



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс

72,58

Задания для обучающихся

Прочитайте отрывок из книги И.И. Постниковой, Т.Н. Зинченко и др. «Это непростое простое предложение» и выполните задания.

(1) Без главных членов предложение не построить, а без второстепенных оно возможно. (2) Однако далеко не всегда грамматическую основу можно оставить нераспространённой. (3) Если кто-то вдруг скажет вам: «Я нашёл» - и не продолжит своей мысли, вы непременно спросите у собеседника: «Что ты нашёл?». (4) Для полноты мысли здесь необходимо дополнение к глаголу *найти*: «Я нашёл книгу» (или письмо, или ещё что-то).

(5) Да что говорить, нередко второстепенные члены несут даже основную смысловую нагрузку. (6) Вот вы разговариваете с новыми знакомыми, и один из них сообщает вам: «Я учусь в шестой школе. А мой товарищ – в восьмой». (7) Какой же вопрос вы задали воображаемому собеседнику? (8) А вы, очевидно, спросили: «В какой школе вы, ребята, учитесь?» - значит, вас интересовал номер школы. (9) И в ответе главным по смыслу будут определения *шестая* и *восьмая*, потому что именно они удовлетворят наше любопытство. (10) Не случайно во втором предложении сказуемое *учится* и обстоятельство места *в школе* даже опускаются - они известны по первому предложению.

Задание 1. Напишите фонетическую транскрипцию слова *нагрузку* (предложение 5) и предложно-падежного сочетания *в школе* (произносится как одно фонетическое слово).

Ответ:

нагрузку - [н'а'л'г'у'цк'у] |

в школе - [в'ш'к'о'л'э] |

3,5

Задание 2. Представьте себе, что в предложении (6) сообщение от одного из знакомых такое: «В шестой школе учусь я, а в восьмой – мой товарищ». Какой вопрос в этом случае вы задали воображаемому собеседнику? Какое слово пропущено в предложении *а в восьмой – мой товарищ*? Каким членом предложения оно является?

Ответ:

Вопрос воображаемому собеседнику: в какой школе кто из вас учится

В предложении *а в восьмой – мой товарищ* пропущено слово учится, как член предложения оно является

сказуемое

28 1



Задание 3. Отметьте предложения, в которых основа обязательно требует распространения второстепенными членами.

- 1) Родители мне пообещали пойти в кино.
- 2) Я сегодня на завтрак ел гречневую кашу.
- 3) Весело чирикают какие-то птички в кустах.
- 4) На столе в вазе стояли очень красивые цветы.
- 5) Дети с интересом читают сказки

Ответ:

Основа обязательно требует распространения второстепенными членами в предложениях № 1, 2, 4. 36

Задание 4. Местоимения потому так и называются, что употребляются вместо какого-либо слова (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного). Выпишите из текста выделенные жирным шрифтом местоимения и напишите, вместо каких конкретно слов из данного текста они употреблены.

Ответ:

В предложении №1 местоимение *она* употреблено вместо слова прилагательное

В предложении №6 местоимение (*из*) *них* употреблено вместо слова (*из*) кам.

В предложении №9 местоимение *они* употреблено вместо слова шестая и восьмая

В предложении №10 местоимение *они* употреблено вместо слов _____ и _____.

Задание 5. В каком значении в тексте употреблено слово *оставить* (предложение №2)?

