

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №368
С углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено

На методическом
объединении

протокол №6

от 24.06.2022

Принято

На Педагогическом совете ГБОУ
средней школы №368

протокол №6

от 24.06.2022

«Утверждаю»

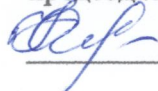
Директор ГБОУ

Средней школы №368

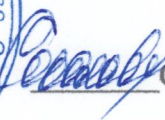
Приказ №175

от 27.06.2022

председатель МО

 Симонова Н.В.



 С.Н. Соколова

Рабочая программа

По предмету «Технология»

Для 7 «А» класса

Срок реализации—2022-2023уч.год

2 часа в неделю

68 часов в год

Учитель:
Потапова Наталья Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Технология»

1. Пояснительная записка

1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Предмет «Технология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. В том числе: в VII классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа неделю.

1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Обеспечение учащихся: Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др. / Под ред. Казакевича. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник обладает не только структурой, удовлетворяющей примерную программу, но и красочными иллюстрациями, примером проектов, что полностью удовлетворяет задачам курса технологии и внедрению проектной деятельности. УМК по технологии и под общей редакцией В.Д.Симоненко, наиболее известен, доработан в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и базовым учебным планом. Авторы продолжают универсальную линию учебников для средней школы. В комплект, помимо учебников, входят рабочие тетради и методические пособия. Данный курс знакомит с основами агротехнологий, технологиями пошива одежды, приготовления пищи. Помимо понятий технологий в содержание предмета включены сведения исторического и прикладного характера, содействующие мотивации учения, развитию познавательных интересов школьников.

Электронные ресурсы:

- Дистанционная школа №368: <http://moodle.dist-368.ru/>

1.3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Специфика предмета подразумевает оценивание только практических работ, которые носят проверочный характер, такие работы носят нумерацию и у них определены темы. Практические работы, которые носят тренировочный характер, не оцениваются, в видах и формах контроля прописывается работа на уроке.

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами. Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Решение задач у доски	2-5
Ответы при фронтальных опросах (правила, определения, теоремы и т.д.)	2-5
Работа в группах	3
Домашняя работа	1-3
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5
Посещение уроков за месяц (пропущено не более 5% занятий по уважительной причине)	10

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- Неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей)–минус 1 балл;
- Опоздание на урок–минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществляется по формулам:

- отметка "3"–от $0,6 \cdot F(\max)$ до $0,74 \cdot F(\max)$,
- отметка "4"–от $0,75 \cdot F(\max)$ до $0,89 \cdot F(\max)$,
- отметка "5"–от $0,9 \cdot F(\max)$,

где $F(\max)$ –максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки–раз в месяц.

1.4. Проектная исследовательская деятельность учащихся

Программой предусматривается выполнение индивидуальных и групповых проектов по предмету:

Девочки: Мальчики: моделирование из картона–модель транспортного средства, моделирование/ декорирование изогнутой проволоки- предметы домашнего декора–подсвечники, художественная оплетка вазы;

1. Вязание объемной игрушки или сложная композиция из элементов

2. Моделирование из фанеры.

3. Моделирование/ декорирование из гнутой проволоки-предметы домашнего декора, ювелирных изделий.

4. Плетение в технике «Лоза» подарочного короба

5. Художественное оформление посуды, вазы в технике точечной росписи.

6. Выполнение предметов быта или ювелирных украшений с использованием эпоксидной смолы и др. техник

Проекты рассчитаны на выполнение в течение нескольких уроков. На заключительном занятии выставляются отметки за выполнение, оформление и защиту проекта.

Так же программой предусмотрено решение кейса «№1». Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса.

2. Содержание учебного предмета

Производство (4час)

Основные теоретические сведения

Транспортные средства при производстве материальных и не материальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практические работы

1. Сбор дополнительной информации о современных электрических и пневматических инструментах.

2. Входная контрольная работа. Составление схемы «Классификация производств»

Технология(4час)

Основные теоретические сведения

Культура производства. Технологическая культура. Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника(фотоника). Квантовые компьютеры.

Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Культура труда

Практические работы

1. Сбор информации о технологической культуре и культуре труда

2. Разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения учебных заданий

3. Разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения учебных заданий.

Техника (4час)

Основные теоретические сведения

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.

Практические работы

1. Изготовьте действующей модели ветряного двигателя.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8час)

Основные теоретические сведения

Технологии машинной обработки текстильных материалов. Технологии термической обработки текстильных материалов. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни » и « обучения через всю жизнь».

