васильевна
Родной язык и литература	Среда	16:40- 17:20	10-11	Дегтярёва Елена Васильевна
«Функциональная грамотность. Финансовая грамотность»	Понедельни к	16:30- 17:10	10-11	Кесслер Надежда Владимировна
«Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)	Четверг	8:20 -9:00	10-11	Ложникова Татьяна Васильевна
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	10-11	Ложникова Татьяна Васильевна
«Россия моя история»	Понедельни к	15:00- 15:40	10	Бадмаева Екатерина
«Разговоры о важном»	Понедельни к	8:20 -9:00	1	Крупеня Евгений Анатольевич
Функциональная грамотность:	Вторник	12:00-	1	Крупеня Евгений

«Развивающая математика»		12:40		Анатольевич
«В гостях у сказки»	Среда	12:00-12:40	1	Крупеня Евгений Анатольевич
«Разговоры о важном»	Понедельник	8:20 -9:00	2	Щука Татьяна Сергеевна
Функциональная грамотность: «Удивительный мир»	Вторник	13:20-14:00	2	Щука Татьяна Сергеевна
«Мир на ладошке»	Среда	13:20-14:00	2	Щука Татьяна Сергеевна
«Разговоры о важном»	Понедельник	8:20 -9:00	3	Ситникова Татьяна Александровна
Функциональная грамотность: «Путь к грамотности»	Вторник	13:20-14:00	3	Ситникова Татьяна Александровна
«Тропинка здоровья»	Среда	13:20-14:00	3	Ситникова Татьяна Александровна
«Разговоры о важном»	Понедельник	8:20 -9:00	4	Чуприкова Инна Викторовна
Функциональная грамотность: Читаю. Думаю. Понимаю.	Вторник	13:20-14:00	4	Чуприкова Инна Викторовна
Родной язык и литература	Среда	13:20-14:00	4	Чуприкова Инна Викторовна
«Разговоры о важном»	Понедельник	8:20 -9:00	1-4	Сушко Анна Андреевна
Функциональная грамотность: Читаю. Думаю. Понимаю.	Вторник	13:20-14:00	1-4	Сушко Анна Андреевна
Наши руки не для скуки	Среда	13:20-14:00	1-4	Сушко Анна Андреевна
Функциональная грамотность: Читаю. Думаю. Понимаю.	Четверг	13:20-14:00	1-4	Сушко Анна Андреевна
«Разговоры о важном»	Пятница	13:20-14:00	1-4	Сушко Анна Андреевна

Курсы внеурочной деятельности осуществляются в поддержку учебных предметов. Содержание курсов направлено на формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и потребности к самообразованию. Курсы в поддержку учебного предмета английский язык помогают ребятам тренировать правильное произношение, упражняться в общении (аудирование, работа с текстом), декламировать небольшие произведения на английском языке с использованием приёмов смысловой переработки текстов. Курс «Финансовая грамотность» знакомит обучающихся с тем, как пользоваться финансовыми инструментами (депозиты, платёжные карты, кредиты и пр.), как защитить себя от мошенников, критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей. В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** реализуются курсы внеурочной деятельности:

«Олимпийские страты» для обучающихся 1-4 классов Секция «Баскетбол» для обучающихся 7-9 классов «Лыжи» для обучающихся 6-9 классов.

Содержанием курса «Олимпийские старты» являются общеукрепляющие упражнения, подвижные игры, в том числе народные игры. Игры «Казаки-разбойники», «Хитрая лиса», «Круговая лапта», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» пользуются большой популярностью у ребят начальной школ. К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда» посредством участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее», «Россия-мои горизонты»; участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

Участия в региональных и муниципальных проектах и программах:

реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;

организация участия обучающихся в «Профканикулах» предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий.

Прохождение школьниками профдиагностики на базе областного профориентационного центра участие в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых специалистами профцентра. Участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360 °»;

реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;

экскурсии и прохождение профпроб в организациях на территории села Такмык и Большереченского района посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных образовательных организациях, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Реализация проектов и программ курсов ВУД, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

В классах (группах) психолого-педагогической направленности реализуется профессиональные пробы педагогической направленности, цель которых - формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Для реализации образовательной деятельности в этих классах (группа) используются следующие виды, формы: конференция будущих педагогов, игра «Педагог будущего», организация экскурсий в педагогические вузы и колледжи, педагогические недели в школах, педагогические дебаты и др. Например, в рамках конференции будущих педагогов обучающиеся педагогических классов могут представить свои работы по психологии и (или) педагогике. В качестве спикеров могут выступить молодые педагоги, в качестве экспертов – опытные педагоги, представители администрации образовательной организации, органов управления образования.

Игра «Педагог будущего» проводится в форме путешествия по станциям. На каждой станции обучающихся ждет конкретная задача. Станции могут быть: теоретические (проверка знаний теории в режиме вопрос–ответ либо в тестовой форме), методические, художественная (портрет современного педагога + какими качествами он обладает), станция «Педагогическая ситуация» (решение конкретной ситуации) и др. Также проводятся мастер-классы педагогами-наставниками, обучающиеся в рамках реализации проекта «День специалиста» проводятся профпробы в ОмГПУ, педагогических колледжах. Педагогами-наставниками проводятся консультации с обучающимися класса (группы) по вопросам проведения пробных уроков, мероприятий, составляется план урока, дается методические рекомендации.

В школе реализуются следующие программы профориентационной направленности: освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Я-будущий педагог» (7 класс), «Финансовая грамотность» (7-9 классы). «10 шагов к профессии»

- программы ранней профориентации для 1-4 классов «По ступенькам в профессии», курс внеурочной деятельности «10 шагов к профессии»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные мероприятия, проводимые специалистами профориентационного областного центра: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно- досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

- «Школа для родителей» - университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний.

- общешкольные родительские собрания

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участие в ней родителей.