ОСТАВИТЬ

1. Уйдя, удалившись, не взять с собой (намеренно или забыв). *Оставить книгу дома.*
2. Сохранить, приберечь. *Оставить еду на ужин.*
3. Сохранить в каком-нибудь положении, состоянии. *Оставить пол некрашеным.*
4. Запечатлеть где-нибудь, на чём-нибудь, сохранить не исчезнувшим. *Оставить следы на песке.*
5. Передать кому-нибудь, предоставить в чьё-нибудь пользование. *Оставить наследство.*
6. Побудить, заставить остаться или находиться где-нибудь. *Оставить гостей ночевать.*
7. Удалиться от кого-чего-нибудь, покинуть, не имея больше дела с кем-чем-нибудь. *Оставить позади кого-нибудь* (опередить).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс

8. Прекратить, перестать заниматься чем-нибудь. *Оставить прежние увлечения.*

9. Не предоставить чего-нибудь. *Оставить просьбу без внимания.*

10. В некоторых сочетаниях: перестать существовать, исчезнуть. *Силы оставили кого-нибудь.*

Ответ:

В предложении №2 слово *оставить* употреблено в значении № 4.

Задание 6. Отметьте, какие слова (связи) можно поставить на место тире в предложении №10.

1) и

2) ведь

3) так как

4) потому что

5) зато

Ответ:

На место тире в предложении №10 можно поставить слова (союзы) № 2, 3, 4.

38

12,58



5-2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Оглушение – озвончение, твёрдые – мягкие согласные.

В комментариях к одному из постов о снижении уровня орфографической грамотности (группа «Я люблю русский язык!» ВКонтакте) один из подписчиков в качестве примера написания «как слышишь» привёл такую фразу: *сдесь нопе-сали многа ашибаг.*

Напишите, как она бы выглядела, если бы действительно отражала произношение.

Ответ: сдесь написали много ошибок
[здесь] [написали] [много] [ашибаг]

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Правильно ли говорить, что в словоформах *маму* и *стола* одно и то же окончание? Поясните своё решение.

Ответ:

Говорить, что в словоформах *маму* и *стола* одно и то же окончание, не надо, потому что у них один и тот же падеж

Задание 3. Морфология.

Множественное число имён существительных обычно обозначает количество предметов больше одного (*стол – столы*). Но это не всегда так.

Напишите для следующих примеров, что значат формы множественного числа (в отличие от форм единственного числа).

Ответ:

Ивановы (в предложении *Напротив нас живут Ивановы*) значит

Иванов

лисы (в предложении *Лисы живут в норах*) значит

лиса

пески (в предложении *Кругом одни пески*) значит

песок значит много песка

масла (от *масло*) значит

много значит несколько масел

Задание 4. Лексика. Фразеология.

Есть несколько основных способов толкования лексического значения слова: синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный. Но чаще всего в словаре используется комбинированный способ.



Рассмотрите данные ниже примеры-иллюстрации и объясните, в чём суть такого способа толкования слова.

Напишите, какие именно способы использованы в элементах толкования приведённых слов.

Архитектура – строительное искусство, зодчество.

Косой – расположенный наклонно к горизонту, к поверхности; не прямой.

Ответ:

Комбинированный способ представляет собой / это комбинированный
слов которые помогают нам понять смысл
этого слова

Например, в толковании слова *архитектура* использованы
сделанный человеком (элемент толкования
« строительное искусство ») и зодчество
(элемент толкования « строение ») способы;

В толковании слова *косой* использованы противоположный
(элемент толкования « расположенный наклонно, не ровный
кривой ») и не прямой
(элемент толкования
« _____ ») способы.

Задание 5. Синтаксис.

Некоторые лингвисты считают словосочетанием любое грамматическое соединение знаменательных слов.

Например, в предложении *Тишину нарушало деловитое постукиванье дятла да щебетанье дроздов-рябинников* выделяются следующие словосочетания:

- *постукиванье нарушало* – предикативное,
 - *постукиванье да щебетанье* - сочинительное,
 - *деловитое постукиванье* – подчинительное
- и другие.

В школьной практике подход иной: словосочетание – это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть таких, в которых от одного слова (главного) можно к другому (зависимому) задать вопрос.

Напишите, какие из приведённых выше сочетаний слов в этом случае не будут / будут считаться словосочетаниями и почему.

Приведите ещё одно любое словосочетание из этого предложения.