Практические работы

1. Определение волоконного состава тканей.

Технологии обработки пищевых продуктов (8час).

Основные теоретические сведения

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы

Практические работы

1. Подберите не менее 5 пословиц и поговорок о хлебе.

2. Разработайте меню рыбного ресторана здорового питания

3. Сравните виды теста.

4. Практическая работа: разделка чешуйчатой рыбы

5. Лабораторная работа: определение доброкачественности рыбы органолептическим методом.

6. Контрольная работа «Технология обработки пищевых продуктов».

Технологии получения, преобразования и использования энергии (6час)

Основные теоретические сведения

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для

передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энерго затрат.

Практические работы

1. Наблюдение и исследование свойств магнитного поля.

Технологии получения, обработки и использования информации (6)

Основные теоретические сведения

Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Практические работы:

1. Практическая работа: составление бланка протокола для проведения наблюдений за ростом, развитием или поведением домашнего животного (растения)
2. Проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели.

2

Технологии растениеводства (8час).

Основные теоретические сведения

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.

Практические работы

1. Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условиям их выращивания.
2. Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.

Технологии животноводства (6час).

Основные теоретические сведения

Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.

Практические работы

1. Изучение состава готовых сухих кормов для собак и кошек.

Экскурсия

1. Экскурсия/виртуальная экскурсия на одном из сельскохозяйственных предприятий района/города

Социальные технологии (2час).

Основные теоретические сведения

Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей.

Практические работы

1. Разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса.
2. Составление плана интервью

Методы и средства творческой и проектной деятельности (12час).

Примерные темы

1. Моделирование из картона: модель транспортного средства;
 2. Моделирование/декорирование изогнутой проволоки-предметы домашнего декора – подсвечники, художественная оплетка вазы;
 3. Вязание объемной игрушки или сложная композиция из элементов;
 4. Моделирование из фанеры;
 5. Моделирование/декорирование изогнутой проволоки-предметы домашнего декора, ювелирных изделий;
 6. Плетение в технике «Лоза» подарочного короба;
 7. Художественное оформление посуды, вазы в технике точечной росписи;
 8. Выполнение предметов быта или ювелирных украшений с использованием эпоксидной смолы и др. техник.
 9. Проектирование деталей для печати на 3D принтере.
 10. Конструирование и моделирование с применением CO2 лазера из фанеры или орг стекла.
- Проекты рассчитаны на выполнение в течении нескольких уроков. На заключительном занятии выставляются отметки за выполнение, оформление и защиту проекта.
- Поисковый этап – 1 час.
Аналитический этап – 1 час.
Практический этап – 8 часов.
Презентационный и аналитический этапы – 2 часа.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел: «Производство»(4ч)							
1	Введение в курс «Технология». Современные средства ручного труда	1	Вводный урок. Индивидуальная и фронтальная работа	Роль технологий в производстве потребительских благ. Вид технологий в различных сферах производства.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование навыков целенаправленного, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формировать рефлексивную самооценку своих возможностей и управления; уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный опрос	Беседа
2	Средства труда современного производства	1	Урок развивающего контроля Индивидуальная работа	Ведущие технологии, применяемые на различных производствах	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь планировать пути достижения намеченных целей; уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; формировать рефлексивной самооценки своих возможностей и управления; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; строить логическое рассуждение, включающее установленные и причинно-следственные связи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту 	Контрольная работа Фронтальный опрос	Входная контрольная работа «Классификация производств технологий»

3	Агрегаты и производственные линии	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Понятия «агрегат» и «производственная линия». История изобретения конвейера	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный опрос	Беседа
4	Практическая работа «Сбор дополнительной информации о современных электрических и пневматических инструментах»	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Сравнение характеристик различных инструментов в агрегатах = Презентация про дукта практической работы		Фронтальный опрос	С. 30
Раздел «Технология» (4ч)							
5	Культура производства	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Понятие технологии. Культура производства. Перспективы технологии XXI века. Объемное 3D-моделирование. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продукты с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владение различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельный выбор оснований для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении про 	Фронтальный опрос	Беседа
6	Технологическая культура производства.	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа. Практическая работа «Сбор информации о технологической культуре и культуре труда»	Технологическая культура производства. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.		Фронтальный опрос Практическая работа	С. 38

