

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Такмыкская СОШ»

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ

/Е.С. Фербер /



09 2021 г.

ПРОГРАММА
«Школа будущего педагога»

Паспорт программы
«Школа будущего педагога»
 МБОУ «Такмыкская СОШ»

| 1. Общая характеристика | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Наименование программы | «Школа будущего педагога» |
| 2 | Вид программы | Практико-ориентированный |
| 3 | Координаторы | Никифоров О.Н. |
| 4 | Руководитель | Ложникова Т.В. |
| 5 | Заместитель руководителя | Ушакова А.И. |
| 6 | Администратор | Бородина И.В. |
| 7 | Перечень исполнителей | Шафеев З.И. Чуприкова И.В. Ваткович И.Н. |
| 2. Описание программы | | |
| 8 | Актуальность | Определяется социальным заказом, политикой в области образования и востребованности педагогического опыта в практике |
| 9 | Цель | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности. |
| 10 | Индикаторы | Реализация эффективных проектов; Количество обучающихся принявших участие в профессиональных пробах; Количество обучающихся получивших принявших участие в проведении учебных занятий; Количество обучающихся получивших статус «ассистент учителя» Количество обучающихся разработавших электронные ресурсы для занятий |
| 11 | Задачи | <i>Обучения:</i> сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий; познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов; обучить элементам практической педагогики и психологии; формировать навык исследования личности и детского коллектива; познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников; способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп; формировать опыт групповой и коллективной работы. <i>Развития:</i> развивать интерес к педагогическим профессиям; развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся; развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать; |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.</p> <p><i>Воспитания:</i></p> <p>воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.</p> |
| 12 | Предполагаемый результат реализации программы | <p>Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.</p> <p>Сформированность представления о педагогических профессиях.</p> <p>Наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп.</p> <p>Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.</p> <p>Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.</p> <p>Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.</p> <p>Стремление к саморазвитию и самообразованию; готовность к осознанному самоопределению и самореализации.</p> |
| 13 | Срок реализации программы | Программа в объёме 156 часов учебного времени, включая 20 часов летней практики, рассчитана на реализацию в течение двух лет |
| 14 | Целевая группа | <p>Обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных организаций в возрасте 14-17 лет.</p> <p>Обучающиеся, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности.</p> |
| 15 | Место проведения/реализации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Такмыкская средняя общеобразовательная школа» Большереченского муниципального района Омской области |
| 16 | Форма обучения | Очно-заочная. Модуль по теме: «Общая характеристика познавательных процессов» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. |
| 17 | Критерии результативности | <p>Количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности педагогической направленности, по программам, регламентирующим детскую волонтерскую педагогическую деятельность в образовательном учреждении (10 участников проекта);</p> <p>Количество школьников, оказавших помощь педагогам в проведении учебных занятий и получивших статус «ассистент учителя», «ассистент педагога» (3 участника)</p> |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| | | проекта); Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям (3 участников проекта); |
| 18 | Управление реализацией | Методическое сопровождение, помощь, поддержка, координация |
| 19 | Система информирования | Популяризация деятельности обучающихся, ориентированных на выбор профессий педагогической направленности на сайте ОУ, на страницах школьной газеты «Простые истины», оформление тематических стендов в ходе реализации программы. |
| 20 | Основные риски | <p>Внутренние психологическая неготовность педагогов; загруженность педагогов и школьников учебной деятельностью, отсутствие времени на участие в реализации программы; низкая мотивация для ведения профориентационной работы со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности; формальный отбор обучающихся для ведения профориентационной работы</p> <p>Внешние отсутствие эффекта от реализации проведенных мероприятий (численность обучающихся, поступивших на педагогические специальности: не увеличивается)</p> |
| 21 | Пути преодоления основных рисков | включение вопроса об отборе педагогов для реализации программы, и результатах участия в заседания предметных ассоциаций; создание творческих групп, участвующих в мероприятиях программы; проведение семинаров, тренингов |
| 22 | Краткое характеристика программы | Ключевая идея Программы заключается в подготовке будущих педагогических кадров посредством начальной организационной формы – Педагогический класс, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога». Данная Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников, а также возможность обучения в дистанционном формате в ходе освоения образовательного модуля по теме: «Общая характеристика познавательных процессов». Дистанционное обучение осуществляется посредством школьного сайта педагогического класса, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>который позволяет самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн, в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, принять участие в беседе.</p> |
|--|--|--|

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы - социально-педагогическая

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях а именно:

недостаток и «старение» педагогических кадров;

отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;

отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

2.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного ученика, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). Дифференциация образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности старшеклассников, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии.

