

Шифр участника \_\_\_\_\_

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 120 минут**

**Максимальный балл за все задания – 40 баллов**

**Задание 1 (4 балла).** Русский язык имеет большие ресурсы для «игры» со звуковым составом слова. Используя приведённый справочный материал и ориентируясь на знание греческих корней, которые используются в терминах разных наук, изучаемых в школе, заполните таблицу.

Справочный материал:

- термины для обозначение разновидностей речевой игры со звуковым составом слова: метатеза, синкопа, протеза, эпентеза;
- языковые примеры речевой игры со звуковым составом слова (один пример лишний!): 1) *мура-патриот* (вместо *ура-патриот*); 2) *лгасность* (вместо *гласность*); 3) *ауууукцион* (вместо *аукцион*); 4) *заумчивое* (вместо *задумчивое*) выражение лица; 5) *папка для бумаги* (вместо *бумаги*)

**Ответ:**

| Термин | Определение                        | Номер примера |
|--------|------------------------------------|---------------|
|        | Перестановка звуков                |               |
|        | Усечение звука внутри слова        |               |
|        | Добавление звуков в начало слова   |               |
|        | Добавление звуков в середину слова |               |

**Задание 2 (5 баллов).** В разговорной речи мы часто говорим *комп* вместо *компьютер*, *велик* вместо *велосипед* и т.д. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что в слове *компьютер* корень –*комп*-, а в слове *велосипед* корень –*вел*-? Объясните своё решение.

**Ответ:**

Такой вывод сделать \_\_\_\_\_ (можно / нельзя), потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**Задание 3 (5 баллов).** В древнерусском языке инфинитив (неопределённая форма) глагола заканчивался на *–ти* (*воевати* – ср. современное *воевать*, *почивати* – ср. современное *почивать* и т.д.). Формы на *–ть* тоже существовали – это был так называемый *супин*, у которого было специфическое значение. Проанализируйте приведённые ниже примеры из летописей и напишите, когда употреблялся супин (после слов какой части речи) и какое он имел значение. Переведите данные фразы на современный русский язык, используя ту синтаксическую конструкцию, которая передаёт значение супина.

- 1) идоу на вы воевать (Лаврентьевская летопись);
- 2) тоу же стаха на ночь опочивать собе (Ипатьевская летопись).

**Ответ:** супин употреблялся после \_\_\_\_\_  
и обозначал \_\_\_\_\_.

Перевод фраз из летописей:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**Задание 4 (6 баллов).** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям».

- 1) *Восстал всевышний бог, да судит // Земных богов во **сонме** их...*
- 2) *Доколе, **рек**, доколь вам будет // Щадить неправедных и злых?*

3) *Ваш долг есть: ... // Без помощи, без **обороны** // Сирот и вдов не оставлять.*

4) *Покрыты мздою очеса*

Что в целом значит последняя строчка (4)?

**Ответ:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

В целом последняя строчка значит, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5 (4 балла).** Для того чтобы два предложения могли быть связаны союзом *и* в одно осмысленное сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Всего таких условий — три. Ниже приведены сложносочинённые предложения, при образовании каждого из которых было нарушено сначала одно, потом второе, потом — третье из таких условий. Сформулируйте эти условия.

1) *Никита изучает английский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.*

2) *Языкознание — гуманитарная наука, и лингвистика — гуманитарная наука.*

3) *Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.*

К какому типу ошибок — синтаксических, логических или речевых — относятся нарушения, допущенные в этих предложениях?

**Ответ:**

Для того чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться следующие условия:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (нарушено в предложении 1).

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (нарушено в предложении 2).

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (нарушено в предложении 3).

Нарушения, допущенные в этих предложениях, относятся к \_\_\_\_\_  
ошибкам.

**Задание 6 (6 баллов).** Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Тогда же и братии своей дасть жалование князь великий и прият их в до-  
кончание князя Андрѣя и князя Бориса, и князю Андрѣю дал Можайскъ а кня-  
зю Борису отступился сел его и утвердившеся крестным цѣлованием разыдо-  
шася.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7 (10 баллов).** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

**Ответ:**

*Быстрые темпы развития биологии и медиц...ны уже больше века (на)ряду с во...х...щением вызывают у нас страх: сначала... боялись пересадки органов потом кл...нирования ч...пирования и т.д. Научный прогресс..., особе...о в област... биотехнологий, всегда был на шаг (в)пер...ди нравстве...ого развития общества. Для того чтобы ур...вновесить два этих процесса использ...вать возможности на благо а н... (во)вред учёные уст...новили для себя правила пов...дения — биомедиц...нскую этику. Вот например смог(бы) Павлов се...одня повторить свои знаменитые эксп...рименты на собаках? Так как он проводил их в своё время конеч...но(же) нет. Скорее всего коми...ия по биоэтик... р...комендовала(бы) Павлову доработать и...ледование. (В)соответстви... с теперешними взглядами учёному предл...жили(бы) взять н... собак, а более простых ж...вотных например мышей. Совреме...ые т...хнологии позв...ляют делать сл...жнейшие операци... даже на таких мелких зверьках поэтому грызуны се...одня так во...требова...ы в наук... .*