

Утверждаю
директор школы
Е.С. Фербер



ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном образовательном маршруте
МБОУ «Такмыкская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося, и в процессе обучения, ресоциализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Настоящее положение определяет структуры, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;

- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов; особых обстоятельств жизни в семье;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- согласия родителей (законных представителей).

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- устранение пробелов в знаниях, повышение уровня заинтересованности в обучении (создание ситуации успеха);

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- оказать помощь обучающимся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на

родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

3.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

3.3. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения.

3.4. Необходимым условие реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.5. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, учителями предметниками, заместителем директора.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: учителя, заместитель директора, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Основные этапы реализации ИОМ:

1. предварительный (аналитический) этап - изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития обучающегося;
2. этап проектирования - конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
3. организационный этап - обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях психолого-педагогического консилиума;
4. коррекционный этап - своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
5. этап реализации - организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
6. рефлексивный этап - оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

4.4. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, класс, учебный год обучения;
- приложения к ИОМ (индивидуальный учебный план - при необходимости, индивидуальное расписание, заключения по итогам мониторинга от специалистов, участников реализации ИОМ).

4.5. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

4.6. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.7. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек - сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.8. Контроль реализации ИОМ ведет заместитель директора.

4.9. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременный контроль за реализацией ИОМ, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту АООП), несет ответственность за содержание и реализацию АООП.

5.2. Учитель-предметник - разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

5.3. Педагог-психолог - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ученика.

5.4. Психолого-педагогический консилиум планирует формы работы по реализации разделов ИОМ:

- индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации ИОМ, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ;
- корректирует содержание программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

5.5. Ответственный за ведение классной документации планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

6. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

6.1. Учителя ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в

классный журнал.

6.2. Заместитель директора, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждого учебного модуля. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

6.3. Полученные данные анализируются заместителем директора. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Директору
МБОУ «Большереченская ООШ»
Киселевой О.П.

ФИО заявителя

контактный телефон

заявление.

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего
ребенка:,
Ф. И. О. ребенка, год рождения
обучающегося (обучающейся) класса в связи с

указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

на период. Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

Дата

Подпись

Индивидуальный образовательный маршрут

Наименование ОО: МБОУ «Большереченская ООШ»

Класс:

Предмет:

Ф.И.О. ученика:

Период реализации:

Содержание

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Планируемые результаты	Форма изучения \ деятельность	Сроки	Форма контроля	Форма представления результата
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута:

Тьютор (ФИО учителя): _____

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена):

ФИО. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)_____
ФИО. родителя (законного представителя) обучающегося, подпись)

Карта индивидуальной работы с учащимся

ФИО учащегося:

ФИО учителя:

Предмет:

№	Дата	Время	Тема занятия	Итог, результативность