


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Такмыкская СОШ»

 /Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

« 1 » 09 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ

«Такмыкская СОШ»

 /Кessler Н.В./
(подпись) (расшифровка)

« 1 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Мир на ладошке»
1 КЛАСС

(33 часа – 1 час в неделю)
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Щука Татьяна Сергеевна

с. Такмык, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир на ладошке» для 1 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе программы внеурочной деятельности «Мир на ладошке» 1-4 классы, авторов Н.М. Лутковой, Н. М. Цепелевой, О. В. Романенко, Т. Ю. Михайловой, Е. М. Поповой, А. А. Китичук, Л. И. Бирюковой, Л. А. Канавец, О. В. Зозулиной, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2017) и с учётом вопросов и заданий, которые помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки. Направление – **общеинтеллектуальное**.

Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа является дополнением к УМК, так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов. С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию технологии проектирования в области воспитания? В чём заключается целесообразность метода проектов, его практическая польза? В том, что современная система образования переходит от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. Сколько бы ни узнавал нового современный педагог-воспитатель, ему необходимо научиться решать имеющиеся проблемы на практике. То же самое можно сказать и об учащихся. Поэтому метод проектирования и методически последовательное овладение им должны иметь место как во внеурочной работе педагога, так и в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа. Акцент делается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях.

Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, поселок, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей интеграции школьного

краеведения и музейной педагогики дают системные знания, формируют избирательное ценностное отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

В условиях перехода на ФГОС во внеурочной деятельности в младших классах на проектное направление отводится 1 час, поэтому программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

Цель программы – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Главные задачи:

Формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с краеведческими источниками;

– овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир на ладошке»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;

- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

1-й класс.

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс.

Мир вокруг (19 часов).

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

Природа и мы (14 часов).

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел программы / тема	Кол-во часов				Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теория (ауд.)	практика (не ауд.)	зачетное мероприятие	
	Мир вокруг (<i>краеведческое направление</i>)	19	6	12	1	
1–2	Какие бывают дома?		1	1		Учащиеся осваивают первоначальные умения: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой, актуализировать имеющиеся знания о природе, занятиях жителей края; - сравнивать, различать и описывать предметы, героев, взаимоотношения. - рассказывать о «малой» родине; - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; -- различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
3–4	Дом, в котором я живу		1	1		
5–6	Экскурсия «Дома моего города, поселка»		–	2		
	<i>Культурно-историческое направление</i>					
7–8	Дома моих предков		1	1		
9	Экскурсия «Самый старый дом города, поселка»		–	1		
10–11	История моего дома		1	1		
	<i>Литературно-художественное направление</i>					
12–13	Дома литературных героев		1	1		
14–17	Инсценировка произведения «Кошкин дом»		1	3		
18–19	Выставка «Мой дом»			1	1	
	Природа и мы (<i>краеведческое направление</i>)	14	4	9	1	
20–21	Природа – дом человека		1	1		
22	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»		–	1		
23	Экскурсия в природу «Растения		–	1		

	школьного двора»					
	<i>Культурно-историческое направление</i>					
24–25	Наш край в прошлом		1	1		
	<i>Литературно-художественное направление</i>					
26–28	Создание коллажа «Дом природы и дом человека»		1	2		
29–30	Стихи русских поэтов о природе		1	1		
31–33	Праздник «Мы – друзья природы»		–	2	1	
	Итого	33	10	21	2	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- тесты.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- Кабинет, разделенный на функциональные зоны:
 - зона для занятий, оборудованная мебелью (парты со стульями), соответствующей детским размерам для индивидуальной и совместной работы;
 - зона выставок, оборудованная стеллажами для демонстрации детских работ;
 - библиотечная зона;
- Учебно-практическое оборудование, материалы:
 - географический атлас для детей «Мир и человек»;
 - глобус;
 - стаканчики;
 - воронки;
 - тарелочки;
 - термометр;
 - песочные часы;
 - фильтровальная бумага;
 - простые карандаши;
 - фломастеры;
 - альбомы-раскраски;
 - аудио- и видеозаписи;
 - тексты художественных произведений.
- Дидактический материал:
 - индивидуальные карточки;
 - разноуровневые задания;
 - лото;
 - кроссворды;
 - пазлы;

- домино;
- дидактические игры: «Вода в природных явлениях», «Найди, что неверно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»;
- комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас-определитель..М.:«Просвещение». 2020
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
4. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В.Федяинова, И.С.Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Учись создавать проект. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2021._
6. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Электронное приложение к учебному пособию. Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина.
7. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника». 1-4 класс. ООО «Новый дом», 2019.
8. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.
9. Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской на уроках в начальной школе «Мир природы». ООО «Новый дом»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
5. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа: <http://www.maro.newmail.ru>