					блем, владеть монологической и диалогической формами речи;		
7	Культура труда	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа. Практическая работа	Понятия культуры труда, трудовой дисциплины, корпоративной культуры и этики. Разработка проекта своего домашнего задания для выполнения учебных заданий	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту. 	Практическая работа	С. 39
8	Практическая работа	1	Урок систематизации и контроля знаний. Индивидуальная и фронтальная работа	Разработка проекта своего домашнего задания для выполнения учебных заданий	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений 	Практическая работа Тестовый контроль	С. 39
Раздел «Техника» (4)							
9	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Понятия: двигатель, техника для транспортирования, история создания двигателя и, воздушный двигатель	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки целенаправленного, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную 	Фронтальный опрос	Беседа

10	Гидравлически двигатели. Пар овыедвигатели. Тепловыемаши нывнутреннего сгорания.	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Формированиепонятий: гидравлически йдвигатель, паровойдвигатель, тепловая машинавнутреннегогорения. Особенн остидвигателейразличныхтипов, принц ипроботы, КПД	ую; <ul style="list-style-type: none"> • владетьразличнымивидамисамоконтролясучетомспецифики предмета; • уметьдемонстрироватьсвоеречевоеинеречевоеповедениевуч ебныхивнеучебныхситуациях. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формироватьиразвиватькомпетентностьвобластиисполь зованияинформационно-коммуникационныхтехнологий; • выбороснованийикритериевдлясравнения, классификац ииобъектов, самостоятельновыбираяоснованиядляуказанных логическихопераций; • строитьлогическоерассуждение, включающееустановле ниепричинно-следственныхсвязей; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметьинформироватьрезультатахсвоихнаблюдений, участв оватьвдискуссии, отстаиватьсвоеоточкузрения, находитькомп ромиссноерешениевразличныхситуациях; • уметьзадаватьвопросыответчатьнавопросыпопрочитанномуи липрослушанномутексту; • вступатьвдиалог, участвоватьвколлективномобсуждениипро блем, владетьмонологическойидиалогическойформамиречи; 	Фронтальный опрос	Беседа
11	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Понятие: реактивный двигатель, ракетный двигатель, реактивная тяга, электрический двигатель	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формироватьнавыковцелесолагания, включаяпостановкунов ыхцелей, преобразованиепрактическойзадачивпознавательн ую; • владетьразличнымивидамисамоконтролясучетомспецифики предмета; • уметьдемонстрироватьсвоеречевоеинеречевоеповедениевуч ебныхивнеучебныхситуациях. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формироватьиразвиватькомпетентностьвобластиисполь зованияинформационно-коммуникационныхтехнологий; • выбороснованийикритериевдлясравнения, классификац ииобъектов, самостоятельновыбираяоснованиядляуказанных логическихопераций; • строитьлогическоерассуждение, включающееустановле ниепричинно-следственныхсвязей; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметьинформироватьрезультатахсвоихнаблюдений, участв оватьвдискуссии, отстаиватьсвоеоточкузрения, находитькомп ромиссноерешениевразличныхситуациях; • уметьзадаватьвопросыответчатьнавопросыпопрочитанномуи липрослушанномутексту; • вступатьвдиалог, участвоватьвколлективномобсуждениипро блем, владетьмонологическойидиалогическойформамиречи; 	Фронтальный опрос	Мониторинг з аписейтетра ди
12	Практическая работа	1	Урок открытия нового знания	Ветрянойдвигатель, лопасти, аэродинам ика	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формироватьнавыковцелесолагания, включаяпостановкунов 	Фронтальный опрос	С. 58

	«Изготовление действующего макета с ветряным двигателем»		Групповая и фронтальная работа		<p>ых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи</p>	Демонстрация результатов практической работы	
Раздел «Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов» (8ч)							
13	Производство металлов	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие металлов, сплавы, виды металлов, область применения металлов, технология добычи и применения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели и деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи</p>	Фронтальный опрос	Оформить схему «Технология обработки металлов»
14	Производство	1	Урок открытия нового	Понятие древесных материалов,	Регулятивные:	Беседа, опрос	Схема

	древесных материалов. Изготовление сувениров из фанеры на CO2 лазере		знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	технология добычи сырья, обработки и область применения. Работа на CO2 лазере	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • формировать рефлексивной самооценки своих возможностей и управления; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту 		классификации древесных материалов
15	Производство синтетических материалов и пластмасс.	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструктивных текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструктивных текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого 	Фронтальный опрос	мониторинг эссе и тетради
16	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа. Лабораторная работа «Определение волокнистого состава тканей»	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструктивных текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструктивных текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого 	Фронтальный опрос Практическая работа	С. 80

