

**Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога**

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения	Индикаторы
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Знание возрастных особенностей обучающихся. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения занятий	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи
<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>				
Умение обеспечить успех в деятельности	Знания возможностей конкретных обучающихся. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка. Демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам.	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование, анкетирование	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся в деятельности
Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование, наблюдение, экспертная оценка	% педагогов владеющих умениями превращать учебную задачу в личностно-значимую

**Компетентность в области информационной культуры**

<p>Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы</p>	<p>Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности</p>	<p>Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями</p>	<p>Анкетирование, участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационными ресурсами</p>
<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе</p>	<p>Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельный поиск информации</p>

<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b>				
Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; умения обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ. Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	% педагогов, участвующих в разработке программ
Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии, владения технологиями психолого-педагогической коррекции	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическим и психологическими умениями	Наблюдение, собеседование, анкетирование	% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения психологическими методами и приемами в профессиональной деятельности
<b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b>				
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися: - способность слушать и слышать обучающегося; - выяснять интересы и потребности	Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися	Тестирование обучающихся.	% педагогов с высоким, средним, низким уровнями взаимопонимания с обучающимися

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вступать в помогающие отношения;</li> <li>- позитивный настрой педагога</li> </ul>			
<p>Владение методами преподавания</p>	<p>Знание нормативных методов и методик. Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения</p>	<p>Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся, предусмотренных программой. Анализ развития творческого потенциала педагога. Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков</p>	<p>Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»</p>	<p>% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями</p>

