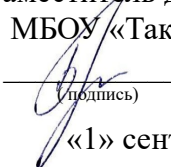


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Такмыкская СОШ»  
  
/Бородина И.В./  
(подпись) (расшифровка)  
«1» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ  
«Такмыкская СОШ»  
  
/Кеслер Н.В./  
(подпись) (расшифровка)  
«1» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету

**«Русский язык»**

**2 КЛАСС**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель  
Ситникова Татьяна Александровна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	1	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	Устный опрос;	Сайт "Я иду на урок начальной школы" <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	1		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Устный опрос; Практическая работа;	Сетевое сообщество RusEdu <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	Учительский портал - международное сообщество учителей <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Практическая работа;	Профессиональное сообщество педагогов <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Коллекция интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Письменный контроль; Практическая работа;	Коллекция интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1		Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Письменный контроль; Практическая работа;	Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	1		Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	<p>Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Учительский портал - международное сообщество учителей <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0		<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Сетевое сообщество RusEdu <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p>	Письменный контроль; Тестирование;	Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a>

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок начальной школы» <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок начальной школы» <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a>



6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	1		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Контрольная работа; Практическая работа;	Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Сетевое сообщество RusEdu <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учительский портал - международное сообщество учителей <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Профессиональное сообщество педагогов <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Контрольная работа;	Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;          Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;          Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;          Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;          Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;          Наблюдение за нормами речевого этикета;          Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы» <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p>
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	3	0	0	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;          Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;          Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;          Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);          Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы» <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a></p>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос; Письменный контроль;	Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a>
Итого по разделу:		30					
Резервное время		30					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	13			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1				Устный опрос;
4.	Проверка знаний по разделу «Наша речь»	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
5.	Что такое текст?	1				Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1				Письменный контроль;
7.	Части текста	1				Устный опрос;
8.	Диктант по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1				Диктант;
9.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1				Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1				Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа;
13.	Что такое главные члены предложения?	1				Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1				Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1				Устный опрос;

16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1				Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1				Практическая работа;
19.	Анализ сочинений	1				Письменный контроль;
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Диктант;
21.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1				Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1				Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1				Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1				Устный опрос;
28.	Что такое антонимы? Закрепление.	1				Устный опрос;
29.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1				Диктант;
30.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
31.	Что такое родственные слова?	1				Устный опрос;

32.	Что такое родственные слова? Закрепление	1				Письменный контроль;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				Устный опрос;
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление	1				Тестирование;
35.	Какие бывают слоги?	1				Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1				Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог? Закрепление	1				Письменный контроль;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Устный опрос;
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1				Письменный контроль;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1		1		Практическая работа;
41.	Проверочная работа по теме «Слово»	1	1			Контрольная работа;
42.	Контрольный диктант на знание изученных орфограмм.	1				Диктант;
43.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
44.	Как различить звуки и буквы?	1				Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1				Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1				Тестирование;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				Письменный контроль;
48.	Как определить гласные звуки?	1				Устный опрос;

49.	Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»	1				Диктант;
50.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Тестирование;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Письменный контроль;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		1		Письменный контроль;

60.	Диктант. Проверочная работа по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1			Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
62.	Как определить согласные звуки?	1				Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				Письменный контроль;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				Тестирование;
65.	Слова с удвоенными согласными	1				Устный опрос;
66.	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси"	1				Письменный контроль;
67.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1		1		Практическая работа;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Устный опрос;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				Письменный контроль;
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				Тестирование;
73.	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1				Диктант;
74.	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".	1	1			Контрольная работа;

75.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1		1		Практическая работа;
77.	Обобщающий урок	1				Письменный контроль;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		1		Практическая работа;
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1				Тестирование;
81.	Закрепление знаний.	1				Письменный контроль;
82.	Наши проекты. Рифма	1		1		Практическая работа;
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				Устный опрос;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				Письменный контроль;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1				Письменный контроль;
86.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1				Диктант;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Работа над ошибками	1				Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1				Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1				Письменный контроль;