Ответ:

Сочетание *постукиванье нарушало* _____ считается словосочетанием, потому что можно задать вопрос от (постукиванье)



5-2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс

что делало? Нарушило

Сочетание постукивание да щебетание считается словосочетанием, потому что можно задать вопрос (постукивание) да что? (да щебетание)

Сочетание деловитое постукивание считается словосочетанием, потому что можно задать вопрос (постукивание) и постукивание какое? (деловитое)

В этом предложении также можно выделить словосочетание: постукивание, щебетание, постукивание да щебетание, деловитое постукивание

15

Задание 6. Историческая грамматика.

Найдите старославянские названия букв, которые «спрятались» в современных словах, используемых в произведениях известных писателей.

- 1) Мы входим в наш дом, поднимаемся по лестнице. (В. Аксёнов)
- 2) Зачем вы, с вашим умом, с вашей красотой, живете в деревне? (И.С.Тургенев)
- 3) Тишина, покой, время движется по-другому, чем в городе. (В.Токарева)
- 4) Конца и края нет этому парку — столетние вязы и буки, обросшие плющом, вытянулись вдоль аллеи. (В. Некрасов)
- 5) И, как червь, начала сосать мне сердце прескверная мысль, что никакого, собственно, писателя из меня не выйдет. (М.А.Булгаков)

Ответ:

- 1) _____
- 2) живете 1
- 3) ~~_____~~ -
- 4) вязи, буки, 1
- 5) терза 1

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания.

На опушке леса одиноко стоит раскидистый клён. В его листве уже засверкала золотая проседь. Когда дует сильный ветер, с клёна сыплется осенний огненный лист. Кажется, будто с лёгких веток слетают, кружатся над опушкой жар-птицы.

А немного поодаль в лесу такие же клёны, но они ещё зелёные. В лесу лето, а на опушке уже осень. Почему же клён на опушке стал ранять лист, раньше своих сверстников. Те растут под защитой леса, в большой семье а он стоит бобыльем. Одинокое дерево желтет раньше.

5 + 4,5



7-1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Задания для обучающихся

Задание 1. Фонетика

Представьте себе, что иностранец приведённые ниже слова слышит. Точное понимание каких из них на слух без контекста невозможно? Мотивируйте ваше решение. Какая произносительная особенность остальных слов позволяет понять их на слух точно?

Гвоздики, дивиться, ирис, тушь, измяты, атлас.

Ответ:

Точное понимание на слух без контекста невозможно для слов:

- 1) дивиться – потому что это может означать девушку или ^{9,5} чем-то ^{восхи} часть
- 2) тушь – потому что _____
- 3) измяты – потому что может быть что-то из мятой ^{9,5}
- В остальных словах (Гвоздики, ирис, атлас) определить на слух точное значение поможет ударение ^{9,5}

(2,5)

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Проанализируйте морфемный состав выделенных жирным шрифтом слов и выпишите номера тех, в которых есть окончания. Выделите эти окончания.

- а) увидел (1) в **течении** реки – ждал (2) в **течение** часа
- б) шёл (1) **навстречу** другу – шёл на (2) **встречу** с другом
- в) его выступление (1) **точно** и интересно – ты (2) **точно** спишь с открытыми глазами
- г) ты в (1) **точности** твой отец – ему не откажешь в (2) **точности** оценок

Ответ:

- а) (2) окончание ие [—]
- б) (2) окончание у ^{1,5}
- в) (1) окончание о ^{1,5}
- г) (1) окончание и ^{0,5}

(3,5)

Задание 3. Морфология.

Сгруппируйте примеры в зависимости от того, какое значение в них имеет предлог в. Сформулируйте каждое значение.