Индивидуализированное обучение в рамках реализации программы осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников (*приложение 2*). Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, способствует формированию у обучающихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышает ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относится к

ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных - регулятивных, познавательных, коммуникативных.

2.4. Принципы реализации программы

Принцип индивидуализации – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

Принцип практикоориентированности – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

Принцип интерактивности – предполагает использование дистанционных форм работы.

Принцип сетевого взаимодействия – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

Принцип стимулирования - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

Принцип самоопределения – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

3. общая характеристика учебного курса

Обучение по программе «Школа будущего педагога» ориентировано на пропедевтическое изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин. Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Содержание программы 1 года обучения включает в себя 4 раздела:

Первый раздел «Общие основы педагогики» рассчитан на 2 часа учебного времени и дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Второй раздел «Введение в педагогическую профессию» рассчитан на 13 часов учебного времени и дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

Третий раздел «Теория и методика обучения и воспитания» рассчитан на 28 часа учебного времени и знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и школьного образования детей.

Четвертый раздел «Психология» рассчитан на 25 часов учебного времени и включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

В конце первого года обучения предполагается участие обучающихся педагогического класса в летней педагогической практике, которая проходит в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В летнем лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

Содержание программы 2 года обучения включает в себя 3 раздела:

Первый раздел «Осуществление образовательной деятельности» рассчитан на 35 часов учебного времени и знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Федеральным государственным образовательным стандартом как основным

документом определяющим содержание образования, а также дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного раздела программой предусмотрено знакомство обучающихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников, как на теоретических занятиях, при посещении открытых уроков и занятий опытных учителей и воспитателей образовательных организаций города, так и в ходе практикумов, где ребята самостоятельно разрабатывают сценарии коллективно-творческих дел, воспитательных мероприятий, технологические карты уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов. А затем пробуют применить их в рамках профессиональных проб и летней педагогической практики, которые являются главной и неотъемлемой частью обучения по программе.

Второй раздел «Психология» рассчитан на 16 часов учебного времени и дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения.

Третий раздел: «Профессиональные пробы» рассчитан на 17 часов учебного времени и предполагает проведение урока в школе, или занятия в учреждении дополнительного образования, или мероприятия с детьми дошкольного возраста; проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов. Старшеклассники получают возможность в ходе профессиональных проб, педагогической практики и летней практики в детских оздоровительных лагерях попробовать себя в роли учителя, организатора воспитательной работы, вожатого летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования. Посещая уроки и занятия опытных педагогов, ребята знакомятся с новыми технологиями, методиками преподавания различных учебных предметов, а также знакомятся с разнообразными формами, методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп.

4. Цель и задачи программы

4.1. Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

4.2. Задачи:

Обучения:

сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;

познакомить с основами теории и практик выдающихся педагогов;

обучить элементам практической педагогики и психологии;

формировать навык исследования личности и детского коллектива;

познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;

способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;

формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

развивать интерес к педагогическим профессиям;

развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;

развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;

развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

5. описание места учебного курса в учебном плане

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» реализуется в течение двух лет и рассчитана на 156 часов учебного времени, включая 34 часов педагогической практики и педагогических проб, а также 20 часов летней педагогической практики в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. В учебном плане на изучение курса отводится:

первый год обучения – 88 часов, из них 68 учебных часов и 20 часов летней педагогической практики в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. 68 учебных часов включают 34 часов теории и 34 часов аудиторной и педагогической практики;

Дополнительно разработана и реализуется программа элективного курса «Организатор детского коллектива», рассчитанная на 32 часа учебного времени (1 час в неделю) как вариативная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога», для подготовки учащихся к летней практике.

