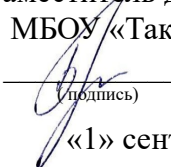


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Такмыкская СОШ»  
  
/Бородина И.В./  
(подпись) (расшифровка)  
«1» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ  
«Такмыкская СОШ»  
  
/Кеслер Н.В./  
(подпись) (расшифровка)  
«1» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**2 КЛАСС**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель  
Ситникова Татьяна Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

##### 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

##### 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

##### 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

##### 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

##### 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

##### 6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|--|
|                                      |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |   |                  |                    |                     |               |   |   |  |
| 1.1.                                 | <b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;<br>Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;<br>Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос;                                   | Портал «Российское образование» <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>                        |
| 1.2.                                 | <b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>  | 1                | 0                  | 0                   |               | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;<br>Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>           |
| 1.3.                                 | <b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>                           | 2                | 0                  | 0                   |               | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;<br>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;  | Устный опрос;                                   | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                 |
| 1.4.                                 | <b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>  | 1                | 0                  | 0                   |               | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;   | Устный опрос;                                   | Коллекция интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 1.5.                                 | <b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>             | 2                | 1                  | 0                   |               | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;   | Контрольная работа;                             | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/?-">https://uchi.ru/?-</a>   |
| 1.6.                                 | <b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>                                     | 1                | 0                  | 0                   |               | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);   | Устный опрос;                                   | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                 |
| 1.7.                                 | <b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>                   | 1                | 0                  | 0                   |               | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);   | Письменный контроль;                            | Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>     |
| 1.8.                                 | <b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b> | 1                | 0                  | 0                   |               | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;<br>Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;   | Устный опрос;<br>Практическая работа;           | Профессиональное сообщество педагогов <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>                |

|                                     |  |    |   |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|---|
| 1.9.                                | <b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>   | 2  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;<br>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                        | Учительский портал - международное сообщество учителей <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>            |
| 1.10.                               | <b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>   | 1  | 0 | 0 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;  | Устный опрос;  | Сетевое сообщество RusEdu <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a>   |
| 1.11.                               | <b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>  | 1  | 0 | 1 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>    |
| 1.12                                | <b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b> | 2  | 1 | 0 |  | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);   | Контрольная работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16 |   |   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |   |   |  |   |  |   |
| 2.1.                                | <b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;   | Устный опрос;  | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                           |
| 2.2.                                | <b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;                            | Тестирование;  | Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>    |
| 2.3.                                | <b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом;   | Практическая работа;   | Сайт «Я иду на урок начальной школы» <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a>                            |
| 2.4.                                | <b>Карта мира. Материки, океаны.</b>   | 3  | 1 | 0 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;<br>Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;                                      | Контрольная работа;<br>Зачет;  | Сайт «Я иду на урок начальной школы» <a href="https://nsc.1sept.ru/urok/">https://nsc.1sept.ru/urok/</a>                            |
| 2.5.                                | <b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>                                       | 3  | 0 | 1 |  | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;  | Практическая работа;   | Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>    |
| 2.6.                                | <b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;<br>Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;<br>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;       | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                           |

|  |  |    |   |   |  |  |  |   |
|--|--|----|---|---|--|--|--|---|
| 2.7.                                       | <b>Дикорастущие и культурные растения.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;   | Устный опрос;  | Методические пособия для учителей начальных классов <a href="http://www.nachalka.com/bookshop">http://www.nachalka.com/bookshop</a> |
| 2.8.                                       | <b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>  | 3  | 0 | 0 |  | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;<br>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | Сетевое сообщество RusEdu <a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a>   |
| 2.9.                                       | <b>Мир животных (фауна).</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;<br>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;<br>Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;<br>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | Учительский портал - международное сообщество учителей <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>            |
| 2.10.                                      | <b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b> | 3  | 0 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;<br>Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;<br>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>    |
| 2.11.                                      | <b>Сезонная жизнь животных.</b>  | 1  | 1 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;                             | Профессиональное сообщество педагогов <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>   |
| 2.12.                                      | <b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>   | 2  | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;<br>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                            | Всероссийский портал педагогов <a href="http://www.cs-network.ru/">http://www.cs-network.ru/</a>                                    |
| 2.13.                                      | <b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>   | 1  | 0 | 0 |  | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;<br>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;                           | Письменный контроль;<br>Тестирование;                            | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| Итого по разделу                           |  | 34 |   |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |  |    |   |   |  |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|---|---|
| 3.1.                                | <b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>            | 3  | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;   | Устный опрос;   | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>              |
| 3.2.                                | <b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;<br>Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;<br>Анализ дорожных ситуаций.; | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Коллекция интерактивных упражнений<br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 3.3.                                | <b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>                           | 2  | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;<br>Анализ дорожных ситуаций.;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   | Коллекция интерактивных упражнений<br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> |
| 3.4.                                | <b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>   | 2  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>              |
| 3.5.                                | <b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 3  | 1 | 0 |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;  | Контрольная работа;   | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                 |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |  |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  |   |   |  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 5 |  |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                  |
|----------|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |                                  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Твой адрес в мире                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 2.       | Что нас окружает                 | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 3.       | Неживая и живая<br>природа       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Тестирование;                           |
| 4.       | Явления природы                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 5.       | Как измеряют<br>температуру?     | 1                |                       | 1                      |                  | Практическая<br>работа;                                  |
| 6.       | Что такое погода?                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 7.       | В гости к осени                  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 8.       | В гости к осени                  | 1                |                       |                        |                  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 9.       | Звездное небо                    | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 10.      | Заглянем в кладовые<br>Земли     | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 11.      | Про воздух                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 12.      | И про воду                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 13.      | Какие бывают растения?           | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 14.      | Какие бывают<br>животные?        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль;                 |
| 15.      | Невидимые нити                   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;  |
| 16.      | Невидимые нити в<br>осеннем лесу | 1                |                       |                        |                  | Письменный<br>контроль;                                  |



