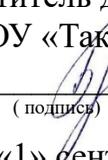


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

 / Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

 / Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
4 КЛАСС
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель
Крупеня Евгений Анатольевич

с. Такмык, 2022

Пояснительная записка

Цель программы:

формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с учащимися 4 класса в объеме 34 часа в год (по 1 ч. в неделю).

Ожидаемый результат:

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- Эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в книге;
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы педагога и группы учащихся;
- Подробно или выборочно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в беседе о прочитанной сказке, выражать своё мнение;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли;
- Соблюдать правила общения

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Воспринимать на слух художественный текст в исполнении педагога, учащихся;
2. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
3. Пересказывать текст полностью, кратко;
4. Составлять устный рассказ по иллюстрации;

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты работы по программе

К концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные русские народные сказки;
- популярные сказки разных народов;
- сказки отечественных и зарубежных авторов;
- признаки сказки как жанра;

- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;
- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

Основные направления работы с детьми

Литературные чтения – игры и упражнения, направленные на развитие читательских навыков, способные привить любовь к народной сказке и к чтению в целом.

Задачи – развивать навыки выразительного чтения, чтения по ролям, умение выделить главную мысль.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие риторических способностей, дыхания и свободы речевого аппарата,

Задачи. Развивать логику речи, речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, строить диалог с партнером; запоминать слова героев сказок; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества, развивать коммуникативные навыки.

Изобразительная деятельность – иллюстрирование, лепка, аппликация, коллаж.

Задачи. Развивать воображение, фантазию, задействовать мелкую моторику и прививать интерес к творчеству.

Планируемые результаты освоения учащимися

программы внеурочной деятельности

По окончании реализации программы происходит расширение представления детей об окружающей действительности, развиваются и совершенствуются творческие способности детей средствами народных сказок.

Личностные результаты:

- развивается творческая самостоятельность в создании художественного образа при использовании игровых, музыкальных, художественных средств;
- активизируются ассоциативное и образное мышление;
- развивается воображение и вера в сказочный вымысел;
- развивается способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела, с помощью жестов и мимики;
- воспитываются гуманные чувства, формируются представления о честности, справедливости, доброте, воспитывается отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

- развивается желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- воспитывается культура общения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирование, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- Развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев сказок.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети научатся:

- совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами;
- воспитывать доброжелательность, толерантность, контактность в отношениях со сверстниками;
- формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи;
- работать в группе, учитывать мнения партнера, отличные от собственных;

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- активизация и расширение словарного запаса детей, совершенствование умения использовать слова точно по смыслу;
- закрепление правильного произношения звуков, тренировка дикции, работа над интонационной выразительностью речи;
- совершенствование диалогической и монологической формы речи;
- воспитание культуры речевого общения; поддержание инициативы детей в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения;
- формирование умения составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта;

- развитие умения пересказать народную сказку, соблюдая манеру речи и особенности построения;
- формирование способности строить простейший диалог, составлять предложения с заданными словами, сочинять этюды по сказкам, составлять диалог между сказочными героями;
- развитие навыка чтения текста, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- формирование умения описывать и изображать сказочного героя, делать иллюстрации к предложенной сказке;
- получение представления о русской народной песне.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является итоговое мероприятие-конкурс знатоков сказок и выставка иллюстраций.

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- популярные русские народные сказки;
- популярные сказки разных народов;
- сказки отечественных и зарубежных авторов;
- признаки сказки, как жанра;
- виды сказок;
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;

- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Элементы содержания разделов	Формы контроля	Дата
1	Страницы старины седой	6	Обучающийся научится различать виды и типы книг; писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; получит возможность научиться пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах – справочниках. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.		
2	Мифы народов мира.	2	Обучающийся научится владеть понятиями: «миф», «легенда». Сравнить жанр «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах»; получит возможность научиться находить в процессе выборочного чтения ответы на вопросы	Построить на основании задания сюжетный рассказ из 12 – 18 слов с завязкой, событием, развязкой; придумать бытовой сюжет, используя опорные слова, обозначающие действие.		
3	Мир сказок. Русские писатели-сказочники.	6	Обучающийся научится делиться впечатлениями по поводу услышанного, работать в парах. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ре-бусы, пиктограммы и т.д. Литературная викторина по сказкам братьев Гримм		

			тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.			
4	Книги, книги, книги...	4	Обучающийся научится осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой; пользоваться алгоритмом учебных действий; получит возможность научиться ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть.		
5	Книги о детях и для детей.	14	Обучающийся научится осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться делать анализ произведений, пересказ от своего имени, составлять вопросы по данным произведениям. Оформлять выставки книг.	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.		
6	Мир книг	2	Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать	Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг		

			поведение героев, формировать свою этическую позицию.			
--	--	--	---	--	--	--

тематическое планирование «В гостях у сказки» 4 класс

№	Раздел, тема учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	Кол-во часов
1	Русские народные сказки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		1
2.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»			1
3.	Былины, былинчики.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли.		1
4.	Былинные богатыри.			1
5.	Библия. Библейские предания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		1
6.	Библия. Библейские предания.			1
7.	Мифы народов мира.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		1
8.	Герои мифов.			1
9.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	Передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения		1

10.	«Аленький цветочек».	общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохи.		1
11.	«Кот в сапогах».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Умение выражать свои мысли. Осознанно строить свое высказывания.		1
12.	Сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок».			1
13.	«Сказка о царе Салтане»			1
14.	«Сказка о царе Салтане»			1
15.	Сказка «12 месяцев»	Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Поиск необходимой информации для выполнения заданий (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		1
16.	Сказка «Снежная королева»			1
17.	«Хранители слов» — словари.	Умение выражать свои мысли. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.		1
18.	Игра «100 вопросов Почемучек»			1
19.	Поэты о Родине и родной природе.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		1
20.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине			1
21.	Сказы Бажова	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Умение выражать свои мысли. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		1
22.	«Малахитовая шкатулка».			1
23.	«Хозяйка Медной горы»	Осознанно строить свое высказывание в устной форме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		1
24.	Сказочная викторина			1
25.	Детские газеты и журналы.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		1
26.	Работа над составлением детской газеты			1
27.	Мои любимые мультфильмы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Материал для изготовления декораций: бумага, краски, ткань,		1
28.	Мои любимые мультфильмы.			1
29.	Сказки народов Азии.			1

30.	Сказки народов Азии	подсобный материал. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Умение выражать свои мысли, осознанно строить свое высказывание в устной форме.		1
31.	В.Ф Одоевский «Городок в табакерке»			1
32.	В.Ф Одоевский «Городок в табакерке»			1
33	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		1
34				1
35	Экскурсия в читальный зал			1

Учебно-методическая литература.

1. «Программа внеурочной деятельности» Пособие для учителя. Методический конструктор. Григорьев Д.В., Степанов П.В., «Просвещение», 2021г
 2. «Программа внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество.». Пособие для учителей общеобразовательной школы. Григорьев Д.В., Степанов П.В., «Просвещение», 2018г
 3. «Внеурочная деятельность в 1-4 классах по направлениям». Программы внеурочной деятельности. Васюкова М.В., Шаповалова Е.С. «Просвещение», 2020г
 4. «Комплексная программа внеурочной деятельности» 1-4 класс. Мошнина Р.В., «Просвещение», 2020г
 5. Программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки». Рыбалкина А.А. «Просвещение», 2019г
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками
- настольные развивающие игры.

Материально-техническая база.

Экран, проектор, ноутбуки.