				, машин.	<p>оэтикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 		
17	Свойства искусственных волокон	1	Урок открытия нового знания. Индивидуальная и фронтальная работа.	<p>Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p> <p>Определять волокнистый состав ткани. Заполнять таблицу «Свойства волокнистого состава тканей»</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; <p>умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p>	Фронтальный прос	
18	Производственные технологии обработки конструкционных материалов различными способами	1	Урок систематизации знаний. Индивидуальная и фронтальная работа	<p>Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; <p>умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p>	Фронтальный прос	
19	Производственные технологии пластического формования материалов	1	Урок открытия новых знаний. Индивидуальная и фронтальная работа	<p>Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p>	Фронтальный прос	
20	Физико-химические и термические технологии обработки материалов. Обработка металлов на оптоволоконном лазере.	1	Урок развивающего контроля. Индивидуальная и фронтальная работа	<p>Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p>	Беседа	Тест

					<ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях 		
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (5ч)							
21	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Знакомить с технологиями обработки теста и кулинарных изделий из него.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Опрос	
22	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Практическая работа: подобрать пословицы и поговорки о хлебе.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Подбирать из дополнительных источников информации пословицы и поговорки о хлебе.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений 	Практическая работа	С. 92
23	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях видов теста. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Фронтальный опрос	
24	Практическая работа: сравнение видов теста по предложенным показателям	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Сравнивать между собой песочное, бисквитное, заварное и слоеное тесто по консистенции, температуре выпекания, продолжительности выпекания. Записывать результаты в таблицу. Делать выводы. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Практическая работа	С. 104

					умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
25	Переработка рыбного сырья	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производств рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	
26	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы Практическая работа: разработка меню рыбного ресторана здорового питания	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производств рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов. Разрабатывать меню рыбного ресторана здорового питания. Оценивать качество разработанного меню	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Опрос	С. 104
27	Практическая работа: определение доброкачественности рыбы органолептическим методом.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки рыбы и ее кулинарным использованием. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Разделять чешую чатуры рыбы для подготовки полуфабрикатов.		Опрос, оформление лабораторной работы	С. 104 С. 106
28	Не рыбные пищевые продукты моря. Рыбные	1	Урок контроля и систематизации знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться с технологиями обработки морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производств рыбных		Контрольная работа	

	консервы и пресервы			консервы и пресервов. Готовить кулинарные блюда из морепродуктов.			
Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» (6ч)							
29	Энергия магнитного поля	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Фронтальный опрос	
30	Энергия электрического поля	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Фронтальный опрос	
31	Энергия электрического тока	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Фронтальный опрос	
32	Энергия электрического тока	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной,	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; 	Фронтальный опрос	

				электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнить опыты.	уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
33	Энергия электромагнитного поля	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию в областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнить опыты.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	фронтальный прос	Мониторинг записей в тетради
34	Практическая работа: «Наблюдение и исследование свойств магнитного поля»	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Анализировать полученные знания и подготовить реферат.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	фронтальный прос	С. 122 практической работы
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации (6 час)»							
35	Источники и каналы получения информации	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; 	Фронтальный прос	Построение чертежа поясного изделия

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 		
36	Метод наблюдения и получения новой информации	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологию получения информации, методы исследования наблюдений. Проводить исследования методами исследования в реальных процессах и формировать представление о них.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	Мониторинг эссе и тетради
37	Технические средства проведения наблюдений	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологию получения информации, методы исследования наблюдений. Проводить исследования методами исследования в реальных процессах и формировать представление о них.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Практическая работа	Моделирование готового чертежа
38	Практическая работа: составление бланка протокола для проведения наблюдений за ростом, развитием или поведением домашнего животного (растения)	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и осваивать технологию получения информации, методы исследования наблюдений. Проводить исследования методами исследования в реальных процессах и формировать представление о них. Составить бланк протокола для проведения наблюдений за ростом, развитием или поведением домашнего животного (растения). Проводить наблюдения по составленному протоколу.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • уметь адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; <p>Формирование умения выдвигать версии и решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить общее в решении, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	Фронтальный прос Практическая работа	С. 134

					Коммуникативные: уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
39	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомиться, анализировать и освоить технологию получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования методами и средствами наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательств; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений 	Фронтальный и прос	
40	Практическая работа: проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Проводить исследования методами и средствами наблюдения за реальными процессами и формировать представление о них. Проводить хронометраж выполнения домашних заданий в выбранный день недели.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; • умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; • Формирование умения выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные:	Фронтальный и прос	С. 134

