

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

/Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

/Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)
«1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего
образования на 2023-2024
учебный год

Составитель: Крупеня Евгений
Анатольевич

учитель начальных классов

село Такмык-2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
 - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
 - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности практические работы	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы			
Раздел 1. Числа						
1 . 1 .	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 2 .	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 3 .	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 4 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 5 .	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	; Решение практических задач.; диск Приложение к учебнику
1 . 6 .	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 7 .	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 8 .	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
1 . 9 .	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; диск Приложение к учебнику
Итого по разделу						
Раздел 2. Величины						

2 . 1 .	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	; Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
2 . 2 .	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2 . 3 .	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	; Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу							
Раздел 3. Арифметические действия							
3 . 1 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
3 . 2 .	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 3 .	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 4 .	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

3 · 5 ·	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 · 6 ·	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 · 7 ·	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
3 · 8 ·	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу							
Раздел 4. Текстовые задачи							
4 · 1 ·	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4 · 2 ·	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4 · 3 ·	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4 · 4 ·	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4 · 5 ·	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

Итого по разделу							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5 · 1 ·	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5 · 2 ·	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5 · 3 ·	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	; Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
5 · 4 ·	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	; Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
5 · 5 ·	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5 · 6 ·	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	; Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу							
Раздел 6. Математическая информация							
6 · 1 ·	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
6 · 2 ·	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	; Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
6 · 3 ·	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

6 · 4 ·	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6 · 5 ·	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6 · 6 ·	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6 · 7 ·	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:							
Резервное время							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Пространствен ые представления	1	0	0		Устный опрос;
2.	Временные представлен ия	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространствен ые представления	1	0	0		Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
10	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
11	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0		Устный опрос;
12	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
13	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
14	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0		Устный опрос;

15	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
17	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
18	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
19	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
20	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	0		Устный опрос;
21	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23	Многоугольник	1	0	0		Устный опрос;
24	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
25	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
26	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
27	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
28	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
29	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;

30	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0		Устный опрос;
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Решение практических задач.;
32	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	0		Устный опрос;
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
35	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	1	0		Самостоятельная работа;
36	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
37	Приемы вычислений числа 1	1	0	0		Устный опрос;
38	Приемы вычислений $+1+1$, $-1-1$	1	0	0		Устный опрос;
39	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0		Устный опрос;
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;

41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
44	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Устный опрос;
45	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Устный опрос;
46	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0		Устный опрос;
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
49	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практическ их задач.;
50	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
51	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;

53	Составление таблицы ± 3	1	0	0		Устный опрос;
54	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
56	±1, ±2, ±3. Повторение и обобщение	1	1	0		; Самостоятельн ая работа;
57	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
58	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
59	Контроль и учёт знаний	1	1	0		; Самостоятельн ая работа;
60	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практическ их задач.;
61	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0		Решение практическ их задач.;
62	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
63	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;

64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
66	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
67	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;
69	Составление таблицы ± 4 .	1	0	0		Устный опрос;
70	Составление таблицы ± 4 .	1	0	0		Устный опрос;
71	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
72	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
73	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
74	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
75	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
76	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
77	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других	1	0	0		Устный опрос;

	моделей					
78	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0		Решение практических задач;
79	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач;
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
81	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
82	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
83	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
84	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
85	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
86	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
87	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
88	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной	1	0	0		Устный опрос;

	информации					
89	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Устный опрос;
90	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Решение практических задач.;
91	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
93	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
94	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0		Решение практических задач.;
95	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
96	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
97	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
98	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Решение практических задач.;

99	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Решение практических задач.;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Самостоятельная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0		Устный опрос;

10 8.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0		Устный опрос;
10 9.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0		Устный опрос;
11 0.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0		Устный опрос;
11 1.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0		Устный опрос;
11 2.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
11 3.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
11 4.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
11 5.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
11 6.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
11 7.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0		Устный опрос;
11 8.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0		Устный опрос;

11 9.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0		Устный опрос;
12 0.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0		Устный опрос;
12 1.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0		Устный опрос;
12 2.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0		Устный опрос;
12 3.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	0	0		Устный опрос;
12 4.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
12 5.	Закрепление	1	1	0		Самостоятельная работа;
12 6.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0		Устный опрос;
12 7.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
12 8.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;

12 9.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
13 0.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
13 1.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
13 2.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