второй год обучения – 68 часов, из них 34 часа теории и 34 часа аудиторной и педагогической практики.

6. особенности организации образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса

В реализации программы участвуют обучающиеся 8 - 11 классов (14-17 лет). Количество обучающихся в группе 8 – 15 человек.

Школьники в возрасте 14-17 лет включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся данного возраста является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Ранний юношеский возраст - это период самоопределения – социального, личностного, профессионального. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Итак, возраст с 14 до 17 лет - это время перехода к самостоятельности, период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

6.2. Формы обучения

6.3. Формы и режим занятий

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. *Формы проведения учебных занятий:* лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

6.4. Технологии, методы и приемы обучения

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

технология дифференцированного обучения;

технология проблемного обучения;

технология проектной деятельности;

технология игровой деятельности;

технология дистанционного обучения;

словесный метод,

наглядный метод;

практический метод;

метод исследования;

объяснительно-иллюстративный метод;

частично-поисковый метод.

6.5. Формы подведения итогов реализации программы

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся (*приложение 3*).

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

7.1. Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

историю возникновения и развития педагогической профессии;

выдающихся педагогов прошлого;

роль и сущность педагогической профессии;

особенности педагогической деятельности;

требования, предъявляемые к личности педагога;

стили и модели педагогического общения;

особенности межличностного общения;

закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;

основные понятия возрастной психологии;

нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

особенности дошкольного и дополнительного образования детей;

современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;

основы методики воспитательной работы;

методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;

особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;

этапы, методы и правила организаторской работы;

права и обязанности в получении профессионального образования;

правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

применять методику анализа к анализу свою деятельность;

организовать жизнь и деятельность детей;

разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;

разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;

применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;

владеть основами оформительства;

иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

7.2. Личностные результаты.

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
наличие опыта групповой и коллективной работы.

7.3. Метапредметные результаты.

уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;

уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;

уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;

уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

владеть устной и письменной речью;

развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

8.1. Программа элективного курса «Организатор детского коллектива»

Возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника педагогического класса, в соответствии с запросами учреждений общего и дополнительного образования, разработана и реализуется программа элективного курса «Организатор детского коллектива» для учащихся 10 классов, которая является вариативной частью программы «Школа будущего педагога».

Программа «Организатор детского коллектива» направлена на целенаправленную подготовку старшеклассников к организаторской работе с детьми и подростками, находящимися в постоянных и временных детских коллективах (к работе в летнем оздоровительном лагере). *(приложение 4)*.

9. Учебно-тематический план (1 год обучения)

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики | 1 | 1 | — | |
| 2. | Зарождение педагогики и педагогических знаний | 1 | 1 | — | Тестовая работа |

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|--|
| 3. | Педагогическая | 1 | 1 | — | |
|----|----------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|
| | профессия в современном мире | | | | |
| 4. | Профессиональная деятельность и личность педагога | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5. | Профессиональная этика педагога | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 6. | Основы педагогической деятельности, педагогический процесс | 3 | 2 | 1 | Самостоятельная работа |
| 7. | Педагогическое общение и взаимодействие | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа |

Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------|
| 8. | Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе. | 7 | 2 | 5 | Опрос |
| 9. | Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе. | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 10. | Дополнительное образование детей в современной системе образования. | 7 | 2 | 5 | Опрос |
| 11. | Современное дошкольное образование. | 6 | 2 | 4 | Контрольная работа |

Раздел 4. «Психология»

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--------------------|
| 12. | Психология как наука | 1 | 1 | - | |
| 13. | Общая характеристика познавательных процессов | 12 | 8 | 4 | Тестовая работа |
| 14. | Психология личности | 12 | 8 | 4 | Контрольная работа |

ИТОГО: 68 34 34

Летняя педагогическая практика

| | | | | | |
|-----|---|----|---|----|------------------------------------|
| 15. | Педагогическая практика в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого. | 20 | – | 20 | Творческий отчет о летней практике |
|-----|---|----|---|----|------------------------------------|

ИТОГО: 88 34 54

Вариативная часть

| | | | | |
|--|----|----|----|--------------------------------------|
| Реализация программы элективного курса «Организатор детского коллектива» | 32 | 11 | 21 | Планы, проекты, сценарии мероприятий |
|--|----|----|----|--------------------------------------|

10. Содержание программы (1 год обучения)

Раздел 1. «Общие основы педагогики» (2 часа)

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Тема 2. Зарождение педагогики и педагогических знаний.

