3. Организационный раздел

Содержание

* 1. **Учебный план основного общего образования**
	2. **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

- кадровое обеспечение

- методическое сопровождение

- психолого-педагогическое сопровождение

-материально-технические условия

-информационно-методические условия

- Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

3.1. Базисный учебный план основного общего образования

 Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Такмыкская СОШ», определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и образовательными областями.

 Учебный план основной школы разработан на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Омской области, реализующих образовательные программы и утвержденного приказом министерства образования и науки Омской области.

***Нормативные документы, используемые при формировании учебного плана.***

* «Закон об образовании»
* СанПин, 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
* Устава, локальных актов МБОУ «Такмыкская СОШ»;

 Учебный план направлен на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов, определяемых ФГОС НОО в условиях системы образования МБОУ «Такмыкская СОШ». Он раскрывает:

а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в основной школе

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения.

 Обучение осуществляется на русском языке.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. **Обязательная часть** базисногоучебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.) Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

**Режим работы школы:**

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 5 лет . Обучение очное. Школа работает по **5-дневной неделе**.

**Продолжительность уроков** в основной школе: 40 минут

**Продолжительность учебного года**: 35 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель

Согласовано: Утверждаю:

Заместитель председателя Директор МБОУ «Такмыкская СОШ»

Комитета по образованию Фербер Е.С.

Щербаков А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Такмыкская СОШ»

**Учебный план 2014-2015**

(5-дневная рабочая неделя)

Основное общее образование

Реализующего ООП НОО ФГОС

Количество часов в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | 5класс | Всего |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Обществознание | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| Естествознание | География | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/0 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»Модуль «Основы православной культуры» | 0/1 | 0,5 |
| Итого: | 29 | 29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базисный учебный план (перспективный)**  |  |
|  | **основного общего образования** |
|  |  |  |
|  | **Вариант № 1** |  |
| **Предметные** **области** |  **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | ***Обязательная часть*** |  |
|  | **Русский язык** | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
| **Филология** | **Литература** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
|  | **Иностранный язык** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| **Математика и** **информатика** | **Математика** | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
| **Алгебра** |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Геометрия** |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Информатика**  |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | **История** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **11** |
| **Обществознание** | **Обществознание** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  | **География** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Основы духовно-** **нравственной культуры** **народов России** | **Основы духовно-** **нравственной культуры** **народов России** | **1/0** |  |  |  |  | **0,5** |
|  | **Физика** |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Естествознание** | **Химия** |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
|  | **Биология** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
|  | **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| **Технология** | **Технология**  | **2** | **2** | **1** | **1** |  | **6** |
| **Физическая** | **ОБЖ** |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **культура и ОБЖ** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| **Итого:** | **28,5** | **29** | **31** | **31** | **31** | **150,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | **3,5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **21,5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** |  |  |  |  |  |  |

**Внеурочная деятельность**

***Под внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Посредством её происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта, является важной составной частью образовательной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

**Цель**: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

1. Создать единое воспитательное пространство, открытое жизни социума, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития личности обучающихся.
2. Развить самоуправление школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечь родительскую общественность к участию в соуправлении школой;
6. Воспитать гражданина России учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народов России.
7. Сформировать нравственные основы личности и сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к нравственным и духовным ценностям.
 В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления воздействия на его личность**:
* познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
* найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
* реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

**Основные направления работы:**

1. Формирование личности воспитанника школы.

Развитие:

- **интеллекта**- формирование мыслительных способностей: критичности, гибкости, способности к рефлексии, самостоятельности, широту и глубину мышления, способности самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способности овладевать УУД, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

- **творчества**, **детской активности**, чтобы иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

- **нравственных ценностей**- выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

- **коммуникативности**- готовности к сотрудничеству; способности к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовности оказать помощь; доброжелательности; такта.

- **здоровья**- профилактическая работа по формированию у школьников следующих установок:

* потребности в здоровом образе жизни;
* неприятия негативного влияния окружающих;
* умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
* стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

- **саморегуляции** поведения- саморегуляции поведенческих реакций, самоорганизации своей жизни, умения планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

**- поддержание, укрепление и формирование традиций школы**- переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

**Виды внеурочной деятельности**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (волонтерская деятельность);
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность

**Формы:**

* Экскурсии
* Кружки
* Секции
* круглые столы
* конференции
* диспуты
* школьные научные общества
* олимпиады
* соревнования
* поисковые и научные исследования
* общественно полезный труд.