- совместные проекты, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

- использование ресурсов сайта «Омские родители и дети»;

Использование технологий взаимодействия цифровой образовательной платформы;

-Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

-Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийских проектов.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах или малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

-участие родителей в анкетировании, опросах, интервью, связанных с тематикой воспитания

Групповой уровень				
Дела, события, мероприятия	Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет Учреждения Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета Учреждения и Общешкольного родительского комитета	1-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета родителей
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	Консультируют родителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся проводят индивидуальные и групповые консультации содействуют повышению психологической культуры родителей	1-11	Сентябрь - май	Психолог социальный педагог заместитель директора по ВР

Групповые консультации	Проводимые классным руководителем или социальным педагогом, привлеченными специалистами для родителей одного класса или Специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы	1-4 5-8 9-11	Сентябрь - май	Социальный педагог
Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	Наполнение страницы сайта необходимым материалом	1-11	круглогодично	Заместитель директора по ВР администратор сайта
Школа для родителей	Университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний.	1-11	август - Апрель-май	Классные руководители
Родительские собрания для родителей обучающихся школы.	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности; анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участие в ней родителей. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.	1-11	По плану	Администрация Классные руководители

«День открытых дверей»	Посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.	1-11	Ноябрь февраль	Администрация Социальный педагог Классные руководители
Совместные проекты	предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому	1-11	По плану	Руководители проектов Классные руководители
Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; Виртуальная консультация психолога, педагогов, социальных работников.	1-11	В течение учебного года	Администрация Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальный уровень				
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	Решение острых конфликтных ситуаций		По мере необходимости	Председатель комиссии
Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1-11	По мере необходимости	Председатель совета профилактики

Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.	1-11	По плану школы	Зам по ВР Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.	1-11	По мере необходимости	Администрация Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости и образовательным и воспитательным процессом	Проведение анкетирования, анализ, принятие решения	1-11	апрель	Администрация
Анкетировании, опрос, интервью, связанных с тематикой воспитания.	Проведение анкетирования, опроса, анализ, принятие решения	1-11	По необходимости	Администрация Социальный педагог Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ «Такмыкская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. **Открытые дискуссионные площадки** – популярная форма общения по социальным, экологическим проблемам, профилактике и противодействию экстремизму, распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры,

идеологии деструктивных молодежных формирований. Позволяют активно обмениваться мнениями, рассмотреть их с разных позиций, увидеть различные оценки и взгляды. Приобрести опыт отстаивания своей точки зрения, публичного выступления, навыка ораторского искусства.

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, КТД «Первый звонок», «Последний звонок», «Осенний бал», «День учителя», «Новогодний бал», литературно-музыкальные композиции, посвященные Родине, национальная ярмарка композиции ко Дню защитника Отечества, Дню победы», Смотр песни и строя, День здоровья» «Фестиваль военной песни», «Золотая маска» и др);

Всероссийские акции, проводимые в соответствии с календарём знаменательных событий, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

КТД-процесс, в ходе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Тематические школьные дни (День дружбы, День сюрпризов, День любимой книги, и др.)

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. **Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

День открытых дверей-возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме школьники осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая

приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах; «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и другие интересные и значимые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Такмыкская СОШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>№</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Организуемые мероприятия</i>
1	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных	оформление интерьеров школы к традиционным праздникам (1 сентября,

	пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Новый год, День Победы), размещение мотивационных плакатов, уголок безопасности;
2	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	конкурсы рисунков и плакатов, приуроченные к важным датам календаря, выставки фотографий; сменяемая стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ; оформление информационных стендов «Твоя карьера – правильный выбор профессии», «Отличники спорта», «Сдаем ГТО»
3	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	сезонные субботники, поддерживающие чистоту на территории школы; ежегодная акция «Цветочная феерия» (проектирование и разбивка клумб). Классики на асфальте. Озеленение школьных интерьеров с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названиями растений с помощью определителя растений, подготовка фотокаталога школьных растений с описанием
4	создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	организация и поддержание движения «Буккроссинг»
5	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	оформление классных уголков, предметных стендов
6	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	оформление интерьеров школы к традиционным мероприятиям, создание фотозоны к важным для школы событиям

7	совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Разработка фирменного стиля: конкурс «Символ нашей школы», разработка эмблемы, флага, элементов школьной одежды. Продвижение элементов фирменного стиля посредством афиш, буклетов, школьной газеты, электронных коммуникаций. Электронные коммуникации: управление официальным сайтом школы, работа в рамках социальных сетей
8	акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания и территории школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Такмыкская СОШ» первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- «Лидер» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи (клубные объединения школы: волонтерский отряд «Высшая лига» -формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, для проведения совместных акций и конкурсов, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (акции, благотворительная деятельность, адресная помощь и т.д.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы и способы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинговые таблицы, ведение «Дневников класса», материальное стимулирование (за счет фонда школы), в частности, денежная премия Главы администрации, награждение на общешкольных линейках, запись в журнал «Летопись Такмыкской школы», освещение в социальных сетях, организация поездок в музей им. Врубеля, кинотеатра (за счет фонда школы), получение звания «Лучший ученик» года по номинациям, описанным в Проекте **В классах (группах) психолого-педагогической направленности** обучающиеся, которые освоили курс «Я-будущий учитель» и активно участвуют в проведении общешкольных мероприятий, пробных уроков, организуют работу с обучающимися, помогают учителям-предметникам на дополнительных занятиях в роли консультантов, получают удостоверение «Помощник педагога».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие

потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально - ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяется следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2 Перечень содержания направлений работы

Направления коррекционной работы—диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское— раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-

Педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преодолении производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в

обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разрабатывается рабочей группой гимназии поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют

многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны школой самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т.д.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностическая работа	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно
	На средней ступени общего образования;		
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5-х классах
	Диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ	индивидуально	В течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	В течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)	индивидуально	В течение учебного года в 9 классах

Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	Консультации для родителей Учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
	консультирование классных руководителей и педагогов	индивидуальная и (или) групповая	
	консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы	индивидуальная и (или) групповая	
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях, конференциях	групповая	По плану работы

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по

Адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах школы, в разработке и реализации АОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и входе реализации АОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями- предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
-------------	------------------	---------------------------------

Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности(ООПООО)	индивидуальная или групповая	Регулярно в течение учебного года по учебным четвертям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в течение учебного года, а также согласно АОП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	В течение учебного года (в случае необходимости)
Консультативная работа	Индивидуальная	В течение учебного года (в случае необходимости)

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации

специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработку и реализацию (при необходимости) адаптированной

Индивидуальной образовательной программы; планирование и реализацию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными

Возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2

«Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООПНОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Такмыкская СОШ».