					<ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений 		
Раздел «Технология растениеводства» бч							
41	Грибы. Их значение в природе и жизни человека	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусства выращивания грибов.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • уметь планировать пути достижения намеченных целей; • формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действенно в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	
42	Грибы. Их значение в природе и жизни человека	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусства выращивания грибов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действенно в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	
43	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Ознакомиться с технологиями искусственно выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных искусственно выращиваемых грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях выращивания, заготовки и хранения грибов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действенно в учебном материале; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	
44	Требования к	1	Урок открытия новых знаний	Ознакомиться с технологиями искусственно выращивания грибов. Усваивать с	Регулятивные:	Беседа	

	среде и условиях выращивания культивируемых грибов		Индивидуальная, фронтальная работа	обенности внешнего строения съедобных искусственно выращиваемых грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях выращивания, заготовки и хранения грибов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. 			
45	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенки.	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Ознакомиться с особенностями строения многоклеточных грибов, с использованием многоклеточных грибов в технологических процессах технологий, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос		
46	Практическая работа: определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Собрать дополнительную информацию о технологиях выращивания, заготовки и хранения грибов. Определять условия выращивания грибов по внешнему виду	Регулятивные: формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь планировать пути достижения намеченных целей; формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;	Практическая работа	С. 152	
47	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	Познавательные: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	Фронтальный прос		
48	Практическая работа «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду»	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов. Определять по внешнему виду съедобные и ядовитые грибы. Заполнять таблицу.	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту 	Практическая работа	С. 153	
Раздел «Технологии животноводства» бч								
49	Корма для животных.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная,	Получать представление о содержании и животноводческих технологий преобразования животных организмов	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых 	Фронтальный прос		

			фронтальная работа	интересах человека.	ых целей, преобразование практической задачи в познавательную;		
50	ЭКСКУРСИЯ	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная работа		<ul style="list-style-type: none"> уметь планировать пути достижения намеченных целей; формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; 	Экскурсия	
51	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1	Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологией составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.	<ul style="list-style-type: none"> владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	
52	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологией составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. 	Фронтальный прос	
53	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологией составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Фронтальный прос	
54	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.. Практическая работа: Изучение	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная работа Практическая работа	Получать представление о составе кормов и их питательности. Знакомиться с технологией составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. Определять качество сена по внешнему виду, запаху, влажности. Делать выводы из описывать результаты в таблицу.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. 	Практическая работа	С. 174

	состава готовых сухих кормов для собак и кошек.						
Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 12ч							
55	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Изучение понятия проектная деятельность, проект, ознакомление с этапами проекта	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки целенаправленного формирования, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи 	Контроль проектной деятельности Фронтальный прос	
56	Техническая документация в проекте	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомство с конструкторской документацией различных изделий		Контроль проектной деятельности Фронтальный прос	
57	Конструкторская документация	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Знакомство с конструкторской документацией различных изделий		Контроль проектной деятельности Фронтальный прос	
58	Технологическая документация в проекте	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие технологической документации проекта.		Контроль проектной деятельности Фронтальный прос	
59	Практическое выполнение проекта	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
60	Практическое выполнение проекта	1	Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
61	Практическое выполнение проекта	1	Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
62	Практическое выполнение проекта	1	Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
63	Практическое выполнение проекта	1	Урок-проект. Практическая работа Индивидуальная работа	Изготовление проектного изделия		Контроль проектной деятельности	
64	Завершение проекта.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Знакомство с особенностями презентации продукта проекта	Контроль проектной деятельности		

	Подготовка к защите проекта					сти	
65	Защита проекта	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Защита проекта		Фронтальный прос	
66	Итоговый урок	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов года		Фронтальный прос	
Раздел «Социальные технологии» 2 часа							
67	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа Практическая работа	Назначение социологических исследований. Практическая работа: разработка анкеты для изучения успеваемости учащихся класса	Регулятивные: • формировать навыки целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета; • уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях. Познавательные: • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: • уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи	Фронтальный опрос	С. 188
68	Технология опроса: интервью. Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	1	Урок открытия новых знаний Индивидуальная, фронтальная работа Практическая работа	Технология опроса: анкетирование Практическая работа: составление плана интервью		Фронтальный опрос	С. 188

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса

Номера скорректированных уроков	Дата по журналу	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		
Дата					
ФИО учителя/учителей, подпись					
СОГЛАСОВАНО					
Заместитель директора по УВР					
				<i>ФИО заместителя директора, подпись</i>	

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

По технологии (7класс)

Задание №1

Перечислите современные электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Правильный ответ – 1 балл. Максимально е количество баллов – 5.