 **Модель внеурочной деятельности МБОУ Такмыкская СОШ»- базовая**, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ (учителя, вожатая, организатор ОБЖ, классный руководитель) и педагоги учреждений дополнительного образования, дети, родители. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Форма проведения –группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – до 10 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость. Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформляется следующим образом  (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости). Для реализации внеурочной деятельности педагоги  используют  программы внеурочной деятельности, разработанные ими или педагогами других образовательных учреждений в соответствии с Положением о Программе внеурочной деятельности и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников;

-педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе для организации отдыха, оздоровления и воспитания обучающихся.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются **возможности учреждений дополнительного образования**, культуры и спорта. Сформировались социокультурные связи школы с учреждениями, муниципальными центрами, центрами досуга поселка, города, Омской области, которые позволяют организовывать творческую, интеллектуально – познавательную и досуговую деятельность учащихся. В сельской детской библиотеке для 5-6 класса проводятся уроки - игры и викторины. Развитие творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся осуществляется через взаимодействие с картинной галереей. Ребята и учителя нашей школы - частые гости центра русской культуры «Старина Сибирская », где они знакомятся со старинными русскими обрядами, обычаями, костюмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю (по классам) |
|  |  |  5 |
| **Общекультурное** |  «Шах и Мат» |  2 |
| **Духовно-нравственное** |  Кружок « Английский с удовольствием» |  2 |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Занимательная математика» |  2  |
| Всего  |  6 |

 **Внеурочная деятельность ( дополнительное образование: ЦДТ, спортшкола)**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **5 класс** |
| **Спортивно-оздоровительное** Секция « Лыжная подготовка»Секция «Легкая атлетика» | 11 |
| **Духовно-нравственное**Клуб «Музееведение» | 1 |
| **Общекультурное** Театральная студия «театр и дети» | 1 |
| **Всего** | **5** |
| **Внеурочная деятельность (дополнительное образование: Сельский ДК, сельская детская библиотека)** |
|  |  |
| **Духовно-нравственное**Семейный клуб книголюбов | 2 |
| **Общекультурное** Танцевальная студия  | 2 |
| **Всего** | 4 |

 **Характеристика основных направлений**

 **внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезный труд.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности

 **«Преимущественные формы достижения воспитательных**

**результатов во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Приобретение социальных знаний(первые уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности(второй уровень) | Получение опыта самостоятельногоОбщественного действия(третий уровень) |
| Виды (направления)внеурочной деятельности |  |  |  |
| 1. Спортивно-оздоровительная деятельность |  Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции |  |
|  Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 2. Познавательная(предметные кружки) | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады |  |  |
|  | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей |
| 3. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия) | Занятия объединений художественного творчества |  |  |
|  | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. |  |
|  | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

**Структура образовательной среды** Основой структуры образовательной среды школы является 3-х ступенчатая модель обучения:

**Iуровень. Начальная школа.**

* 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; классы с традиционными и инновационными методами и формами обучения.

**IIуровень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы.**

* 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; классы с традиционными и инновационными методами и формами обучения.

**IIIуровень. Старшая школа. 10-11-е классы.**

* 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Школа размещается в типовом здании. Базовая школа на 390 мест общей площадью введена в строй в 1979 году.

 Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

* учебных кабинетов - 14;
* мастерские по техническому труду - 2;
* мастерские по обслуживающему труду – 1;
* кабинет информатики – 1;
* спортивный зал – 1;
* актовый зал – 1;
* библиотека – 1;
* медицинский кабинет – 2;
* спортивная площадка – 1;
* футбольное поле -1;
* учебно – опытные участки – 2;
* столовая – 1.

 Состояние всех объектов соответствует требованиям СанПиН.

 Для учащихся, проживающих в д.Решетниково ид.Ботвиноорганизован подвоз на школьном автобусе до школы и обратно под контролем ответственного за подвоз воспитателя. В течение года сбоев по подвозу не наблюдалось. Ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 100% обеспеченность школьными учебниками;

- учебно-лабораторное оборудование (цифровая лаборатория каб.химии, ростовая мебель для начальных классов);

- компьютерное оборудование: мобильный класс, интерактивный комплекс, доступ к сети интернет;

- школьный автобус, осуществляющий подвоз в ежедневном режиме;

- 2 медицинских кабинета, оборудованных согласно требованиям СанПин;

- спортивное оборудование: мячи, лыжи, тренажеры;

- учебно-производственные мастерские со станками: сверлильный, токарный, деревообрабатывающий, циркулярка, пила;

- трактор ЮМЗ для получения профессии тракторист;

- дистанционное обучение английскому языку и информатики, учащиеся «Решетниковской НОШ» и «Почекуевская СОШ»;

- коррекционное обучение по программе 8 вида;

- 60% обеспечение столовых современным технологическим оборудованием;

- 83% охват внеурочной деятельностью.

Информационное обеспечение школьного сайта, где отражается вся школьная жизнь.

В 2011 – 2013 учебном году укреплена материально-техническая база, улучшено ресурсное обеспечение нашего учреждения:

* полностью переоборудован медицинский кабинет;
* школьная территория освещена по всему периметру;
* на территории школы разбиты цветники, оборудована спортивная площадка;
* установлены мусорные контейнеры;
* проведена замена 10 деревянных оконных блоков на пластиковые, входные двери и 5 окон в спортивном зале;
* приобретён новый автобус;
* проведён косметический ремонт во всех кабинетах.

 Информатизация образовательного процесса в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с Программой развития школы. Сегодня школа располагает определённой информационно-коммуникационной базой:

* компьютеров – 21;
* принтеров, сканеров, копировальных устройств – 3;
* интерактивная доска – 1;
* мультимедийный проектор – 1;
* серверов – 1;
* цифровой фотоаппарат– 1.