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе МБОУ «Такмыкская СОШ» также включает в себя следующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.

2. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, координации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Такмыкская СОШ»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической комиссии.

- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе **диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением этапа **регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги МБОУ «Такмыкская СОШ» проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Курсовая подготовка педагогов за 2020-2023 отчетный период

№	ФИО учителя	2020	2021	2022	2023
Начальное общее образование					
1	Чуприкова Инна Викторовна	Классное рук-во, Обучение детей ОВЗ	ВПР, Диплом о переподготовке	ЦОР, ФГОС НОО	
2	Крупеня Евгений Анатольевич	ВПР, Классное рук-во	Наставничество		
3	Ситникова Татьяна Александровна	Диплом о переподготовке,	Работа со слабо успевающими	ФГОС НОО	
4	Сушко Анна Андреевна			ФГОС НОО	
Основное общее образование					
5	Кесслер Надежда Владимировна			Реализация обновленных	Реализация обновленных

				ФГОСНОО иООО	ФГОССОО
6	Ваткович Ирина Николаевна		ЦОР	Навыки 21 века	
7	Щука Т.С.	Клас рук-во, Обучение детей ОВЗ	Диплом о переподготовке	ФГОС НОО, ЦОР	
8	Серянина Мария Витальевна				Вновь принятый молодой специалист 28.08.2023
9	Шафеев Замир Ильясович	ЦОР,		Реализация обновленных ФГОССОО	
10	Бородина ИринаВладимировна	Олимпиадные задачи	Диплом переподготовке , Современный урок	Реализация ФГОС	Реализация обновленных ФГОССОО
11	Шишковский Владимир Иванович	Реализация образовательны х программ по физической культуре			
Среднее общее образование					
12	Дегтярева Елена Васильевна	Классное рук-во	Навыки 21 века, совр. технологии		
13	Ложникова Татьяна Васильевна	Медиативные технологии	Деятельность школьных команд	ФГОС для детей ОВЗ, Эффективный руководитель	ПППК
14	Бадмаева Екатерина Александровна		Деятельность школьных команд		Единое образовательное пространство в системе муниц. управления образов
	По итогу на 2023год курсовую подготовку прошли 93%	9 (64%)	9 (64%)	9 (64%)	4(29%)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической

базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-

технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной—личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общерамки организации образовательной деятельности МБОУ «Такмыкская СОШ», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план

Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет(регламентирует)перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы ,курсы, модули по классами учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «Такмыкская СОШ», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся, и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план МБОУ «Такмыкская СОШ» составлен в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы

С учетом специфики календарного учебного графика (ссылка на учебный план http://takmykskayasosh.narod.ru/obrazovanie/uchebnyj_plan_ooo_23-24.pdf)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основное общее образование 5, 6, 7, 8, 9 классы

Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в 2023/2024 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 9 классов приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в 2023/2024 учебном году.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Такмыкская СОШ» и состоит из обязательной части: обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература» (5,6,7,8,9кл.); предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (5,9кл.); предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы Иностранный язык (английский язык) (5,6,7,8,9 кл.), предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7,8,9 кл.), «Геометрия» (7,8,9 кл.), «Вероятность и статистика» (7,8,9кл.), «Информатика» (5,7,8,9 кл.); предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История» (5кл.), «История России. Всеобщая история» (6,7,8,9 кл.), «Обществознание» (6,7,8,9 кл.), «География» (5,6,7,8,9 кл.), «Право» (9кл); предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика» (7,8,9 кл.), «Химия» (8,9 кл.), «Биология» (5,6,7,8,9 кл.); предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (5,6,7,8 кл.), «Изобразительное искусство (ИЗО)» (5,6,7, кл.); предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология» (5,6,7,8,9 кл.); предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» (8,9 кл.), «Физическая культура» (5,6,7,8,9 кл.), третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в 5 и 9 классе по 0,5 часов в неделю (17 часов в год) на каждый предмет с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей родителей (законных представителей) на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) и с учетом мнения органа государственного-общественного управления (Совет Учреждения № 3 от 15.04.2022г. № 3) и представлена: учебным предметом Родной русский язык и родная литература.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «Такмыкская СОШ».

Клас с	Предмет	Периодичность	Форма
5	Русский язык	1 раз в год	КР
	Литература	1 раз в год	КР
	Родной язык (русский) и Родная литература (русская)	1 раз в год по тогам полугодия	КР
	Иностранный язык (английский язык)	1 раз в год (в конце года)	КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо)
	Математика	1 раз в год	КР
	История	1 раз в год	КР
	География	1 раз в год	КР