Уехать в село, отряд в сто человек, переложить в стол, весь в мать, комната в шесть метров, в двух шагах от дома

Ответ:

Значение предлога	Примеры
1) <i>уехать, уйти, переместить куда-то</i>	<i>уехать в село</i> ^{9,5}
2) <i>вплоть на кого-либо</i>	<i>весь в мать</i> ^{1,5}
3) <i>в какую-то длину</i>	<i>комната в шесть метров-</i>
4) <i>значение слова людей, предмет и т.д.</i>	<i>отряд в сто человек</i> ^{1,5}

(3,5)

7-1



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Задание 4. Лексика. Фразеология.

В рекламе мороженого «Золотой стандарт» используется слоган «Сливочно хорош». Напишите, в чём необычность сочетания значений слов *сливочно* и *хорош*.

Для ответа на вопрос сравните его с типичными сочетаниями слова *хорош(ий)*:

очень хорош, удивительно хорош, тоже хорош, действительно хорош, особенно хорош (по данным Национального корпуса русского языка).

Ответ:

Прилагательное *хорош(ий)* относится к разряду качественных ¹ прилагательных, поэтому типичными для него будут сочетания с наречиями, которые обозначают превосходство над другими ¹ (*очень, особенно* и т.п.) или его сравнения ¹

(*тоже, удивительно* и т.п.).

Наречие *сливочно* имеет значение 'сделанное из сливок ¹'

то есть в целом словосочетание *сливочно хорош* значит 'хорошее качество сливочного продукта ¹'.

Но само слово *сливки* ('густой жирный верхний отстой молока') не является качественным ¹, то есть быть изготовленным из сливок ни хорошо, ни плохо. Молочный продукт ¹ значение у слова *сливочный* появляется в контексте рекламного слогана, а не заложено в системе языка, поэтому словосочетание *сливочно хорош* воспринимается как необычное, привлекает внимание, что и является необходимым качеством рекламного текста.

60

Задание 5. Синтаксис.

В языке наряду с лексической существует и синтаксическая омонимия: часто можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев». Например, в предложении *Он умеет заставить себя слушать* к слову *себя* вопрос можно задать или от слова *заставить*, или от слова *слушать*. Отсюда и различие в понимании смысла данного предложения.

Продемонстрируйте явление синтаксической омонимии на примере фразы Письма знакомой из Киева не заменяют фотографии его любимой и милой дочери,

показав, что некоторые части этой фразы имеют разное значение: укажите, за счёт каких слов меняется значение, какими членами предложения они могут являться, от каких слов в предложении зависят и на какие вопросы отвечают.

Ответ:

Слово	Член предложения	От какого слова зависит	На какой вопрос отвечает
знакомой	дополнение	письма	кто? 0,5
(из) Киева	обстоятельство	знакомой	откуда? 1,5



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

письма	основа	Жакошеи	что? -
любимой	определение	Фонетический	какой? 0,5

2,5

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса фразу:

бѣ · бо · Тимофѣи · в · Галичѣ · препоудръ · книжникъ · · мѣ(с)тво · имѣа · во · градѣ · Кыевѣ... ¶

Ответ: Тимофеев Тимофею преподавал книжки в городе Киев 0

Задание 7. Проверка грамотности.

Там, где это нужно, вставь буквы и расставь знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

После обеда ветер (по) / немногу стих, но духота (в) / течени. (не) / скольких дней (н. е.) / покидавшая город, стала ещё сильнее. Ни одного облач...ка (н. е.) / было в сер. бристо-(пыльном) неб. (По) / всему горизонту струилась тёмно-(лиловая) муть, пр. е. дв. щавиля грозу которая всё время где-(то) соб. ралась и (н. ч.) / как (н. е.) / могла собрат. ся. Впрочем, уже не (в) / первые за последний месяц ож. дали грозу, и каждый раз она обман. вала: то (не) / заметно рас. е. в. валась в ра. к. лёжном воз- дух. е., то, обойдя стороной, оказывалась за горизонтом, (от) / куда только дол. тали ра. к. каты грома.

2,5 + 2,5 = 5,0