 В прошедшем учебном году продолжилась работа по автоматизации рабочих мест учителей, заместителей директора, социального педагога. К сети Интернет подключено 12 рабочих мест.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводится раз в год.

 У школы имеется свой сайт, который функционирует 4года. В 2013-2014 году продолжилось информационное пополнение сайта.

**Инфраструктура школы:**

Школа предоставляет следующие услуги: получение начального, основного, общего (полного) среднего дополнительного образования. Социальными партнерами школы являются: ЦДТ, ДЮФКП, сельская библиотека, дом культуры, специалисты по молодежной политике, «Большереченский зоопарк», ИКК «Старина Сибирская»

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы:**

 Школа на 100% обеспечена педкадрами, стабильный профессиональный коллектив на 1/3 состоящий из выпускников школы разных лет, объединенных общей целью – подготовка выпускников, конкурентоспособных в современном обществе и нацеленные на успех. Педагоги своевременно повышают квалификацию: на курсах, семинарах, дистанционно, формально, информационно.

Повышение квалификации педагогов:

Педагоги школы постоянно оттачивают своё мастерство и через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе районных и областных методических объединений и семинаров.

 Только в прошедшем учебном году 8 учителей школы прошли курсы повышения квалификации, на дистанционных курсах в текущем году 2 педагога. А 3 педагога за год повысили свою квалификацию на нескольких курсах.

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 95%.

Практически весь педагогический персонал (80%) прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Все учителя школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов по ФГОС. Год прохождения курсовой подготовки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | План на 2015 |
| 16 | 5 | 3 | 8 | 3 | 4 |

Повышение квалификации педагогов в текущем 2013-14году

|  |  |
| --- | --- |
| Форма повышения квалификации | Количество педагогов |
| Курсы в «ИРООО» | 3 |
| Заочное обучение | 1 |
| Семинары в «ИРООО» | 3 |
| ВКС | 6 |
| Другие курсы, семинары (Интернет-Университет Информационных Технологий) | 4 |
| Всего преподавателей за год | 14 |

 Из 16 педагогов школы:

* с высшей категорией –
* с Iкв.категорией – 12пед.=65%
* на соответствие – 2пед.=10%

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников 2013-2014 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | всего | Из них имеют квалификационную категорию | Из них прошли аттестацию |
| всего | В том числе | всего | В том числе |
| высш | первую | соответствие | высшую | первую | соответствие |
| впервые | повторно | впервые | повторно | впервые | повторно |
| 1.к-во пед. и рук.работников | 20 | 14 | 1 | 13 | 2 | 5 | - | - | 5 | 1 |  |  |
| 2.в том числе руководителей | 3 | 2 | 1 | 2 | - |  | - | - |  |  | - | - |
| 3.в том числе педагогов | 16 | 12 | - | 11 | 2 | 5 | - | - | 5 | 1 |  |  |

Анализ кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | директор | Зам.поУВР | Зам. По ВР | учителя | вожатый | Соц. педагог | психолог | библиотекарь |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 1 | - | 1 |

Среди них по образовательному уровню:

- имеют высшее образование – 12 (75%);

 - имеют среднее специальное образование –4 (25%).

по стажу:

 - 5 – 9лет – 2человека (10%);

 - 10 – 20 лет – 15 человек (75%);

 - свыше 20 лет – 11 человек (55%).

по возрасту:

 - 25 – 35 лет – 2 человека(10%);

 - 36 – 45 лет – 6 человек (30%);

 - 46 – 55 лет – 10 человек (50%);

 - свыше 55 лет – 2 человека (10%).

Средний возраст коллектива 46лет. Доля молодых специалистов составляет 10%, что значительно меньше, чем хотелось бы. Молодой педагог участвовал в конкурсе «Дебют», где занял I место, другие входят в творческую группу «Пилигримм»

**Информационно-коммуникационная грамотность педагогического коллектива.**

В школе ведётся систематическая работа по подготовке и адаптации педагогов в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. На сегодня около 50% педагогов прошли на базе школы, либо дистанционно курсовую подготовку по ИКТ.

 Если в 2010 году информационно – коммуникационными технологиями владело лишь 42 % педагогов, то в конце 2013-2014 учебного года – 50%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **2013-2014** |
| 1.Количество компьютеров в школе | 21 |
| 2.Количество учителей, имеющих домашний компьютер | 16 |
| 3.Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей | 16 |
| 4.Количество учителей, регулярно использующих ИКТ в учебном процессе | 14 |
| 5.Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся | 70% |
| 6.Количество учащихся, имеющих домашний компьютер | 70% |
| 7.Интерактивный комплекс | 1 |
| 11. Музыкальный центр | 1 |
| 1 2Телевизор | - |
| 13.Электронные проекторы | 1 |
| 14.Видеомагнитофон | 1 |

**Обеспечение доступного образования**

Доступность образования обеспечивается предоставлением равных возможностей всем детям независимо от их состояния здоровья, социального положения семьи, места жительства, национальности и вероисповедания.

 В целях удовлетворения запросов учащихся и их родителей на образовательные услуги в школе существует сеть бесплатных дополнительных образовательных услуг: 16 кружков по интересам и спортивные секции, 12 факультативов, 3 элективных курса. Всего дополнительными образовательными услугами было охвачено 78 % школьников, что на 2,3 % больше, чем в предыдущем году.