90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1				Письменный контроль;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1		1		Практическая работа;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Письменный контроль;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		1		Практическая работа;
96.	Проверка знаний по разделу «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1	1			Письменный контроль;
97.	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1				Диктант;
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1				Письменный контроль;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Устный опрос;
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;

102.	Контрольное списывание	1	1			Письменный контроль;
103.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		Практическая работа;
104.	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»Обобщение изученного материала	1	1			Контрольная работа;
105.	Что такое части речи?	1				Устный опрос;
106.	Что такое части речи?	1				Письменный контроль;
107.	Что такое имя существительное?	1				Тестирование;
108.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Устный опрос;
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1				Устный опрос;
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1				Письменный контроль;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				Тестирование;
112.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				Устный опрос;
113.	Заглавная буква в географических названиях	1				Устный опрос;



114.	Обучающее изложение по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1				Практическая работа;
115.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				Письменный контроль;
116.	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1	1			Диктант;
117.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	1				Письменный контроль;
118.	Единственное и множественное число имён существительных	1				Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1				Письменный контроль;
120.	Обучающее изложение	1		1		Практическая работа;
121.	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	1			Письменный контроль;
122.	Диктант по теме «Имя существительное»	1				Диктант;
123.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
124.	Что такое глагол?	1				Устный опрос;
125.	Что такое глагол?	1				Письменный контроль;
126.	Что такое глагол?	1				Тестирование;
127.	Единственное и множественное число глаголов	1				Устный опрос;
128.	Единственное и множественное число глаголов	1				Письменный контроль;

129.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Письменный контроль;
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				Письменный контроль;
131.	Что такое текст-повествование?	1				Устный опрос;
132.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1				Устный опрос;
133.	Что такое имя прилагательное?	1				Устный опрос;
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Письменный контроль;
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1				Устный опрос;
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				Устный опрос;
137.	Что такое текст-описание?	1				Устный опрос;
138.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Контрольная работа;
139.	Общее понятие о предлоге	1				Устный опрос;
140.	Разделительное написание предлогов со словами	1				Письменный контроль;
141.	Восстановление предложений	1				Устный опрос;
142.	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	1			Устный опрос;
143.	Диктант по теме «Предлоги»	1				Диктант;
144.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
145.	Что такое местоимение?	1				Устный опрос;
146.	Что такое местоимение?	1				Тестирование;

147.	Что такое тест-рассуждение?	1				Устный опрос;
148.	Проверка знаний по теме «Местоимение». Проект «В словари - за частями речи»	1				Устный опрос;
149.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1				Диктант;
150.	Работа над ошибками	1				Письменный контроль;
151.	Повторение по теме «Текст»	1				Устный опрос;
152.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1				Письменный контроль;
153.	Повторение по теме «Предложение»	1				Устный опрос;
154.	Повторение по теме «Предложение»	1				Тестирование;
155.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				Письменный контроль;
156.	Повторение по теме «Части речи»	1				Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Части речи»	1				Тестирование;
158.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				Устный опрос;
159.	Повторение по теме «Правила правописания»	1				Устный опрос;
160.	Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа;
161.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
162.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
163.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;

165.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Письменный контроль;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1				Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	1			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	10		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) изображений в соответствии с тематикой.
3. Словари.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы» <https://nsc.1sept.ru/urok/>
2. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>
4. Методические пособия для учителей начальных классов <http://www.nachalka.com/bookshop>
5. Сетевое сообщество RusEdu <http://rusedu.net/>
6. Учительский портал - международное сообщество учителей <https://www.uchportal.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collektion.edu/ru>
8. Профессиональное сообщество педагогов <https://урок.рф/>
9. Всероссийский портал педагогов <http://www.cs-network.ru/>
10. Коллекция интерактивных упражнений <https://learningapps.org/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Магнитная доска, настенная доска