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

Тема 1. Педагогическая профессия в современном мире.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

Практикум:

1. Разбор педагогических ситуаций.

2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Тема 3. Профессиональная этика педагога.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Современные этические принципы делового человека. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Практикум:

1. Разбор педагогических ситуаций.

2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Тема 4. Основы педагогической деятельности, педагогический процесс

Понятия «Педагогическая деятельность», «педагогический процесс», основные «категории педагогики».

Практикум: контрольные, творческие задания.

Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие.

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения.

Понятие «педагогическое взаимодействие», его типы, формы и компоненты. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия.

Практикум:

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»

Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.

Цели и функции обучения. Общие закономерности и принципы обучения. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Анализ урока. Программы наблюдений на уроке. Контроль и оценка знаний. Диагностика результата обучения.

Практикум:

Просмотр и анализ видеуроков.

Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.

Тема 2. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.

Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы. Диагностика результатов воспитания.

Практикум:

Просмотр открытых внеклассных мероприятий в школе.

Профессиональные пробы: Разработка и проведение внеклассного школьного, городского мероприятия.

Тема 3. Дополнительное образование детей в современной системе образования.

Понятие, сущность и специфика дополнительного образования детей. Виды учреждения дополнительного образования. Направленности дополнительных образовательных программ. Виды детских объединений в системе дополнительного образования. Занятие – основная организационная форма обучения в системе дополнительного образования. Анализ занятия.

Практикум: Просмотр и анализ открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Тема 4. Современное дошкольное образование.

Цели, задачи и принципы дошкольного образования. Требования к дошкольному образованию. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, группы выходного дня, адаптационные группы, группы, ориентированные на подготовку к школе. Непосредственная образовательная деятельность как ведущая форма обучения в дошкольных образовательных учреждениях, структура и особенности организации в разных возрастных группах. Анализ НОД. Иные формы организации обучения дошкольников: развлечение, прогулка, праздник, экскурсия и др.

Практикум:

1. Просмотр и анализ НОД, развлечения, праздника в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.

Профессиональные пробы: Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста.

Раздел 4. «Психология»

Тема 1. Психология как наука.

Основные понятия психологии. Методы психологического исследования.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Учет особенностей познавательной деятельности школьников в процессе обучения.

Практикум: психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

Тема 3. Психология личности.

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Темперамент, характер, способности. Мотивационная сфера. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

Практикум: психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

Педагогическая практика

Особенности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Позиция вожатого в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей). Основы оформительства.

Практикум:

1. Разработка сценария коллективно-творческого дела (мероприятия) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

2. Разработка концепции отрядного уголка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Профессиональные пробы: Работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

11. Учебно-тематический план (2 год обучения)

Раздел 1. «Осуществление образовательной деятельности»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|------------------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика ауд/пед | |
| 1. | Нормативно-правовые акты в сфере образования | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Цели и содержание общего образования. | 2 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| 3. | Современные педагогические технологии обучения и воспитания. | 14 | 8 | 3/3 | Опрос |
| 4. | Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания. | 17 | 9 | 4/4 | Контрольная работа |

Раздел 2. «Психология»

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|-------|
| 5. | Что изучает | 5 | 3 | 2 | Опрос |
|----|-------------|---|---|---|-------|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|----|--|
| | социальная психология? | | | | |
| 6. | Общение: виды, функции, особенности, правила. | 6 | 2 | 4 | Опрос, тестовая работа |
| 7. | Возрастная психология. | 5 | 4 | 1 | Контрольная работа |
| Раздел 3. Профессиональные пробы | | | | | |
| 8. | Проведение уроков, занятий, мероприятий с детьми в образовательных организациях города. | 9 | 3 | 6 | Наличие сценария (проекта), положительные отклики участников |
| 9. | Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов. | 8 | 2 | 6 | Наличие сценария (проекта), положительные отклики участников |
| ИТОГО: | | 68 | 34 | 34 | |

12. Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 1. «Осуществление образовательной деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, определяющий общие правила осуществления образовательной деятельности.