**Конкурентная привлекательность школы**

*К достоинствам нашей школы можно отнести следующие:*

* квалифицированный педагогический коллектив;
* качественное образование, включающеепрофельное образование (социально-экономический профиль), и, как следствие, высокий уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ЕГЭ и ГИА;
* система дифференциации и индивидуализации обучения: разноуровневое изучение предметов, проектная деятельность.
* сформированная воспитательная система;
* благоприятная психологическая обстановка в школе, эмоциональный комфорт для всех участников образовательного процесса;
* удовлетворительная материально- техническая и информационно-коммуникационная база для ведения образовательного процесса;
* наличие социальной составляющей в образовательной деятельности школы (здоровьесбережение, безопасность, предупреждение правонарушений);
* открытость школы по отношению к родителям; политика сотрудничества, привлечение родителей и общественности к управлению школой.

 В школе сложилась особая система взаимоотношений учеников, учителей, родителей, обслуживающего персонала. У нас всегда помнят, что положение воспитателя ко многому обязывает

**Особенности образовательного процесса**

Школа функционирует в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий в 9-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по учебным четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Обеспечены учебниками библиотечного фонда 100 % обучающихся.

 Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение последних трёх лет наблюдается стабильная наполняемость классов (19 чел.), а так же положительная динамика роста контингента обучающихся в начальной школе. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует предшкольную подготовку детей через организацию бесплатных подготовительных занятий.

 Программа развития образовательного комплекса, принятая в 2013 году, определяет стратегию и тактику развития нашего образовательного учреждения, включая инновационные процессы:

* предпрофильная подготовка: ведение факультативных, элективных и специальных курсов предпрофильной подготовки;
* профильное обучение в 10 -11 классах; ведение факультативов и спецкурсов;
* использование информационно-коммуникационных технологий;
* реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,

 Основными подпрограммами в Программе развития школы являются: «Предшкольная подготовка», «Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса», «Информатизация учебно-воспитательного процесса школы», «Одаренные дети», охватывающие все ступени обучения.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

* педагогический коллектив обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* в учебной и внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся;
* посредством семинаров, курсовой подготовки, лекториев, а также самообразовательной работы формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся;
* психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса предусматривает следующие направления:

 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

 - дифференциация и индивидуализация обучения;

 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

 - выявление и поддержка одарённых детей с ограниченными возможностями;

 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

 сверстников;

 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

* психолого-педагогическая служба организует свою работу по следующим направлениям:

- профилактика;

- диагностика;

- консультирование;

- коррекционная работа;

- развивающая работа;

- просвещение;

- экспертиза.

**Организация деятельности по введению ФГОС**

Для обеспечения успешного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в августе 2010 года приказом по школе была создана рабочая группа, которая определила степень готовности образовательного учреждения к переходу на ФГОС нового поколения. Нормативная база школы была приведена в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС, а именно:

* разработан проект введения ФГОС в основной школе «Введение и отработка механизмов реализации ФГОС ООО второго поколения»;
* разработаны: образовательная программа ООО, учебный план, программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, программа формирования культуры здорового образа жизни «Путь к здоровью», программа формирования универсальных действий «Я смогу, я научусь»;
* разработаны рабочие программы учебной и внеурочной деятельности;
* проревизированы образовательные технологии.

Первыми шагами в работе группы стало внимательное изучение полного комплекта документов, связанным с содержанием и структурой новых Стандартов основного общего образования и методологических материалов по работе с ними.

Для эффективного осуществления этой деятельности вся работа была спланирована по этапам и срокам, регулярно проводились консультации, семинары, совещания, педсоветы, круглые столы. Администрацией школы определены меры по совершенствованию материально-технической базы учебных кабинетов, обеспечивающие возможность реализации требований Стандарта, в том числе и по выполнению программы внеурочной деятельности. Исходя из условий, потребностей и возможностей школы выбран один из четырёх предлагаемых базисных учебных планов.

Помня о том, что кардинальные изменения в школе возможны только при наличии мотивированных и подготовленных к инновационной деятельности учителей, был составлен график прохождения ими курсовой подготовки. Рабочая группа провела мониторинг профессиональных возможностей учителей. В анкету были включены все три группы требований к компетентности учителя, предъявляемых ФГОС.

 Мониторинг показал, что:

* владеют умением осуществлять личностно-ориентированный подход к организации обучения – 100 % учителей;
* имеют представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ – 84 %;
* владеют умением выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов - 84 %;.
* могут разрабатывать и применять образовательные технологии, позволяющие достигать заплапнированных результатов – 84 %;
* осуществлять диагностику сформированности социально-востребованных качеств личности – 72 %;

 Учителя, ведущие уроки в 5 классе прошли курсовую подготовку по ФГОС.

**Материально-технические условия реализации программы**

 В учреждении создана образовательная среда, необходимая для всестороннего развития ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно – эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, спортзал, спортивные площадки, столовая, медицинский кабинет. Закуплена новая ученическая мебель, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и пополнена видео- и медиатехника, библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы.