	Биология	1 раз в год	КР
	Музыка	1 раз в год	Тест
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1 раз в год	Тест
	Технология	1 раз в год	Защита проекта
	Физическая культура	1 раз в год	Сдача контрольных нормативов
	Предметы учебного плана	1 раз в год (в конце года)	КДР
6	Русский язык	1 раз в год	КР
	Литература	1 раз в год	КР
	Иностранный язык (английский язык)	1 раз в год (в конце года)	КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо)
	Математика	1 раз в год	КР
	История России. Всеобщая история	1 раз в год	КР
	Обществознание	1 раз в год	КР
	География	1 раз в год	КР
	Биология	1 раз в год	КР
	Музыка	1 раз в год	Тест
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1 раз в год	Тест
	Технология	1 раз в год	Защита проекта
	Физическая культура	1 раз в год	Сдача контрольных нормативов
	Предметы учебного плана	1 раз в год (в конце года)	КДР
7	Русский язык	1 раз в год	КР
	Литература	1 раз в год	КР
	Иностранный язык (английский язык)	1 раз в год (в конце года)	КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо)
	Алгебра	1 раз в год	КР
	Геометрия	1 раз в год	КР
	Вероятность и статистика	1 раз в год	КР
	Информатика	1 раз в год	КР
	История России. Всеобщая история	1 раз в год	КР
	Обществознание	1 раз в год	КР
	География	1 раз в год	КР
	Физика	1 раз в год	КР
	Биология	1 раз в год	КР
	Музыка	1 раз в год	Тест
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1 раз в год	Тест
	Технология	1 раз в год	Защита проекта
	Физическая культура	1 раз в год	Сдача контрольных нормативов
	Предметы учебного плана	1 раз в год (в конце года)	КДР
8	Русский язык	1 раз в год	КР
	Литература	1 раз в год	Проверочная работа

	Иностранный язык (английский язык)	1 раз в год (в конце года)	КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо)
	Алгебра	1 раз в год	КР
	Геометрия	1 раз в год	КР
	Вероятность и статистика	1 раз в год	КР
	Информатика	1 раз в год	КР
	История России. Всеобщая история	1 раз в год	КР
	Обществознание	1 раз в год	КР
	География	1 раз в год	КР
	Физика	1 раз в год	КР
	Химия	1 раз в год	КР
	Биология	1 раз в год	КР
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1 раз в год	тест
	Технология	1 раз в год	Защита проекта
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1 раз в год	КР
	Физическая культура	1 раз в год	Сдача контрольных нормативов
	Предметы учебного плана	1 раз в год (в конце года)	КДР
9	Русский язык	1 раз в год	КР
	Литература	1 раз в год	КР
	Родной язык (русский)	1 раз в год	Тест
	Родная литература (русская)	1 раз в год	Тест
	Иностранный язык (английский язык)	1 раз в год (в конце года)	КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо)
	Второй иностранный язык. (французский язык, немецкий язык)	1 раз в год (в конце года)	КР (аудирование, чтение, устная речь, письмо)
	Алгебра	1 раз в год	КР
	Геометрия	1 раз в год	КР
	Информатика	1 раз в год	КР
	История России.	1 раз в год	КР
	Всеобщая история		
	Обществознание	1 раз в год	КР
	География	1 раз в год	КР
	Физика	1 раз в год	КР
	Химия	1 раз в год	КР
	Биология	1 раз в год	КР
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1 раз в год	КР
	Физическая культура	1 раз в год	Сдача контрольных нормативов
	Итоговый проект	1 раз в год (в конце 2 четверти)	Защита итогового проекта

КР – контрольная работа по итогам прохождения программного материала.

КДР – комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения метапредметных результатов обучения.

Трудоемкость по годам обучения: 5класс – 986 часов

6 класс – 1020 часов

7 класс – 1088 часов

8 класс – 1122 часа

9 класс – 1122 часа

Предмет	Трудоемкость
Русский язык	714
Литература	442
Родной язык (русский)	34
Родная литература (русская)	34
Иностранный язык (английский язык)	510
Математика	320
Алгебра	306
Геометрия	204
Вероятность и статистика	102
Информатика	102
История России. Всеобщая история	357
Обществознание	136
Право	17
География	272
Физика	238
Химия	136
Биология	340
Музыка	102
Изобразительное искусство (ИЗО)	136
Технология	272
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	68
Физическая культура*	340

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “
Такмыкская средняя общеобразовательная школа Омского
муниципального района Омской области”**

Сетка часов учебного плана основного общего образования

МБОУ «Такмыкская СОШ»

на 2023 -2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю\год											
		V		VI		VII		VIII		IX		Всего	
		не де ля	год	н е д е л я	год	н е д е л я	год	нед еля	год	нед еля	год	не де ля	год
	Классы												
	<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442

Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	150							10	320
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика	1	34			1	34	1	34	1	34	3	136
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5	357
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Право									0,5	17	0,5	17
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия							2	68	2	68	4	136
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	_***	1	34	2	68							3	102
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34	1	34	2	68
	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Итого		27	918	28	952	30	1020	32	1088	32	1088	147	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	10	306
Учебный предмет	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5	17			1	34	1	34			3	102
Учебный предмет	Родная литература	0,5	17			1	34	1	34			3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338

Родной язык, Родная литература – 9кл– по 0,5 через ВУД, 6 кл по 0,5 через ВУД ФГ –5-8, через ВУД по 1 часу.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в Учебном плане

Режим работы МБОУ «Такмыкская СОШ» определён по пятидневной учебной неделе. Обучение ведется в 1 смену:

Начало уроков первой смены 9.00

Учебный год для 1-9 классов делится на 4 четверти, 10-11 классов – полугодия.

Обучающимся 1 класса предоставляются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме (экскурсии, прогулки на свежем воздухе), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2 - 11 классов – 40 минут.

Перемены по 10 минут, после 2 и 3 уроков перемены по 20 минут для организации питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН № 29 2.4.2.3648-20 от 28.09. 2020 г.

В 1 классе после 2 урока динамическая перемена 40 минут.

