

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»
_____/Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»
_____/Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)
« ____ » _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету

«Индивидуальный проект» 10 КЛАСС

(68 часов – 2 часа в неделю)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Ложникова Татьяна Васильевна

с. Такмык, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для учебного курса «Индивидуальный проект» составлена на основе:

1. ООП СОО МБОУ Такмыкская СОШ
2. Учебного плана МБОУ Такмыкская СОШ
3. Годового календарного учебного графика МБОУ
4. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г.)

5. Методического пособия: Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне приобретет:

- 1) навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) умение излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Требования к результатам усвоения учебного курса

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения курса является защита проектной работы на школьном уровне.

В ходе усвоения учебного материала, выполнения различных видов учебной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание учебного курса

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного

выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
----------	------	--------------

Этап 1. Метод проектов

1.		Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2.		История метода проектов.
		Особенности проектной деятельности
4.		Виды проектов. Основные технологические подходы
		Основные требования к проектам
6.		Основные требования к проектам
7.		Структура учебного проекта
8.		Структура учебного проекта
9.		Классификация учебных проектов
10.		Классификация учебных проектов
11.		Терминология проектной деятельности
12.		Терминология в проектной деятельности
13.		Портфолио разных типов проектов
14.		Портфолио проекта и способы его оформления
15.		Паспорт проектной работы
16.		Возможные выходы проектной деятельности
17.		Возможные направленности выхода проектной деятельности

Этап 2. Планирование работы

18.		Тематика проектов
19.		Выбор темы проекта
20.		Определение типа проекта
21.		Определение группы в составе проекта
22.		Разработка целей и задач проектной деятельности
23.		Разработка целей и задач проекта
24.		Планирование работы по реализации проекта
25.		Планирование работы на год
26.		Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
27.		Оценка результатов проектной работы

Этап 3. Исследовательская деятельность

28.		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
29.		Определение предмета и объекта исследования
30.		Подбор теоретического материала по выбранной теме
31.		Подбор теоретического материала по выбранной теме
32.		Анализ литературных источников по выбранной теме
33.		Анализ литературных источников по выбранной теме
34.		Анализ литературных источников по выбранной теме
35.		Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме
36.		Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов
37.		Компьютерная обработка теоретического материала
38.		Компьютерная обработка теоретического материала
39.		Компьютерная обработка теоретического материала
40.		Компьютерная обработка теоретического материала
41.		Определение целей, задач и хода эксперимента.

42.		Определение целей, задач и хода эксперимента.
43.		Подбор методик проведения экспериментов
44.		Составление анкет, вопросов интервью
45.		Анкетирование, интервьюирование
46.		Оформление результатов анкетирования и интервьюирования
47.		Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования
48.		Отработка методов исследования
49.		Проведение наблюдений
50.		Первичная обработка результатов
51.		Первичная обработка результатов
52.		Подведение итогов экспериментальной работы
53.		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
54.		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
55.		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы

Этап 4. Обработка результатов

56.		Анализ результатов эксперимента
57.		Обработка данных анкетирования
58.		Обработка данных анкетирования
59.		Обсуждение выводов и рекомендаций
60.		Компьютерная обработка материала
61.		Компьютерная обработка материала

Этап 5. Итоговый этап

62.		Подготовка проектной работы. Оформление проекта
63.		Подготовка доклада к защите проекта
64.		Подготовка презентации: оформление, дизайн.
65.		Презентация проекта
66.		Предзащита проекта
67.		Корректировка проекта
68.		Защита проекта
-69.		
70.		Подведение итогов защиты

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Требования к содержанию	Требования к содержанию
	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
	Включает наименование всех глав, разделов с указанием страниц
	Содержит: – актуальность; – объект проекта; – цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
	Состоит из глав, в которых содержится материал по содержанию работы

	Краткие выводы по результатам выполненной работы
	Должен содержать перечень источников, использованных
	Содержит список приложений, на которые автор ссылается

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по шестибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчетности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- защита завершённых проектов и исследовательских работ;
- защита завершённых проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации (6 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (4 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (44 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (8 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (4ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
-------	---------------	------------------	-------------	--

1	Способы получения и переработки информации	6	Введение. Виды источников информации. План информационного текста	Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук. Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам. Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
2	Проект	6	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов.	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания. РУУД: развивать умения составлять планы проектов. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.
3.	Создание индивидуальных проектов	40	Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом. РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
4	Защита индивидуального проекта	5	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта.	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания. РУУД: развивать умения правильно оформлять и

			Конференции.	презентовать выполненные проекты. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.
--	--	--	--------------	---

Список литературы

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
 2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
 3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
 4. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике10кл»-М.: Просвещение, 2008.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
 2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
 3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
 4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
 5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
 6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
 7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
 8. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> (виртуальный учебник по химии)
 9. <http://www.schoolchemistry.by.ru/> (школьная химия)
 10. <http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=149> (каталог образовательных ресурсов по химии)
 11. <http://www.alhimik.ru/fun/games.html> (химические игры Алхимик)
 12. <http://home.uic.tula.ru/~zanchem/index.htm> (занимательная химия)
 13. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
 14. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
 15. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 16. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
 17. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
 17. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
 19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