Практикум: Сравнительная характеристика отдельных статей, определяющих общие правила осуществления образовательной деятельности, Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по критериям.

Тема 2. Цели и содержание общего образования.

Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, определяющий содержание образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления. Дистанционные образовательные технологии – как пример технологий обучения. Технология игровой деятельности – как пример технологий воспитания. Интегрированная технология. Технология коллективно-творческой деятельности. Технологии организации педагогической деятельности.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.

2. Разработка сценария мероприятия с использованием игровой технологии.

Тема 4. Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.

Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм организации обучения и воспитания. Исторически известные и современные формы обучения. Урок, внеурочные формы обучения и их характеристика. Технологическая карта урока. Инновационные формы организации учебных занятий. Понятие о методах обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и воспитания. Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении и воспитании. Информатизация образования.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.

2. Разработка урока в технологической карте с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.

Раздел 2. «Психология»

Тема 1. Что изучает социальная психология?

Особенности малых групп. Уровни развития малых групп. Положение человека в группе. Лидерство. Взаимодействие в группе.

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики.

Тема 2. Общение: виды, функции, особенности, правила.

Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Барьеры общения. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Как разрешать конфликтные ситуации?

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Тема 3. Возрастная психология.

Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Возрастная периодизация. Характеристика особенностей возрастного развития дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников. Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности.

Практикум: тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Раздел 3. «Профессиональные пробы»

Педагогические пробы:

1. Подготовка и проведение урока в школе, занятия в учреждении дополнительного образования, мероприятия с детьми дошкольного возраста (по выбору обучающегося).

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов.

13. Предполагаемый результат реализации программы

Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

Сформированность представления о педагогических профессиях.

Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.

Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

14. Литература для учителя

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шаббаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
- Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
- Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
- Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000)
- Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
- Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
- Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
- Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
- Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
- Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
12. Литература для учащихся
- Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.
- Приложения к программе
- Приложение 2*

Карта индивидуального образовательного маршрута
 обучающегося педагогического класса
 (заполняется обучающимся)

Ф.И. обучающегося:

Возраст:

Год обучения в педагогическом классе:

| Курс, Модуль, раздел, тема курса | Срок | Вид и формы учебной деятельно сти | Учебные результаты | Вид и формы внеучебной деятельнос ти | Результаты проектной и исследователь ской деятельности | Результат ы участия в олимпиад ах конкурсах | Самооб разова ние |
|--|------|---|-----------------------|--|--|--|-------------------------|
|--|------|---|-----------------------|--|--|--|-------------------------|

Приложение 3

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. В ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования педагогической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом |

проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Оценивание реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Оценивание творческих работ учащихся

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Оценка «5» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

содержание работы полностью соответствует теме;

фактические ошибки отсутствуют;

содержание изложено последовательно;

работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;

достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала

защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

имеются отдельные принципиальные ошибки в оформлении работы;

защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

работа выполнялась с помощью учителя;
 материал подобран в достаточном количестве;
 работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
 имеются претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления;
 защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «2» ставится при условии:

если работа не соответствует теме;
 допущено много фактических ошибок;
 нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
 отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану;
 крайне беден словарь;
 нарушено стилевое единство текста;
 отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

