

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района

649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

 /Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

 /Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

« Русский язык »

3 КЛАСС

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель
Чуприкова Инна Викторовна

с. Такмык, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения ; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием , говорением , чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике , морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических , орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка :наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные)слова; признаки однокоренных(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс—значимые части слова Нулевое окончание(ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Именасуществительные1,2,3-госклонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее , будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, *её* значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, Основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (части речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** Универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопоройна предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (;без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам , родам(в единственном числе)в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам(простые случаи),в прошедшем времени—по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно(1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение ,просьбу ,извинение ,благодарность ,отказ ,синонимов, союзов

и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста(абзацы)и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.Сведенияорусскомязыке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
Раздел2.Фонетикаи графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	; Устный опрос ;Письменный контроль;	uchi.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5				Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;	uchi.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел3.Лексика								
3.1.	Повторение :лексическое значение слова.	1				Учебный диалог« Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос;	

3.2.	Прямое и переносное значение слова(ознакомление).	2				Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое , подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении;	Устный опрос;		
3.3.	Устаревшие слова(ознакомление)	2				Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	uchi.ru	
Итого по разделу:		5							
Раздел4.Составслова(морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями ;выделение в словах корня(простые случаи);окончание как изменяемая часть слова.	4	1			Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение:выделениекорнявпредложенныхсловахсопоройнаалгоритмвыделениякорня;	; Устный опрос ;Письменный контроль ;Контрольная работа;	uchi.ru	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень ,приставка, суффикс—значимые части слова. Нулевое окончание(ознакомление)	4				Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос;		
Итого по разделу:		8							
Раздел5.Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное :общее значение ,вопросы, употребление в речи.	2				Учебный диалог « По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результата диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются»,« какие признаки изменяются»;	Устный опрос;		
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru	

5.3.	Имена существительные мужского ,женского и среднего рода.	2				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных ,соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное .Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение)	6	1			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени) ,формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных);	Устный опрос ;Письменный контроль ;Контрольная работа;	uchi.ru
5.5.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	6				Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	; Устный опрос ;Письменный контроль;	
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	
5.7.	Имя прилагательное :общее значение ,вопросы ,употребление в речи.	2				Учебный диалог ; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены :«Значение» ,«Вопросы», Упражнение: группировка предложенного набора ,какой частью речи они являются;	Устный опрос;	uchi.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам ,числам и падежам(кроме имён прилагательных на- ий,-ов,-ин).	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного ,формулирование вывода по результатам наблюдения ,соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2				Практическая работа :поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных ,исправление найденных ошибок;	Устный опрос ;Письменный контроль;	
5.10.	Местоимение(общее представление).	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	

5.11.	Личные местоимения ,их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2				Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте ,обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	uchi.ru	
5.12.	Глагол: общее значение ,вопросы ,употребление в речи.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение» ,«Вопрось», «Какие признаки не изменяются» ,«какие признаки изменяются»;	Устный опрос;		
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),формулирование выводов по результатам наблюдений,соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа :анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;		
5.14.	Настоящее ,будущее ,прошедшее время глаголов.	3				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	; Устный опрос ;Письменный контроль;	uchi.ru	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам .Род глаголов в прошедшем времени.	4				Практическая работа: анализ текста , грамматические характеристики которых даны(из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик(из числа изученных);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru	
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2				Проверочная работа :проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж ,время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	; Устный опрос; Письменный контроль;		
Итого по разделу:		43							
Раздел6.Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	2				Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический)вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос ;Письменный контроль;		

6.2.	Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое.	3				Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru	
6.3.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	3				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2				Работа в парах: классификация предложений; Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос;		
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> И без союзов	3				Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах :продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос ;Письменный контроль;	uchi.ru	
Итого по разделу:		13							
Раздел7.Орфографияипунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1и2 классах.	10				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове..	15	1			Работа в парах :группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах :группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль ;Контрольная работа;	uchi.ru	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10				Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить ,и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	15	1			Работа в парах :группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие ;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностейпривыбореупражненийназакреплени еорфографическогоматериала; Проектное задание: создание собственных текстов смaksimalьнымколичествомвключённыхвнихсловсопре делённойорфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	uchi.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение ,просьба ,извинение, благодарность ,отказ и др.	3				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста ;Практическая работа :анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос;	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3				Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;	Устный опрос;	uchi.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3				Работа в пара :составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантовпланаэтого текста, обоснованиевыборана иболееудачногоплана;	Устный опрос;	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом ,начатой во 2 классе :признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3				Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	uchi.ru
8.6.	План текста .Составление плана текста ,написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и ,а, но.	3				Работа в парах :составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) создание собственных текстов заданного типа.	3				Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста ,обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно ,выборочно;	Устный опрос;	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки объявления.	3				Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	uchi.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3				Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения ,выполненного мини исследования ,проектного задания;	Устный опрос;	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3				Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения выполненного мини исследования ,проектного задания;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСО В ПОПРОГРАММЕ		170	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык – отражение культуры человека.	1				Устный опрос;
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1				Устный опрос;
3.	Текст. Признаки текста :тема текста, основная мысль текста, заголовок ,смысловая связь предложений в тексте ,законченность.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1				Устный опрос ; Письменный контроль;
5.	Типы текстов :повествование, описание, рассуждение.	1				Устный опрос;
6.	Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания(повествовательные ,вопросительные ,побудительные)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Виды предложений по интонации(восклицательные невосклицательные)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении	1				Устный опрос;

