

- Материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- обеспечение безопасных условий;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость воспитанников, учеников и родителей уроками и условиями в школе.

- Предметные

- Метапредметные

- Личностные

Модель внутренней системы качества образования МБОУ «Такмыкская СОШ»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Основы работы ВСОКО

- 1.Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- 2.Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3.Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
- 4.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Основные функции ВСОКО:

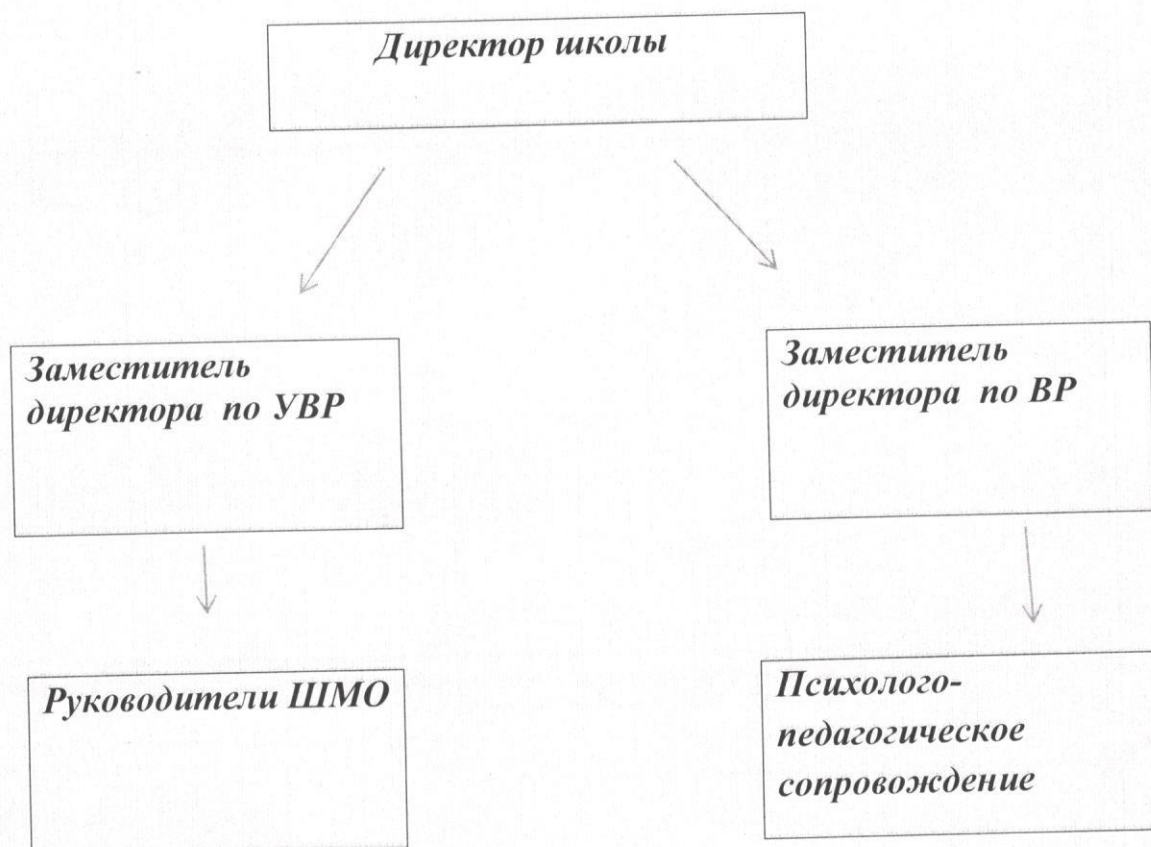
1. Обеспечение выполнения государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в получении качественного образования
2. Аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса.

3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
4. Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе
5. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы
6. Обеспечение выполнения государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в получении качественного образования.

Объекты оценки системы качества образования:

- Качество образованности ученика
- Качество деятельности педагога
- Качество организации образовательного процесса
- Качество образовательных программ

Служба мониторинга школы



Процесса мониторинга в школе

- Сбор информации
- Обработка информация
- Анализ информации
- Хранение информации

Виды мониторинга в школе:

- Уровень готовности к школе воспитанников старшей группы
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, четвертного, итогового внутреннего и внешнего контроля);
- Мониторинг качества воспитания в школе,
- Мониторинг качества преподавания темы, учебного предмета, модуля
- Мониторинг использования учебно-методического комплекса, применение ИКТ в образовательном процессе.

Проблемы ВСОКО:

- Неготовность ряда учителей работать на конечный результат.
- Несовершенство инструментария, используемого в процедурах оценки качества образования; отсутствие достаточного количества оценочно-измерительных средств (контрольно-измерительных материалов) для использования в различных процедурах внутренней оценки.

Управленческие решения:

1. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно – измерительных материалов.
2. Повысить уровень участия учителей в конкурсах профмастерства.