Перечень материалов портфолио

Приложение 6

Карта наблюдения и оценки урока

| | |
|------------------------------|---|
| Ведущие аспекты оценки урока | Содержание наблюдения и оценки |
| Целеполагание | Постановка цели: учителем – 1б учениками или с помощью учителя- 2б Формулировка цели: Реальна, конкретна-2б Не реальны, не конкретны – 1б отсутствует – 0б |
| Планируемые результаты | Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б |
| Мотивация деятельности | Использование мотивации: На всех этапах урока-3б На отдельных этапах урока-2б На этапе целеполагания-1б Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 1б Отсутствует-0б |
| Актуализация знаний | Соответствует цели урока – 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели урока – 0б Отсутствует – 0б |
| Содержание урока | Содержание соответствует цели урока – Соответствует - 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели урока – 0б Содержание соответствует рабочей программе: Соответствует – 1 б Не соответствует – 0 б |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б доступно частично – 1б</p> |
| <p>Формы организации и виды деятельности учащихся на уроке</p> | <p>Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б</p> |
| <p>Использование приемов</p> | <p>включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах урока-2б включение учащихся в деятельность на некоторых этапах – 1б</p> |
| <p>Использование технологий</p> | <p>Полнота использования технологии: полностью используется технология– 2б частично используются технология - 1б Результативность использования технологии: выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</p> |
| <p>Использование современного оборудования, ЭОР</p> | <p>Грамотное включение в содержание урока: при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации -2 б Соблюдение санитарно-гигиенических требований: время работы, технические требования, гимнастика для глаз)-2б</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности</p> | <p>Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б Взаимодействие: ученик-ученик - 2б, учитель-ученик – 1б Объем времени самостоятельной деятельности:</p> |

| | | |
|--------------------------|---------|---|
| | | 70% урока и более– 2 б; 50% урока и более – 1 б; менее 50 % - 0 б |
| Педагогический стиль | | Диалог-2б Авторитарный -1б Либеральный-0б |
| Гигиенические требования | | Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б |
| Использование контроля | системы | самоконтроль на основе установленных критериев -2б взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б контроль учителя на основе установленных критериев -1б отсутствие системы контроля – 0б |
| Рефлексивность | | Оценка деятельности: учащимися – 2б учителем – 1б Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б |
| Результативность урока | | планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б планируемый результат достигла большая часть класса- 2б планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б планируемый результат не достигнут – 0б |
| Оценивание | | Критериальная оценка учителя – 1б Самооценка обучающимися – 2 б |
| Домашнее задание | | разноуровневое - 2б одинаковое всему классу-1б отсутствие домашнего задания-0б |
| Проектирование урока | | в технологической карте – 2б план урока -1б |
| Соблюдение регламента. | | Регламент выдержан – 2 б Регламент нарушен – 0 б |

Карта наблюдения и оценки занятия

| | |
|---|---|
| Ведущие аспекты оценки урока | Содержание наблюдения и оценки |
| Целеполагание | Постановка цели: педагогом – 1б учениками или с помощью педагога- 2б Формулировка цели: Реальна, конкретна-2б Не реальны, не конкретны – 1б отсутствует – 0б |
| Планируемые результаты | Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б |
| Мотивация деятельности | Использование мотивации: На всех этапах учебного занятия-3б На отдельных этапах учебного занятия -2б На этапе целеполагания-1б Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 1б Отсутствует-0б |
| Актуализация знаний | Соответствует цели учебного занятия – 2б Частично соответствует цели занятия – 1б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Отсутствует – 0б |
| Содержание учебного занятия | Соответствие содержания цели учебного занятия: Соответствует - 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Соответствие содержания рабочей программе: Соответствует – 1 б Не соответствует – 0 б 3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б доступно частично – 1б |
| Формы организации и виды деятельности учащихся на занятии | Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б |
| Использование приемов | включение учащихся как субъектов в |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельность на всех этапах занятия-2б включение учащихся в деятельность на некоторых этапах занятия- 1б</p> |
| Использование технологий | <p>Полнота использования технологии: полностью используется технология- 2б частично используются технология - 1б Результативность использования технологии: выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов - 2б выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся - 1б выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся - 0б</p> |
| Использование современного оборудования, ЭОР | <p>Грамотное включение в содержание занятия: при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации - 2 б ЭОР не включено в содержание занятия - 0 б Соблюдение санитарно-гигиенических требований: время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п.-2б не соблюдение санитарно-гигиенических требований - 0 б.</p> |
| Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности | <p>Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный - 1 б, творческий - 2 б Взаимодействие: ученик-ученик - 2б, педагог-ученик - 1б Объем времени самостоятельной деятельности: 70% занятия и более- 3 б; 50% занятия и более - 2 б; менее 50 % - 1 б</p> |
| Педагогический стиль | <p>Диалог-2б Авторитарный -1б Либеральный-0б</p> |
| Гигиенические требования | <p>Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б</p> |
| Использование системы контроля | <p>самоконтроль на основе установленных критериев -2б взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б</p> |