10.	Знаки препинания в конце предложений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Предложения с обращением	1				Устный опрос;
12.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и ,а, но и без союзов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании .Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос ;Письменный контроль;
18.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос;
19.	Проверь себя	1				Письменный контроль;

20.	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова(ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1				Устный опрос;
22.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1				Устный опрос;
23.	Слово и словосочетание.	1				Устный опрос;
24.	Устаревшие слова(ознакомление). Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Устный опрос;
26.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя существительное ,имя прилагательное.	1				Устный опрос;
27.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи .Глагол, местоимение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1				Тестирование;
29.	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1				Устный опрос;
30.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корнеслова.	1				Устный опрос ;Письменный контроль;

31.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Мягкий разделительный знак (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
35.	Итоговый диктант за 1 четверть	1	1			Диктант;
36.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные(родственные)слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Признаки однокоренных(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов	1				Устный опрос ;Письменный контроль;
38.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленном у плану.	1				Устный опрос;
39.	Чередование согласных звуков в корне. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Устный опрос ;Письменный контроль;

40.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного итого же слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Слова, которые не имеют окончания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сочинение по репродукции картины А.Д. Рылова «В голубом просторе».	1				Устный опрос;
48.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление речи.	1				Письменный контроль;

50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1				Устный опрос;
52.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами направило обозначения буквой безударного гласного в корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оло, -оро, -ере-. Слова со старославянским происхождением и их «следы» в русском языке.	1				Устный опрос;

58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Письменный контроль;
65.	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1				Устный опрос;
66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание суффикса –ок после шипящих.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Правописание приставок в словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание значимых частей слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание приставок и предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Итоговый диктант за 2четверть	1	1			Диктант;
73.	Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ)в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание и перенос слов с разделительным твёрдым знаком(ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Проверь себя. Составляем орфографический словарь.	1				Письменный контроль;
79.	Части речи (повторение и углубление представлений об изученных частях речи).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1				Устный опрос ;Письменный контроль;
82.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Имена существительные единственного и множественного числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Имена существительные ,имеющие форму одного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Род имён существительных: мужской, женский,средний.	1				Письменный контроль;
87.	Изменение имён существительных по числам.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1				Устный опрос;
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Проверь себя	1				Самостоятельная работа;
92.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1				Устный опрос;
93.	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение) Имена существительные 1, 2, 3госклонения	1				Устный опрос;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Устный опрос;
96.	Именительный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
97.	Родительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Дательный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
99.	Винительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос;

100.	Распознавание родительного и винительного падежей имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Творительный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
102.	Предложный падеж имён существительных.	1				Устный опрос;
103.	Все падежи имени существительного .Начальная форма имени существительного Морфологический разбор имени существительного.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1				Устный опрос;
105.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
106.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Устный опрос;
108.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1				Устный опрос;
109.	Роль имён прилагательных в тексте.	1				Устный опрос;
110.	Текст-описание. Составление текста–описания растения в научном стиле.	1				Устный опрос;

111.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1				Письменный контроль;
113.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Родовые окончания имён прилагательных(-ый,-ой,-ая,-яя).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)Склонение имён прилагательных	1				Письменный контроль;
116.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление объявления.	1				Устный опрос;
118.	Падеж имён прилагательных (общее представление)Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Падеж имён прилагательных (общее представление)Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Начальная форма имени прилагательного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Письменный контроль;
122.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
124.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1				Устный опрос;
125.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Итоговый диктант за 3четверть	1	1			Диктант;
127.	Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Составление письма	1				Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Морфологический разбор местоимений.	1				Письменный контроль;
132.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
133.	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Формы глагола. Начальная(неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? Что сделать?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Начальная(неопределенная) форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Письменный контроль;
139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1				Устный опрос;
141.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Время и число глаголов.	1				Устный опрос ;Письменный контроль;
145.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
146.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Родовые окончания глаголов(-а,-о)	1				Письменный контроль;
148.	Составление предложений и текста.	1				Устный опрос;
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос;
151.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос ;Письменный контроль;
152.	Морфологический разбор глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе	1				Тестирование;
154.	Обобщение знаний о глаголе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Проверь себя	1				Письменный контроль;

156.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Части речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Итоговый диктант за год.	1	1			Диктант;
164.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении Главные и второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; ;Письменный контроль;
170.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