**Схема организация контроля за реализацией ООП**

Мониторинг удовлетворённости процессом и результатами реализации ООП

АНАЛИЗ результатов реализации ООП

Принятие управленческих решений

Внешняя экспертиза: аттестация ОУ

Изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией (внутренняя экспертиза):

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО.** Нормативное и правовое обеспечение развития МБОУ «Такмыкская СОШ» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП ООО. Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций. Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях. Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.
**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.** Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «Такмыкская СОШ». В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения. Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы. Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося). Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся. Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся. Мониторинг педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО.

Для создания полноценных условий реализации ООП ООО в МБОУ «Такмыкская СОШ» необходимо обеспечить на 100% кабинеты компьютерной техникой, для возможности использования на уроках электронных учебников, а так же подключить к интернет-сети, для возможности использования электронных журналов и дневников. Для более разнообразного питания школьников необходимо приобрести  дополнительное технологическое оборудование для кухни. Для более высокого и качественного медицинского обслуживания необходим медицинский инвентарь и оборудование в комнату для осмотра детей.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП ООО используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.

**Приобретение оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования | количество | Финансированиев руб |
| Учебно-лабораторное оборудование |
| 1. | Лабораторное оборудование по географии | 10 | 30000 |
| 3. | Лабораторное оборудование по биологии | 12 | 70000 |
| 4. | Ученическая мебель | 30 | 95000 |
| 6. | Цифровые образовательные ресурсы | 10 | 25000 |
| Учебно-производственное оборудование |
| 1. | Инструменты (мальчики) | 22 | 45000 |
| 2. | Швейное оборудование | 6 | 60 |
| 3. | Оборудование для уроков по разделу «Кулинария» | 15 | 55000 |
| Спортивное оборудование и инвентарь |
| 1. | Спортивное оборудование | 60 | 12000 |
| 2. | Спортивный  инвентарь | 24 | 22000 |
| Компьютерное оборудование |
| 1. | РМ учителя | 10 | 150000 |
| 2. | Компьютеры  | 4 | 95000 |
| 3. | Интерактивные доски | 3 | 135000 |
| 4. | копировально-множительная техника, принтеры | 2 | 10000 |
| Оборудование для школьных столовых |
| 1. | Мебель для столовых | 60 | 25000 |
| 2. | Технологическое  оборудование | 4 | 11000 |
|  **Развитие школьной инфраструктуры** |
| 1. | Спортивный зал (ремонт) | 1 | 14000 |
| 2. | Кровля | 1 | 50000 |
| 3. | Система отопления | 1 | 60000 |
| 5. | Противопожарные мероприятия |   | 45000 |