Расписание звонков для 1 класса			
1 урок	09.00 – 09.35	1 перемена	15 минут
2 урок	09.50 – 10.25	2 перемена	20 минут
3 урок	10.45 – 11.20	3 перемена	20 минут
4 урок	11.40 – 11.15		10 минут

Расписание звонков для 2-11 классов

Расписание звонков для 2-11 классов			
1 урок	09.00 – 09.40	1 перемена	10 минут
2 урок	09.50 – 10.30	2 перемена	20 минут
3 урок	10.50 – 11.30	3 перемена	20 минут
4 урок	11.50 – 12.30	4 перемена	10 минут
5 урок	12.40 – 13.20	5 перемена	10 минут
6 урок	13.30 – 14.10	6 перемена	10 минут
7 урок	14.20 – 15.00		

Элективные курсы, элективные учебные предметы, групповые занятия по выбору, кружковые занятия проводятся с 15.00 ч. до 19.00 ч. по расписанию занятий.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Объём учебной нагрузки по Учебному плану на 2023-2024 учебный год

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебная неделя	5-дневная										
Учебная нагрузка по Учебному	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3

плану	1	3	3	3	9	0	2	3	3	3	3
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Объём учебной нагрузки не превышен, соответствует нормативным стандартам образования и требованиям СанПиН № 29 2.4.2.3648-20 от 28.09. 2020 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 29 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС на 2023/24 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Такмыкская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;*
- *Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;*
- *Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;*
- *Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20;*
- *Устава школы МБОУ «Такмыкская СОШ»;*
- *Образовательной программы основного общего образования ФГОС;*

Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Такмыкская СОШ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;

5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе МБОУ «Такмыкская СОШ» организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Такмыкская СОШ»

Режим функционирования МБОУ «Такмыкская СОШ» устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

1 В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в V– IX классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная

нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-8 х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности **сокращается**, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности, Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 5-9 классах, устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет не более 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую или в первую половину дня в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования делится на две части:

- **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся;**
- **Вариативная часть;**

План внеурочной деятельности (вариативная часть) содержит курс ВУД психолого-педагогической направленности «Мир педагога», который поможет обучающимся 8-9 классов получить информацию об особенностях профессии учителя, попробовать себя в этой роли, определиться с личностной значимостью выбираемой профессии.

Данный курс внеурочной деятельности нацелен на организацию профессиональных проб в направлении педагогическая деятельность, получение опыта проведения мероприятий; взаимодействия с разными возрастными группами; направлена на развитие социальных качеств личности, на развитие компетенций, познавательных, коммуникативных, творческих способностей и интересов. Включает следующие виды деятельности: участие в педагогических пробах –организация и проведение коллективно-творческих дел, внеклассных мероприятий, мероприятий рабочей программы воспитания, а также в рамках привлечения к работе в качестве вожатых в летнем лагере, участие в мастер-классах– для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям, обмена опытом участников, расширения кругозора или приобщения к новейшим областям психолого-педагогическим знаниям, участие в образовательных треках, направленных на актуализацию понимания возможности самореализации в профессии через организацию встреч с победителями конкурсов профессионального мастерства, проведения серии мероприятий, включающих мастер-классы, тренинги по самоопределению, встречи-консультации, профориентационные квесты и иные формы.

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования, сетка часов
внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Такмыкская СОШ»
на 2023 -2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности, формы организации	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное					
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					
Спортивные соревнования	1	1	1	1	1
Социальное					
<i>Деятельность ученических сообществ</i>					
Рейды, акции	0,5	0,25	0,5	0,5	0,25
Курсы внеурочной деятельности					
«Практическая Биология»	1				
Профориентационная работа	1				
«Билет в будущее»		1	1	1	1
Психолого-педагогический класс			1		
Общекультурное					
Курсы внеурочной деятельности					
«Информационная культура»		1			
Занимательная химия				1	
Родной язык		0,5			0,5

Родная литература		0,5			0,5
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					
Конкурсы, выставки	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
Посещение музеев и выставок	0,5	0,25	0,25	0,5	0,25
<i>Духовно-нравственное</i>					
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					
Традиционные мероприятия	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25
Классные часы	1	1	1	1	1
<i>Деятельность ученических сообществ</i>					
Акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
Функциональная грамотность: «Тайны русского языка»			1		
Функциональная грамотность: «Естественнонаучная грамотность»				1	
Функциональная грамотность: «математическая логика»	1				1
Функциональная грамотность: Читаю. Думаю. Понимаю.					
«Занимательная математика»					
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					
Участие в конкурсах, викторинах	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25
Всего к оплате Курсы внеурочной деятельности	4	4	4	4	4
Деятельность воспитательной системы	1	1	1	1	0,5
Деятельность ученических сообществ	1	1	1	1	1
Общее количество часов	10	10	10	10	10

Календарный учебный график

Календарный учебный график школы

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных

социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график школы определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года – 31 августа.

Наименование промежутков учебного года – «четверть». Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Обучение в 5-9 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Итоговая аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 5-8 классах, проводится в апреле - мае, но не позднее 19 мая.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводится в последнюю неделю III/IV четверти.

Итоговая аттестация в 9 классе оканчивается не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО

(ссылка на годовой календарный график)
http://takmyskayasosh.narod.ru/documets/kanikuly_2023-2024.doc

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План воспитательной работы МБОУ «Такмыкская СОШ»

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Такмыкская СОШ» входит в программу воспитания и является приложением к ООП ООО (приложение 27)

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия МБОУ «Такмыкская СОШ» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- Возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
 - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения
 - образования и будущего профессионального самоопределения;
 - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,

здоровоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и

устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ «Такмыкская СОШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и(или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в

перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического

и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «Такмыкская СОШ», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных видов, уровня (или направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО МБОУ «Такмыкская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 2 заместителя директора, 14 учителей, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного

ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, темы и формы методической работы педагогов.

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации. К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности привлекаются другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Такмыкская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного и общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет социальный педагог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциации индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Социальный педагог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ «Такмыкская СОШ» разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООПООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-Педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Групповое (по за просу классного руководителя)	Развивающая работа	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сред сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу админи страции)	Диагностика	-Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного

Общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а так же порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Такмыкская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБОУ «Такмыкская СОШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового

обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ «Такмыкская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Такмыкская СОШ» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО,

в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

Эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения

их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «Такмыкская СОШ».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП ООО в МБОУ «Такмыкская СОШ» осуществляется в основном 2-этажном здании.

Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

В основном здании для реализации ООП ООО оборудованы 19 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета русского языка, 1 кабинет английского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской) и биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет обслуживающего и технического труда,

1 кабинет музыки и изобразительного искусства. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В МБОУ «Такмыкская СОШ» имеются спортивный зал, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, школьный музей.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения МБОУ «Такмыкская СОШ» в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемые в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в МБОУ «Такмыкская СОШ» оборудованы медицинский и процедурный кабинетом, столовая, обеденный зал и пищеблок, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Такмыкская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п\п	Требования ФГОСООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются, занятия проводятся в кабинете и актовом зале
6	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Имеются в наличии
7	Кабинет педагога-психолога	Не имеется в наличии

8	Библиотека, читальный зал	Имеются(библиотека)
9	Актный зал	Имеется
10	Спортивный зал	Имеется
11	Спортивная площадка	Имеется
12	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
13	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
14	Помещение медицинского назначения	Имеется, кабинет врача с процедурной (Лицензирован)
15	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская	Имеется
16	Гардероб	Имеется
17	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПин
18	Участок(территория)с необходимым набором оборудованных зон	Имеется

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООПООО.

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности		Примечания
Нормативно-правовое		
ФГОСООО	В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОСООО и СанПин	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов		
Внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)		
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета		
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО		
Учебно-методическое обеспечение		
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО	
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям	
Методические рекомендации к учебникам		
Поурочные разработки		
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООПООО		

Стандартизированные материалы Для оценки метапредметных результатов освоения ООП О ОО	ФГОСООО
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
Материально-техническое обеспечение	
<i>Учебное оборудование</i>	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОСООО
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий(в т.ч. на местности биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	
Конструкторы	
Средства измерения	
<i>Канцелярские товары</i>	
Письменные принадлежности	Приобретаются ОО
Бумага	
Папки и системы хранения	
<i>Носители информации</i>	
<i>Хозяйственные товары</i>	
<i>Офисная техника</i>	
<i>Компьютерная техника</i>	

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП
ООО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1-22

**Рабочие
программы
ООП ООО**

[http://oupervm.
omr.obr55.ru/образо
вание](http://oupervm.
omr.obr55.ru/образо
вание)

**Учебный
план**

П
И
Л
О
Ж
Е
Н
И
Е
2
3

[http://oupervm.
omr.obr55.ru/files/20
22/11/Учебный-
план-22-23-1.pdf](http://oupervm.
omr.obr55.ru/files/20
22/11/Учебный-
план-22-23-1.pdf)

**Го
до
во
й
ка
ле
нд**

**арн
гра**

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

<http://oupervm.omr.obr55.ru/files/2022/09/годовой-график.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

**Рабочие программы курсов
ВУД ООП ООО**

<http://oupervm.omr.obr55.ru/внеурочная-деятельность/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

Рабочая программа модульного курса психолого-педагогической направленности
«Учимся учиться самостоятельно», 8–9 классы

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы курса «Учимся учиться самостоятельно», 8–9 классы М: Академия Минпросвещения России, 2021г, Учебно-методическое пособие «Организация деятельности психолого-педагогических классов», стр.195-198

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение элементов индивидуальной траектории в учебном процессе, в том числе при овладении иностранным языком;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе при изучении иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение элементами лингвистического анализа для осознанного использования языковых и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- владение приемами мнемотехники и создания ментальных карт;
- владение способами самостоятельной работы на уровне языка и речи

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание
1	Самостоятельная учебная деятельность	Понятие самостоятельной учебной деятельности, ее структура. Как правильно ставить цели учения. Внутренняя и внешняя мотивация. Понятие прокрастинации и тайм-менеджмента
2	Учимся у лучших	Анализ профессионального становления ведущих специалистов. Знакомство с биографиями, советами «лучших»
3	Мой стиль учения	Определение стиля учения учащихся. Советы самому себе, как учиться эффективнее
4	Содержание самостоятельной учебной деятельности	Определение дефицитов в освоении дисциплин. Тестирование по выбранным дисциплинам
5	Способы и приемы самостоятельной работы	Способы работы с текстами. Понятие кратковременной и долговременной памяти. Кривая Эббингауза в построении индивидуальной траектории учения. Мнемотехники и ментальные карты в самостоятельной работе
6	Ресурсы для самостоятельной работы	Материалы для самостоятельного освоения содержания по выбранным аспектам

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Самостоятельная учебная деятельность	4
2	Учимся у лучших	4
3	Мой стиль учения	4
4	Содержание самостоятельной учебной деятельности	6
5	Способы и приемы самостоятельной работы	14
6	Ресурсы для самостоятельной работы	2
	ИТОГО	34

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Утвержден приказом от 31.08.2022

МБОУ «Такмыкская СОШ» НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОДА

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНАЯ ШКОЛА 5-9 КЛАСС)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 2023-2024 1 полугодие			
Еженедельное поднятие флага и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения	1 классы	1.09.2023	Классные руководители, советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные рук-ли Советник по воспитанию
Неделя Безопасности. Веб-квест «Помощь в моем мобильном».	5-9	С 2-8 сентября	Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	6-8	07.09	Волонтеры Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.	5-9	По плану 128	Советник по воспитанию Классные рук-ли
Общешкольный осенний кросс	5-9	В течение месяца	

ВСРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК Всероссийский экологический онлайн- урок на тему обращения с ТКО;	5-9	Сентябрь	Классные руководители
КТД «Посвящение в пятиклассники»	5-9	24.09	Классные руководители и зам по ВР
Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение» (в рамках акции #ВместеЯрче)	5-9	В течение месяца	Классные рук-ли
ОКТАБРЬ			
Международный День защиты животных. День друзей наших меньших. (стихи, рассказы, фото рисунки о животных)	5-9	04.10	Совет представителей
Видеочат «А подвиг может быть другим?» (просмотр и обсуждение фильма «Победы Петра Великого в Северной Войне», «Александр Невский»,	8-9	22.10	Учитель истории Обучающиеся класса психолог- педагогической направленности
КТД «День Учителя» Акция «День учителя»	5-9	05.10	Зам по ВР
Проект «Читай, школа» Литературная гостиная «Любовь в произведениях М. Цветаевой»)	7-9	8.10	Обучающиеся класса психолог- педагогической направленности
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (в рамках предметной недели)	5-9	15.10	Учителя-предметники
КТД «Осенние истории»	5-9	29.10	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	8-9	30.10	Классные рук-ли Обучающиеся класса психолог- педагогической направленности
НОЯБРЬ			
Работа по плану осенних каникул	5-9		Кл. руководители
День народного единства. Показ документального фильма.	5-9	04.11	Кл. руководители, Советник по воспитанию