Задание №2

Какие продукты являются кисломолочными? Правильные ответы подчеркнуть.

Сливки, ряженка, молоко сухое, масло сливочное, творог, йогурт, сгущенка, сырники, топленое молоко, сметана, молоко, кефир, сыворотка.

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Задание №3

Перечислите виды теста (не менее 5).

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание №4

Высогласны с тем, что:

№п/п	Вопрос:	ДА	НЕТ
1.	Снимать крышку горячей посуды в направлении «к себе».		
2.	Сливки являются кисломолочным продуктом.		
3.	Дрожжевое тесто можно приготовить парными и безопарным способом.		
4.	Разрыхлителем бисквитного теста являются дрожжи.		

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Задание №5.

Назовите, какой линией на чертежах обозначаются оси симметрии:

1. Тонкая сплошная линия.
2. Толстая сплошная линия.
3. Штрих-пунктирная линия.
4. Пунктирная линия.

Максимальное количество баллов – 1.

Задание №6.

Установить соответствие стрелками.

Какие свойства металлов относятся к технологическим свойствам?

Твердость		Технологические свойства металлов
Ковкость		
Жидкотекучесть		
Прочность		
Упругость		
Свариваемость		

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 3.

Задание №7

Назвать виды инструментальной стали.

1. _____
2. _____

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 2.

Задание №8.

Выбрать правильный вид термической обработки стали, при которой происходит нагрев закаленно й стали до 400–500 градусов и медленное ее охлаждение на воздухе.

А. закалка

Б. отпуск

В. отжиг

Ответ запишите в виде буквы _____

Максимальное количество баллов – 1.

Задание №9.

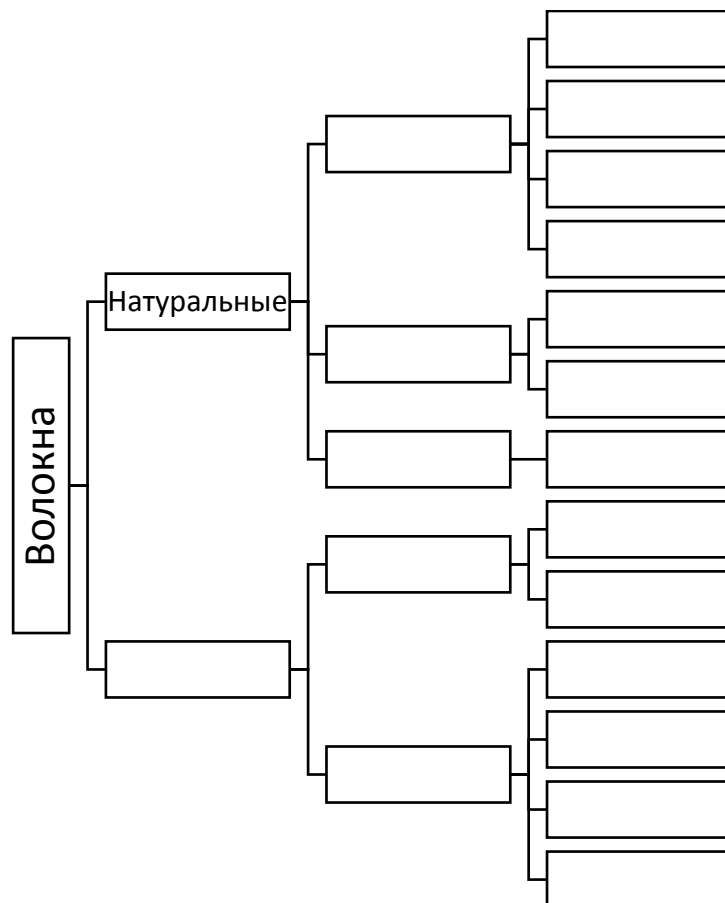
Назовите типы ламп.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Задание №10.

Заполните схему



Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

Правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

Критерии оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее количество баллов
Количество баллов	5	6	5	4	1	3	2	1	4	14	45

Оценка «5» – от 38 до 45 баллов.

Оценка «4» – от 31 до 37 баллов.

Оценка «3» – от 23 до 30 баллов.

Оценка «2» – от 22 балла и менее.