|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 17. | Дикорастущие и культурные растения      | 1 |  |   |  | Тестирование;                                   |
| 18. | Дикие и домашние животные               | 1 |  |   |  | Тестирование;                                   |
| 19. | Комнатные растения                      | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 20. | Животные живого уголка                  | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 21. | Про кошек и собак                       | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 22. | Красная книга                           | 1 |  | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 23. | Будь природе другом!                    | 1 |  |   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Жизнь города и села                     | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Тестирование;                  |
| 25. | Что такое экономика?                    | 1 |  |   |  | Письменный контроль;                            |
| 26. | Промышленные предприятия родного города | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 27. | Из чего что сделано?                    | 1 |  |   |  | Письменный контроль;                            |
| 28. | Как построить новый дом?                | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 29. | Какой бывает транспорт?                 | 1 |  |   |  | Тестирование;                                   |
| 30. | За покупками                            | 1 |  |   |  | Письменный контроль;                            |
| 31. | Культура и образование                  | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 32. | Все профессии важны                     | 1 |  |   |  | Письменный контроль;                            |
| 33. | В гости к зиме                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 34. | В гости к зиме                          | 1 |  |   |  | Тестирование;                                   |
| 35. | Невидимые нити в зимнем лесу            | 1 |  |   |  | Устный опрос;                                   |
| 36. | Строение тела человека                  | 1 |  |   |  | Письменный контроль;                            |

|     |                                  |   |  |   |  |   |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 37. | Если хочешь быть здоров          | 1 |  |   |  | Тестирование;   |
| 38. | Поговорим о болезнях             | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 39. | Берегись автомобиля!             | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 40. | Берегись автомобиля!             | 1 |  |   |  | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Домашние опасности               | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 42. | Пожар!                           | 1 |  |   |  | Письменный контроль;  |
| 43. | Лесные опасности                 | 1 |  |   |  | Тестирование;   |
| 44. | Как нужно купаться?              | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 45. | Очень подозрительный тип         | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 46. | Наша дружная семья               | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 47. | В школе                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 48. | Правила вежливости               | 1 |  |   |  | Тестирование;   |
| 49. | День рождения                    | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 50. | Мы – зрители и пассажиры         | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 51. | Посмотри вокруг                  | 1 |  |   |  | Письменный контроль;  |
| 52. | Для чего нужен компас?           | 1 |  | 1 |  | Практическая работа;  |
| 53. | Формы земной поверхности         | 1 |  |   |  | Письменный контроль;  |
| 54. | Водоемы                          | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 55. | В гости к весне                  | 1 |  |   |  | Тестирование;   |
| 56. | Путешествие по родной стране     | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 57. | Что такое карта и как ее читать? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа;  |
| 58. | Путешествие по Москве            | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |
| 59. | Московский Кремль                | 1 |  |   |  | Устный опрос;   |

|                                     |                                       |    |   |   |  |                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|--|----------------------|
| 60.                                 | Город на Неве                         | 1  |   |   |  | Устный опрос;        |
| 61.                                 | Путешествие по Оке                    | 1  |   |   |  | Устный опрос;        |
| 62.                                 | Путешествие по планете                | 1  |   |   |  | Письменный контроль; |
| 63.                                 | Путешествие по планете                | 1  |   | 1 |  | Практическая работа; |
| 64.                                 | Страны мира                           | 1  |   |   |  | Устный опрос;        |
| 65.                                 | Страны мира                           | 1  |   | 1 |  | Практическая работа; |
| 66.                                 | Путешествие в космос                  | 1  |   |   |  | Письменный контроль; |
| 67.                                 | Впереди лето                          | 1  |   |   |  | Тестирование;        |
| 68.                                 | Что мы узнали и чему научились за год | 1  | 1 |   |  | Контрольная работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 68 | 1 | 6 |  |                      |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях) 2 класс рабочая тетрадь/Плешаков А.А.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова ("Школа России"), автор: Максимова Т.Н.

2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. ФГОС (Логина, Яковлева)

3. Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарь

4. Беседы о космосе. Методическое пособие, автор: Паникова, Инкина

5. Окружающий мир 1-2 классы. Учебные фильмы. УМК "Школа России", автор: Карышева Е.Н.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы» <https://nsc.1sept.ru/urok/>

2. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

4. Методические пособия для учителей начальных классов <http://www.nachalka.com/bookshop>

5. Сетевое сообщество RusEdu <http://rusedu.net/>

6. Учительский портал - международное сообщество учителей <https://www.uchportal.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collektion.edu.ru>

8. Профессиональное сообщество педагогов <https://урок.рф/>

9. Всероссийский портал педагогов <http://www.cs-network.ru/>

10. Коллекция интерактивных упражнений <https://learningapps.org/>

11. Учи.ру <https://uchi.ru/?->

12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

13. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

14. Портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса
2. Наборы сюжетных (предметных) изображений в соответствии с тематикой
3. Компьютер
4. Колонки

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Магнитная доска, настенная доска, термометр, компас, гербарий