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (в рамках предметной недели)	5-9		Учителя-предметники Обучающиеся класса психолог- педагогической направленности
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Литературная гостиная.	7-9	11.11	Учителя русского языка и литературы, Классные рук-ли
Соревнования по баскетболу	5-9	В течение месяца	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Обучающиеся класса психолог- педагогической направленности
КТД «Национальная ярмарка» (Посвященного году культуры народов России)	5-9	27.11	Классные руководители
День матери. Конкурс рисунков, сочинений ,стихов.	5-9	28.11	Классные руководители
Устный журнал. «День государственного герба РФ.»	5-8	30.11	Обучающиеся класса психолог- педагогической направленности
Всероссийская акция , посвященная Дню матери	5-9	28.11	Советник по воспитанию
Декабрь			
День борьбы со ВИЧ-инфекцией. Фильм «Дневник Насти». Социальная акция.	9	01.12	Классные руководители
Международный день добровольцев. Посвящение в волонтеры. День воинской славы России	7-9	05.12	Классные руководители
День Героев Отечества. Конкурс мини-проектов	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя-предметники,
«Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!»			Советник по воспитанию
День А. Невского (просмотр документального фильма)	5-9		Классные руководители

Тематический день «Мы и наши права»	5-8	10 декабря	Классные руководители Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
День конституции РФ. Викторина	9	12.12	
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (в рамках предметной недели)	5-9		Учителя-предметники Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
КТД «Зимняя сказка»	5-9	28,29 декабря	Классные руководители
ЯНВАРЬ 2024 год 2 полугодие			
Спортивные соревнования	5-9	По плану	Учитель физкультуры
Урок Мужества «Блокадный Ленинград» «День Памяти. Холокост»	5-9	27 января	Классные рук-ли
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (в рамках предметной недели)	5-9	23.01	Учителя-предметники Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
ФЕВРАЛЬ			
По страницам истории. 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в Сталинградской битве.	5-9	02.02	Классные рук-ли Советник по воспитанию
День памяти юного героя-антифашиста	5-9	08.02	Классные рук-ли Советник по воспитанию
День российской науки . Классный час « В мире открытий!» День родного языка.	5-9	Февраль	Кл.руководители Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
Смотр Песни и Строя, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	К 23 февраля	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (в рамках предметной недели)	5-9	26.02	Учителя-предметники Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
МАРТ			
Праздник 8 марта , Вечера и огоньки	5-9	4.5 03	Классные рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители

Устный журнал «115 лет со Дня рождения писателя М. Горького»	5-9	28.03	Классные руководители Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
Театральный фестиваль «Золотая маска» ко Всемирному Дню театра	5-9	Конец марта	Классные рук-ли
Соревнования по волейболу, пионерболу	5-11	март	Учитель физкультуры
АПРЕЛЬ			
КТД «День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос –это мы» Чернобыльский урок	5-9	12.04 26.04	Классные рук-ли Советник по воспитанию
По страницам истории. День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	7-9	18.04	Классные рук-ли Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
Читай, школа. 200 лет со Дня рождения А.Островского	5-9	В течение месяца	Учитель физкультуры Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
ДЕНЬ земли. Квест	5-9	22.04	Учителя-предметники
Социальная Акция «Весенняя Неделя Добра» (по плану) «1000 добрых дел»	5-9	апрель	Классные рук-ли
МАЙ			
Диктант Победы	8-9		Классные рук-ли,,
Вахта памяти. Акции к 79-летию Великой Победы: «Память», «Ветеран» , «Окно Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные рук-ли Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
Фестиваль военной песни	5-9	май	Классные рук-ли
КТД «Последний звонок»- торжественная линейка	5-9	25 мая	Классные рук-ли, зам по ВР
День государственного флага РФ	5-9	22 мая	Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности

Праздник, посвященный Дню славянской культуры и письменности (конференция)	8-9	23 мая	Учитель русского языка и литературы
Слет детских общественных организаций.	8-9	19 мая	Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
ИЮНЬ			
Детский пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко»	1-8	С 1.06 по 23.06	воспитатели
День родного языка	5-9	06.06	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических дней, мероприятий	8-9	По плану	Обучающиеся класса психолог-педагогической направленности
Реализация проектов РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные рук-ли
Организация дежурства по школе	8-9	По графику	Классные рук-ли
Проект «Школьное сообщество»	5-9	ежемесячно	Советник по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные рук-ли
Советы ДО «Лидер»	5-9	ежемесячно	Советник по воспитанию
Работа органов ученического самоуправления	5-9	Ежемесячно	Совет Актива
Акция «Весенняя Неделя Добра» (по плану) «1000 добрых дел»	5-9	апрель	Совет Актива
Подведение итогов работы за год: круглый стол	5-9	май	Совет Актива
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные мероприятия со специалистами областного профцентра	1-9	По согласованию	Классные рук-ли
Педагогические пробы «Мои первые шаги в профессии» (в рамках реализации программы «Мир педагога) (практикум)	8-9	1 раз в месяц	Обучающиеся класса (группы) психолого-педагогической направленности