**Кадровый состав педагогического**

**коллектива МКОУ « Такмыкская СОШ»**

**на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. | Должность | Дата рождения | Образование | Пед. стаж | Категория | Курсовая подготовка | Тема профессионального развития | Награды |
| 1 | Фербер Елена Сергеевна | ДиректорУчитель ИЗО, технологии | 03.10.1963г.51г | Высшее ОГПИ 1986г | 28/28/8дир/28 | Высшая 24.12.2010г | 2010 «Менеджмент в образовании»2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Формирование у учащихся художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры | Грамота ГУО Омской обл. 2002г |
| 2 | Ложникова Татьяна Васильевна | Заместитель директора по УВР | 28.04.1965г.49лет | Высшее КазГосЖенПИ1991 | 29/26/12 |  129.10.2009г. | 2013 «Управление реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС» ИРООО 72 часа2012 «Методика обучения курсу «Основы религиозных культур и светской этики» 72  | Развитие творческих способностей школьников через формирование собственной активности в проектной деятельности | Грамота РОНО 2008г. |
| 3 | Лонкина Наталья Львовна | Заместитель директора по ВР,Учитель географии. | 06.11.1963г.51г | Высшее ОГПИ 1989г | 33/32/25орг/28учит | соответствие10.09.2014г | 2013 «Управление реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС» ИРООО 72 часа2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Социализация личности ребенка через организацию школьного самоуправления.Формирование позитивной мотивации на уроках географии через стимулирование познавательной деятельности | Областная грамота 2000г. |
| 4 | Чуприкова Инна Викторовна | Учитель начальных классов. | 03.08.1975г.39лет | Высшее ОГПИ 1997 г. | 20/20/10 | 124.11.2013г. | 2011 Методические особенности введения ФГОС2013 Дистанционное образование | Совершенствование грамматических навыков младших школьников в условиях УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС. | Грамота РОНО 2002г |
| 5 | Грязнова Марина Валерьевна | Учитель иностранного языка | 09.09.1982г.32г | Высшее ОГПИ 2008г. | 8/8/8 | 17.05.2011г.аттестацияна соответст.заним.должности | 2007. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе. ИРООО 72 часа | Ролевая игра, как метод обучения диалогической речи учащихся. |  |
| 6 | Ситникова Татьяна Александровна | Учитель начальных классов. | 28.08.1963г.51г | Среднее специальное Терское пед. Училище 1982г. | 33/33/33 | 127.02.2014г. | 2011 Методические особенности введения ФГОС. ИРООО 72 часа | Развитие мотивации и формирование коммуникативных умений в условиях УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС | Грамоты РОНО 2005г. |
| 7 | Шишковская Татьяна Петровна | Учитель русского языка и литературы. | 13.08.1958г.56лет | Высшее ОГПИ 1979г. | 35/35/35 | 123.12.2009г. | 2011 Тема: Обновление содержания образования по русскому языку в старшей школе .Особенности подготовки к ЕГЭ ИРООО 72 часа | Развитие языковой культуры школьников посредством интегрирования предметов гуманитарного цикла | Областная грамота 2002г. |
| 8 | Дегтярёва Елена Васильевна | Учитель русского языка и литературы. | 01.01.1968г.46 лет | Высшее ОГПИ1989г. | 25/25/25 | 128.01.2010г. | 2010 Тема: Содержание новой формы итоговой аттестации выпускных классов по русскому языку подготовка к ЕГЭ ИРООО 72 часа | Развитие языковой культуры школьников посредством интегрирования предметов гуманитарного цикла | Грамота РОНО2003г. |
| 9 | Петрова Вера Ивановна | Учитель математики. | 15.05.1960г.54года | Высшее ОГПИ 1982г. | 33/33/33 | 129.10.2009г. | 2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Активация мыслительной деятельности учащихся. Стимулирование самостоятельного приобретения знаний. | Грамоты РОНО 2003 област.2001г |
| 10 | Притыкина Ирина Владимировна | Учитель математики. | 07.12.1962г.52года | Высшее ОГПИ 1985 | 29/29/27 | 128.01.2010г. | 2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Создание ситуации успеха как способ повышение интереса к предмету. | Областная грамота 2002г. |
| 11 | Притыкин Сергей Александрович | Учитель ОБЖ | 02.05.1963г.51год | Высшее ОГПИ1987г | 30/29/29 | 123.12.2010г. | 2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Воспитание нравственно -волевых качеств у старших подростков в процессе обучения. | Грамоты РОНО2003,областная 2001г. |
| 12 | Копылова Нина Петровна | Учитель химии. | 29.11.1955г.59лет | Высшее ОГПИ 1979г. | 36/36/36 | соответствие10.09.2014г | 2009г Тема: Содержание и методика обучения химии в условиях модернизации образования. ИРООО 72 часа | Формирование творческого мышления учащихся в процессе обучения химии. | Грамоты РОНО 2003г. |
| 13 | Седельникова Наталья Петровна | Учитель биологии. | 31.07.1961г.53года | Высшее ОГПИ 1984г. | 30/30/30 | 101.03.2007г. | 2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Развитие самостоятельного мышления и познавательной деятельности учащихся на уроке биологии. | Грамота РОНО 2007г.Областная грамота 2009г |
| 14 | Никифоров Олег Николаевич | Учитель технологии и информатики. | 22.11.1977г.37лет | Среднее специальное Омский индустриально-педагогический колледж 1997г. | 18/18/18 | 17.05.2011г.аттестацияна соответст. заним.должности | 2013г «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС» ИРООО 72 часа | Развитие личности через формирование ключевых компетентностей | Грамоты РОНО 2002г. |
| 15 | Петров Михаил Степанович | Мастер производственного обучения | 21.11.1958г.56лет | Среднее специальное Омский сх\техникум 1981г. | 33/30/30 | соответствие10.09.2014г | 2008г Тема: Твоя профессиональная карьера. Организация профориентационной работы. ИРООО72 часа | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках машиноведенья. | ГрамотаОбластная2003г. |
| 16 | Шишковский Владимир Иванович | Учитель физической культуры. | 25.09.1959г.55лет | Высшее ОГИФК1986г | 35/35/35 | 127.02.2010г. | 2012 Тема: Содержание деятельности педагога в условиях общего образования ИРООО72 часа. | Формирование двигательной активности через метод игры на уроках физкультуры. | Грамоты РОНО 2003г. областная 2001г. |
| 17 | Щука Татьяна Сергеевна | Учитель начальных классов | 21.10.1974г.40лет | Высшее ОГПУ Тарский филиал 2007г. | 20/20/20 | 126.12.2013г | 2011 Методические особенности введения ФГОС ИРООО72 часа 2012»Методика обучения курсу «Основы религиозных культур и светской этики» | Совершенствование грамматических навыков младших школьников в условиях УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС. |  |
|  18 | Крупеня Евгений Анатольевич | Учитель начальных классов | 31.01.1982г.32лет | Высшее ОГПУ2006г. | 10/10/10 | 129.05.2014г | 2011 Методические особенности введения ФГОС ИРООО 72 часа | Совершенствование грамматических навыков младших школьников в условиях УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС. |  |
| 19 | Шафеев Замир Ильясович | Учитель английского языка | 08.12.198826 лет | Высшее ОГПУ2010г | 2/2/2 |  | 2014 «Дистанционные образовательные технологии для учителя предметника с учетом требований ФГОС» 72часа | Использование ИКТ-технологий как средства достижения успешности в изучении английского языка |  |

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 97%.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Заместители директора по учебно-воспитательной работе прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Все учителя основной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

 Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда**.

