

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 45 баллов

Задание 1 (6 баллов). Лингвисты отмечают два основных направления развития русского ударения – регрессивное и прогрессивное. Одно из них (1) – это перемещение ударения ближе к концу слова (особенно в двусложных словах), другое (2) – это перемещение ударения в современном русском языке с последнего слога на первый слог.

Напишите, какое из указанных процессов характеризует регрессивное перемещение ударения, а какой – прогрессивное.

Распределите приведённые ниже слова в две группы согласно указанным тенденциям.

Фольга, прикус, обух, петля, хвоя.

Ответ:

Регрессивное перемещение ударения – определение № _____ .

Прогрессивное перемещение ударения – определение № _____ .

Примеры действия данных тенденций:

- регрессивное перемещение ударения – в словах _____
_____ ;

- прогрессивное перемещение ударения – в словах _____
_____ .

Задание 2 (5 баллов). Известно, что маленькие дети, осваивая язык, часто придумывают несуществующие слова, однако действуют при этом по определённой логике. Какое животное один малыш назвал *тпруляля* и почему? Куда и почему в этом слове должно падать ударение?

Ответ:

На языке этого малыша *тпруляля* – это _____,
потому что _____.

Ударение в «слове» *тпруляля* должно падать на _____,
потому что _____.

Задание 3 (6 баллов). Некоторые глаголы в современном русском языке не образуют ряд форм (как говорят лингвисты, имеют неполную парадигму). Так, глаголы *чудить*, *брезжить*, *пылесосить*, *означать* не образуют форм 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Однако причины этого у данных глаголов разные. Разделите их на две группы в зависимости от причин невозможности образовать указанную форму и сформулируйте эти причины, кратко пояснив свою точку зрения.

Ответ:

	Слова	Причина невозможности образовать указанную форму
Группа 1		
Группа 2		

Задание 4 (5 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- 1) На **столбовой дороженьке** // Сошлись семь мужиков...
- 2) ...тени чёрные, // Дорогу перерезали // **Ретивым** ходокам.
- 3) «**Небось!** мы не грабители!» -
Сказал попу Лука.
(...Лука похож на мельницу:
Одним не птица мельница,
Что, как ни машет крыльями,
Небось, не полетит).

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 5 (7 баллов). Сравните приведённые ниже предложения. Что в них общего с морфолого-синтаксической точки зрения (обрати внимание на слова, выделенные жирным шрифтом)?

Распределите данные предложения на три равные группы на основании общих синтаксических и семантических особенностей. Сформулируйте эти особенности.

- 1) **Сибирь! Москва!** Два эти слова звучали именем страны... (А.Т. Твардовский.)
- 2) **Утро** туманное, **утро** седое, // **Нивы** печальные, снегом покрытые... (И.С. Тургенев.)
- 3) О **первый ландыш**, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А.А. Фет.)

4) *Дух осени, дай силу мне владеть пером!* (Н. Заболоцкий.)

5) *Вечерний звон, вечерний звон! Как много дум наводит он!..* (И. Козлов.)

6) *Тишина. Полоска света.* (А.Т. Твардовский.)

Ответ:

Данные предложения объединяет с морфолого-синтаксической точки зрения то, что все они _____.

Их можно распределить следующим образом: группа 1 – предложение(-я) ____, группа 2 – предложение(-я) ____, группа 3 – предложение (-я) ____.

	Синтаксические особенности	Семантические особенности
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

В лѣто 6989 прииде князь великий на Москву из Боровска и похвали Бога и пречистую Богородицу глаголюще Ни аггел, ни челоуѣкъ спасе нас, но сам Господь спасе нас Пречистые и всѣх святых моленми. Аминь

Ответ: _____

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Интересное из мира физики эл...ментарных частиц. (В)отличи... от обыч...ного фотона тёмный может обл...дать массой. Какой име...о пока сказать нельзя. Пре...пол...гает...ся так(же) ...то он может ра...падат...ся на другие ч...стиц.... И главное есть в...роятность ...то тёмный фотон сп...особен взаимодействовать с ч...стицами обыч...ной матери.... Назр...вает с...нсац...я. Она может пр...изойти в рамках эксп...римента с (не)слишком романтич...ным названием NA64.

Этот про...кт ра...работали учёные из Института ядерной физик... РАН (Москва) и Института физик... высоких энергий (Протвино). В март... 2016 года его одобрила Европейская организац...я по ядерным исследованиям — CERN. Для поисков тёмного фотона был пр...доставл...н уск...ритель SPS.