Образовательный трек «Стратегия успеха» (практикум педагога «Мир педагога»)	9-10 (8-9 в роли участника в)	Декабрь	Педагоги-наставники
Интерактивный мастер-класс «Это у меня хорошо получается!» (практикум педагога «Мир педагога»)	8-9	Январь	Педагоги-наставники
Образовательный трек «Стратегия успеха»(встреча с учителем-победителем конкурса «Педагог года»)	8-9	Февраль	Педагоги -наставники
Защита проектов психолого-педагогической направленности	9	Декабрь	Педагоги-наставники
Профориентационный квест «Шаг в профессию педагога»	8-9	Март	Зам. дироектора по ВР,
Профдиагностика (специалисты профцентра, школа)	5-9	По согласованию	Классные рук-ли
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные рук-ли
Участие в мероприятиях «Проектория»	8-9	В течение года	Классные рук-ли
Проект «Классные встречи» с РДШ	7-9	В течение года	Классныерук-ли
Участие обучающихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Программа «10 шагов к Профориентации»	8-9	В течение года	Педагог - психолог
Классные часы профориентационной направленности	5-9	В течение года	Кл.руководители
Проект «Будущий учитель- учитель будущего»	7-9	В течение года	Кл.руководители
«Профканикулы» в «Педагогические смены»	8-9	В течение года	Кл.руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выпуск газеты «Переменка»	7-9	Каждую пятницу	Зам. директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи г. Омска Сетевое взаимодействие с Музеем им. Врубеля, выставочным комплексом «Россия-моя история»	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Мультимедийная выставки «Память поколений: великая Отечественная война в изобразительном искусстве	5-9	Сентябрь Октябрь май	Классные рук-ли
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года по согласованию	Классные рук-ли
Экскурсии на предприятия села (почта, ФАП, магазин, парикмахерская) с профориентационной целью	5-9	В течение года по согласованию	Классные рук-ли
Экскурсия в сельскую библиотеку	5-9	В течение года по согласованию	Классные рук-ли
Экскурсия в займище	5-9	В течение года по согласованию	Классные руководители
Экскурсия в музей им. Врубеля	5-9	В течение года по согласованию	Классные руководители
Экскурсия в выставочный комплекс «Россия- моя страна»	5-9	В течение года по согласованию	Классные руководители
Поход в Ачаирский монастырь	5-9	По плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Оформление выставки ко Дню матери	5-9	ноябрь	Классные рук-ли
Оформление выставки к Новому году	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки «Мир профессий»	5-9	Январь	Классные рук-ли
Оформление выставки в рамках проекта «Читай, школа!»	5-9	В течение учебного года	Классные рук-ли

Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные рук-ли
Оформление выставки к тематическим дням	5-9	Ежемесячно	Классные рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания (согласно плана)	5-9	Каждую четверть в определенное время	Классные Рук-ли
Дни открытых дверей	5-9	Ноябрь, апрель	Администрация
Общешкольные собрания (в том числе областные родительские собрания по определенным тематикам)	5-9	По плану	Администрация
Собрания РК школы	5-9	2 раза в год, октябрь, февраль	Администрация
Клуб «Школа для родителей»	5-9	1 раз в четверть	Кл.руководители, соц. педагог
Участие родителей в ключевых общешкольных мероприятиях (включая акции, конкурсы и тематические дни)	5-9	По плану ВР ООО ООО, СОО	Зам по ВР
Классное руководство			
Проведение еженедельных курсов ВУД «Беседы о важном»	5-9	По плану минпросвещения	Классные руководители
Подготовка к пробным экзаменам. Сбор документов	5-9	По графику	Заместитель директора по УВР
Посещение выездных представлений театров в школе Встречи с интересными людьми	5-9	в течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Руководитель МО Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование в общественные структуры	5-9	сентябрь	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители

Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, реализуемых в рамках программы «Воспитание самоценной личности»,	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов «Что такое жизнестойкость?»;	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия детей в профильных сменах «Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация Участия обучающихся в региональном чемпионате «Школьные навыки	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация интенсивного модуля по развитию социальных компетенций у подростков 13-15 лет «Мой социальный успех»	5-9	В течение года	Классные руководители
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) (*тематические классные часы согласно «Календарю Знаменательных дат»)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Виды деятельности	Формы деятельности		Содержание воспитательного потенциала
Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты, кейсы, смысловое чтение, учебное сотрудничество		Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету.
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Проведение предметной недели по русскому языку и литературе , английскому языку	5-9	Октябрь	Руководители ШМО
Проведение предметной недели точных наук (математика .информатика)	5-9	Декабрь	Руководители ШМО
Проведение предметной недели естественных наук (физика, химия, география)	5-9	Февраль	Руководители ШМО
Проведение предметной недели истории и обществознания	5-9	Апрель	Руководители ШМО
Проведение предметной недели по ОБЖ и физической культуре	5-9	ОБЖ	Руководители ШМО

Дополнительное образование МБОУ «Такмыкская СОШ» 2023-2024 уч.год

ФИО педагога	Наименование	День недели	Время	Количество часов
Кесслер Надежда Владимировна	Информационная культура	Понедельник	15.00 — 15.40	1
Чуприкова Инна Викторовна	Орлята России	Понедельник	15.00-15:40	1
Ложникова Татьяна Васильевна	Музееведение	Понедельник	15.00-15:40	1
Шафеев Замир Ильясович	Клуб любителей английского языка	Четверг	16.00-16:40	1
Шафеев Замир Ильясович	Шах и мат	Понедельник	16.00-16:40	1
Шишковский Владимир Иванович	Баскетбол палиотлон волейбол палиотлон палиотлон	Вторник Среда Четверг Пятница Суббота	16.00-18:00 16.00-18:00 16.00-18:00 16.00-17:00 16.00-18:00	9
Серянина Мария Витальевна	«Школьный театр» Успех.	Среда	16.00-17:00	1
Бадмаева Екатерина Александровна	Юнармия	Четверг	15.00-16:00	1
Крупеня Евгений Анатольевич	Умницы и умники	Четверг	13.00-13:40	1
Ситникова Татьяна Александровна	Наши руки не для скуки	Четверг	13.00-13:40	1
Шевела Елена Александровна	«Умелые руки»	Вторник Среда Четверг	15.00-15:40 15.00-15:40 15.00-15:40	3