**Информационная среда образовательного учреждения** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;

- доступа обучающихся и педагогических работников к цифровой библиотеке, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество обучающихся в ОУ, чел. | В том числе пользуются компьютером в школе (на уроках информатики), чел. | В том числе пользуются компьютером в ОУ (на других уроках/занятиях), чел. | В том числе используют компьютер на своих уроках/занятиях, чел. |
| 1 | 165 | 110 | 123 | 27 |

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети INTERNET
2. Операционная система Windows 7 Профессиональная
3. Количество станций 1
4. Количество серверов 1

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

В школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми по программе «Одаренные дети», направленная на развитие учащихся. Через подготовку колимпиадам, конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям ежегодно охватывается около 90% учащихся.

 Создана развернутая система дополнительного образования. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: с центром детского творчества, спорткомплексом «Юность», школой искусств, детской юношеской спортивной школой, районным досуговым центром «Старина сибирская», музеем, картинной галереей; с Омским педагогическим университетом (проведение совместных раскопок и сбору информации по истории села Такмык)

Одной из основных задач, стоящих перед школой, является содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для улучшения здорового образа жизни в школе:

- создана целостная здоровьесберегающая среда, охватывающая физический, психический, нравственный аспекты жизни ребенка;

- проводятся мероприятия, уменьшающие риск возникновения заболеваний;

- организовано сбалансированное разнообразное питание;

- проводятся профилактические мероприятия с приглашением специалистов инспекции по делам несовершеннолетних, врачей (нарколога, дерматолога, гинеколога) по профилактике алкоголизма, табакокурения, компьютерной зависимости (беседы, лекции, экскурсии, психологические тренинги).

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому), системы поддержки талантливых детей.

Режим работы школы: 09.00 - 19.00, занятия проводятся в одну смену, средняя наполняемость классов - 14 учащихся.

За все годы функционирования школы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

* более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
* расширяются возможности использования информационной среды;
* наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
* улучшается материально – техническая база;

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Примерный перечень нормативных документов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1) Основная образовательная программа основного общего образования,

2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО.

3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По финансовому обеспечению

1. Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с учредителем.

4. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

5. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.

6. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО.

По научно-методическому обеспечению

1. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

2. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.

4. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

5. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

**Учебно-методическое  обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Реализация |
| Обеспеченность учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы на соответствующих языках обучения | Реализуются |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. | Доступ к ресурсам сети Интернет регламентируется локальными актами ОУ |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам основного общего образования | Обеспеченность учебниками – 100% |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ   детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими изданиями | Дополнительная литература – 7 на каждого ученика |

Перечень учебников по ФГОС в 5-9 классах

МБОУ «Такмыкская СОШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название учебника. |  Автор. | Класс. |
| 1. | Русский язык. | Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.  | 5 |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.  | 6,7 |
| Тростенцова Л.А.,ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др.  | 8,9 |
| 2. | Литература. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 5 |
| Полухина В.П.,Коровина В.Я.,Журавлев В.П. и др. /Под ред. Коровиной В.Я./ | 6 |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.  | 7,8,9 |
| 3.  | Математика. | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.  | 5,6 |
| 4. | Алгебра. | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. | 7,8,9 |
| 5. | Геометрия. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 7-9 |
| 6. | Физика. | Перышкин А.В. | 7,8 |
| Перышкин А.В.,Гутник Е.М. | 9 |
| 7. | Химия. Вводный курс. | Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. | 7 |
| Химия. | Габриэлян О.С. | 8,9 |
| 8. | Биология. | Пасечник В.В | 5,6 |
| Латюшин В.В., Шапкин В.А., | 7 |
| Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев | 8 |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. | 9 |
| 9. | География. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | 5-6,7,8,9 |
| 10. | Английский язык. | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 5,6 |
| Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | 7,8 |
| Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. | 9 |
| 12. | Обществознание. | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ | 5 |
| Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ | 6 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ | 7 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., ., Городецкой Н.И./ | 8 |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. / | 9 |
| 13. | Всеобщая история. История Древнего мира. | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | 5 |
| Всеобщая история. История Средних веков. | Агибалова Е.В., Донской Г.М.  | 6 |
| Всеобщая история. История нового времени. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 7.8 |
| Всеобщая история. Новейшая история. | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | 9 |
| История России. | Данилов А.А., Косулина Л.Г.  | 6.7,8 |
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | 9 |
| 14. | Технология. Технологии ведения дома. | Синица Н.В., Симоненко В.Д.  | 5,6,7 |
| Технология. Индустриальные технологии. | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | 5,6,7 |
| Технология. | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. | **8** |
| 15. | Искусство. Музыка. | Науменко Т.И., Алеев В.В. | **5,6,7** |
| 16. | Искусство. | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. | 8-9 |
| 17. | Физическая культура. | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я./ | 5-7 |
| Лях В.И., Маслов М.В. | 8-9 |
| 18. | Изобразительное искусство. | Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ | 5 |
| Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ | 6 |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./ | 7 |
| Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М./ | **8** |
| 19. | Информатика. | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  | 5,6 |
|  | Макарова Н.В., Кочурова Е.Г.,Николайчук Г.С. и др./Под ред. Макаровой Н.В. /  | 7-9 |
| 20. | ОБЖ. | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. | 5 |
| Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. | 6 |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | 7,8,9 |