| | |
|---|---|
| | контроль педагога на основе установленных критериев -1б отсутствие системы контроля – 0б |
| Рефлексивность | Оценка деятельности: учащимися – 2б педагогом – 1б Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б |
| Результативность занятия | планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б планируемый результат достигла большая часть группы детей- 2б планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б планируемый результат не достигнут – 0б |
| Оценивание | Критериальная оценка педагога – 1б Самооценка обучающимися – 2 б |
| Проектирование занятия | в технологической карте – 2б план урока -1б |
| Соблюдение регламента. | Регламент выдержан – 2 б Регламент нарушен – 0 б |
| Карта наблюдения и оценки непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении | |
| Ведущие аспекты оценки НОД | Содержание наблюдения и оценки |
| Целеполагание | Формулировка цели: Реальна, конкретна-3б Не реальны, не конкретны – 2б отсутствует – 0б |
| Планируемые результаты | диагностичны, измеряемы- 3б частично диагностичны, измеряемы – 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б |
| Мотивация деятельности | Использование мотивации: На всех этапах ОД -3б На отдельных этапах ОД -2б Отсутствует мотивация - 0 Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 3б Отсутствует-0б |
| Актуализация знаний | Соответствует цели ОД – 3б Частично соответствует цели ОД – 2б Не соответствует цели ОД – 1б |

| | |
|---|---|
| | Отсутствует – 0б |
| Содержание НОД | <p>Соответствие содержания цели учебного занятия:</p> <p>Соответствует - 3б</p> <p>Частично соответствует цели урока – 2б</p> <p>Не соответствует цели учебного занятия – 0б</p> <p>Соответствие содержания рабочей программе:</p> <p>Соответствует – 3 б</p> <p>Не соответствует – 0 б</p> <p>3. Доступность содержания:</p> <p>доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 3б</p> <p>доступно частично – 2б</p> |
| Формы организации и виды деятельности обучающихся | <p>Требования к самостоятельной деятельности:</p> <p>на основе образа, составление схем, наблюдение, проектирование объекта -3б</p> <p>с практической основой (на основе опыта, конструирование, моделирование) - 2б</p> <p>словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов – 1б</p> |
| Использование приемов | <p>включение обучающихся как субъектов в деятельность на всех этапах ОД -2б</p> <p>включение обучающихся в деятельность на некоторых этапах – 1б</p> |
| Использование технологий | <p>Использование технологии:</p> <p>используется технология– 2б</p> <p>не используется технология – 0 б</p> <p>Результативность использования технологии:</p> <p>выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б</p> <p>выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б</p> <p>выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</p> |
| Использование современного оборудования, ЭОР | <p>Использование современного оборудования</p> <p>используется – 2б</p> <p>не используется – 0б.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований:</p> <p>время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п. - 1б</p> <p>не соблюдение санитарно-</p> |

| | |
|---|--|
| | гигиенических требований – 0 б. |
| Самостоятельная деятельность как форма организации образовательной деятельности | Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б Взаимодействие: ребёнок-ребёнок - 2б, взрослый-ребёнок – 1б Объем времени самостоятельной деятельности: 70% ОД и более– 3 б; 50% ОД и более – 2 б; менее 50 % - 1 б |
| Педагогический стиль | Демократический-2б Авторитарный -1б Либеральный - 0б |
| Гигиенические требования | Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б |
| Использование системы контроля | контроль педагога -3б отсутствие контроля педагога – 0б. |
| Рефлексивность | Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует эмоциональная рефлексия и оценка результата - 0б |
| Результативность НОД | планируемый результат достигнут каждым обучающимся- 3б планируемый результат достигла большая часть - 2б планируемый результат достигнут отдельными обучающимися - 1б планируемый результат не достигнут – 0б |
| Проектирование НОД | в технологической карте – 2б план ОД -1б |