**Организация управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении определяется Законом Российской Федерации «Об образовании»,Типовым положением об общеобразовательном учреждениии уставом образовательного учреждения.**

**Педагогический совет ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Орган (структура) управления в соответствии с нормативно-правовыми актами | Ответственный и его сфера ответственности |
| Реализация в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, учебным планом и графиком учебного процесса | руководство осуществляется выборным органом самоуправления – Советом ОУи Педагогическим советом ОУ, действующими на основании Устава  | К компетенции Совета ОУ относится:·         материально-техническое обеспечение и оснащение ОП;·         привлечение для своей деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств; |
| Определение цели основной образовательной программы основного общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения, потребности обучающихся и их семей  в оказании образова-тельной услуги, а также планированиерезультатов об-разования на основе требований к результатам освоения основной образовательной прграммы основного общего образования | Педагогический совет школы | К компетенции педагогического совета относится:1.   организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;2.   разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;3.   разработка и принятие Правил Внутреннего трудового  распорядка ОУ и других локальных актов;4.   разработка и принятие Устава ОУ, внесение в него изменений и дополнений;5.   самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом;6.   регулирование в образовательном учреждении деятельности общественных организаций, разрешенных законом. |
| Обеспечение качества образования   выпускников основной школы | ·   Педагогический совет ОУ;·  заместитель директора по УВР;·    Методический совет; | Педагогический совет ОУ:1.Совершенствование методического обеспечения образовательного про-цесса.Заместитель директора по УВР:1. Контроль за уровнем и качеством преподавания, выполнением программ .Методический совет:1. Руководство научно-методической службой.2. Организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов. |
| Разработка и утверждение программы развития и воспитания обучающихся, в которой конкретизируются цели, задачи, содержание и методы воспитания младших школьни-ков, включая развитие элементов ученического самоуправления, участие обучающихся в работе детских организаций, спортивных и творческих клубов и др. | Методическое объединение | Заместитель директора   по УВР. |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса | Педколлектив, профсоюзный комитет. | Заместитель директора по УВР, медицинские работники, председатель профсоюзного комитета. |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для  реализации основной образовательной про-граммы основного общего образования, развития личности обучающегося на ступени основного общего образования | Заместители директора по УВР. | Учителя-предметники в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| Определение содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, программ внеурочной деятельности, формирование комплектов учебиков из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, и методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования | Педагогический совет школы | Заместитель директора по УВР на основе ФГОС РФ и УМК  |
| Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на ступени основного общего образования | Педагогический совет  | Заместитель директора (текущий контроль), учителя-предметники (промежуточная и итоговая аттестация) |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей образовательного учреждения | Методические объединения учителей-предметников  | Председатель МО. |
| Обеспечение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения | Устав школы | Директор школы |

 **Финансовые условия реализации программы.**

 Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «Такмыкская СОШ» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства (спонсорская помощь).

 ***Заключение***

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

* компетентностный;
* системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

**Управление реализацией Программы** - общественное и административное: результаты реализации Программы анализируются через систему мониторинга, в течение года подводятся итоги. Корректировка Программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом, методическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятиия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1.Принятие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными учебными образовательными программами, реализуемыми общеобразовательным учреждением в соответствии с ФГОС | февраль 2014 |
| 2.Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения. | август 2014 |
| 3.Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения. | Февраль-август 2014 |
| 4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения. | Август 2014 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | 2014 |
| 5.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения. Утверждение нового режима функционирования ОУ в связи с введением внеучебной деятельности | Февраль-август 2014 |
| 6.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | Март 2014 |
| 7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Февраль-август 2014 |
| 8.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана;рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования | Февраль-август 2013 |
|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |  |
|  | 2.Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. |  |
| 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. |  |
| III.Организационное обеспечениеВведения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования. Создание рабочей группы в образовательных учреждениях по подготовке к введению ФГОС ООО | Февраль-август 2014 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса. |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.  |
| 4.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования. |
| 6. Разработка, реализация и корректировка плана методической работы школы по введении ФГОС (план семинаров, круглых столов, проведение заседаний ШМО, участие в работе РМО) |  |
| 7. Разработка плана и осуществление ВШК над реализацией ООП , корректировка плана |  |
|  | 8. Участие в межрегиональной, региональной научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах-совещаниях, областном форуме по вопросам введения ФГОС ООО |  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования. | Февраль-август 2014 |
|  2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС. |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.  | Февраль-август 2014 |
| 2.Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты в средствах массовой информации, в сети Интернет (школьный сайт, официальный сайт МО ОО, ИРООО, электронное портфолио участников регионального ИнКО, блоги, Интернет-консультации), через родительские собрания | 2013 г. и далее |
| 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования |
| 5.Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС. |
| 6.Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. …..  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.  | Февраль-август 2014 |
| 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.  | 2014 г. и далее |
| 3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. |
| 5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: |
| 7.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. |  |
| 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. |  |