

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

 /Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

 /Кessler Н.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

« Математика »

5 КЛАСС

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель
Притыкина Ирина Владимировна

с. Такмык, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
 - аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
 - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы			
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами						
1.1.	Десятичная система счисления.	1		02.09.2022		https://educont.ru/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1		05.09.2022		https://educont.ru/
1.3.	Натуральный ряд.	1		06.09.2022		https://educont.ru/
1.4.	Число 0.	1		07.09.2022		https://educont.ru/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3		08.09.2022 12.09.2022		https://educont.ru/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4		13.09.2022 16.09.2022		https://educont.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6		19.09.2022 26.09.2022		https://educont.ru/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1		27.09.2022		https://educont.ru/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3		28.09.2022 30.09.2022		https://educont.ru/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4		03.10.2022 06.10.2022		https://educont.ru/
1.11.	Деление с остатком.	2		07.10.2022 10.10.2022		https://educont.ru/
1.12.	Простые и составные числа.	1		11.10.2022		https://educont.ru/

1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5		12.10.2022 18.10.2022			https://educont.ru/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2		19.10.2022 20.10.2022			https://educont.ru/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2		21.10.2022 24.10.2022			https://educont.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6		25.10.2022 08.11.2022			https://educont.ru/
Итого по разделу:							
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости							
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	09.11.2022			https://educont.ru/
2.2.	Ломаная.	1	0	10.11.2022			https://educont.ru/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	11.11.2022			https://educont.ru/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	14.11.2022			https://educont.ru/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	1	15.11.2022			https://educont.ru/
2.6.	Угол.	1	0	16.11.2022			https://educont.ru/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	17.11.2022 18.11.2022			https://educont.ru/
2.8.	Измерение углов.	2	1	21.11.2022 22.11.2022			https://educont.ru/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	2	1	23.11.2022 24.11.2022			https://educont.ru/
Итого по разделу:							
Раздел 3. Обыкновенные дроби							
3.1.	Дробь.	2		25.11.2022 28.11.2022			https://educont.ru/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2		29.11.2022 30.11.2022			https://educont.ru/
3.3.	Основное свойство дроби.	4		01.12.2022 06.12.2022			https://educont.ru/
3.4.	Сравнение дробей.	6		07.12.2022 14.12.2022			https://educont.ru/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6		15.12.2022 22.12.2022			https://educont.ru/
3.6.	Смешанная дробь.	6		23.12.2022 13.01.2023			https://educont.ru/

3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	13		16.01.2023 01.02.2023			https://educont.ru/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	2		02.02.2023 03.02.2023			https://educont.ru/
3.9.	Основные за дачи на дроби.	4		06.02.2023 09.02.2023			https://educont.ru/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3		10.02.2023 14.02.2023			https://educont.ru/

Итого по разделу:

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

4.1.	Многоугольники.	1		15.02.2023			https://educont.ru/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2		16.02.2023 17.02.2023			https://educont.ru/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	1	20.02.2023			https://educont.ru/
4.4.	Треугольник.	1		21.02.2023			https://educont.ru/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	1	22.02.2023 27.02.2023			https://educont.ru/
4.6.	Периметр много угольника.	2		28.02.2023 01.03.2023			https://educont.ru/

Итого по разделу:

Раздел 5.Десятичные дроби

5.1.	Десятичная запись дробей.	4		02.03.2023 07.03.2023			https://educont.ru/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4		09.03.2023 14.03.2023			https://educont.ru/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	19		15.03.2023 17.04.2023			https://educont.ru/
5.4.	Округление десятичных дробей.	3		18.04.2023 20.04.2023			https://educont.ru/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	3		21.04.2023 25.04.2023			https://educont.ru/
5.6.	Основные за дачи на дроби.	5		26.04.2023 03.05.2023			https://educont.ru/

Итого по разделу:

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1.	Многогранники.	1		04.05.2023 05.05.2023			https://educont.ru/
6.2.	Изображение многогранников.	1					https://educont.ru/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	1	08.05.2023			https://educont.ru/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2		10.05.2023 11.05.2023			https://educont.ru/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1		12.05.2023			https://educont.ru/
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	1	15.05.2023			https://educont.ru/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	16.05.2023 17.05.2023			https://educont.ru/
Итого по разделу:							
Раздел 7. Повторение и обобщение							
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10		18.05.2023 30.05.2023			https://educont.ru/
Итого по разделу:							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Натуральные числа Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1			02.09.2022	
2.	Ряд натуральных чисел	1			05.09.2022	
3.	Натуральный ряд	1			06.09.2022	
4.	Число 0	1			07.09.2022	
5.	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1			08.09.2022	
6.	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1			09.09.2022	
7.	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2022	
8.	Сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1			13.09.2022	
9.	Сравнение натуральных чисел.	1			14.09.2022	
10.	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	1			15.09.2022	
11.	Округление натуральных чисел.	1			16.09.2022	
12.	Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении.	1			19.09.2022	
13.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			20.09.2022	
14.	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении.	1			21.09.2022	
15.	Деление как действие, обратное умножению.	1			22.09.2022	

16.	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1			23.09.2022	
17.	Арифметические действия с натуральными числами.	1			26.09.2022	
18.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1			27.09.2022	
19.	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения.	1			28.09.2022	
20.	Распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1			29.09.2022	
21.	Контрольная работа по теме "Действия с натуральными числами"	1	1		30.09.2022	
22.	Работа над ошибками. Делители и кратные. Делимость натуральных чисел.	1			03.10.2022	
23.	Делители и кратные. Метод перебора.	1			04.10.2022	
24.	Наибольший общий делитель.	1			05.10.2022	
25.	Наименьшее общее кратное.	1			06.10.2022	
26.	Деление с остатком. Неполное частное. Запись в виде суммы.	1			07.10.2022	
27.	Практические задачи на деление с остатком.	1			10.10.2022	

28.	Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Разложение натурального числа на простые множители.	1			11.10.2022	
29.	Делимость суммы и произведения	1			12.10.2022	
30.	Признаки делимости на 2. Четные и нечетные числа.	1			13.10.2022	
31.	Признаки делимости на 5 и 10.	1			14.10.2022	
32.	Признаки делимости на 3 и 9.	1			17.10.2022	
33.	Контрольная работа по теме "Делимость чисел"	1	1		18.10.2022	
34.	Работа над ошибками. Степень с натуральным показателем.	1			19.10.2022	
35.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			20.10.2022	
36.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1			21.10.2022	
37.	Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок.	1			24.10.2022	
38.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1			25.10.2022	
39.	Решение задач на движение. Зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние.	1			26.10.2022	
40.	Решение задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1			27.10.2022	
41.	Решение задач на покупки. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1			28.10.2022	

42.	Решение задач на покупки. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1			07.11.2022	
43.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		08.11.2022	
44.	Работа над ошибками. Точка, прямая, отрезок, луч.	1			09.11.2022	
45.	Ломаная	1			10.11.2022	
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1			11.11.2022	
47.	Окружность и круг	1			14.11.2022	
48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1	15.11.2022	
49.	Угол. Его обозначение.	1			16.11.2022	
50.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1			17.11.2022	
51.	Измерение углов. Транспортир.	1			18.11.2022	
52.	Измерение углов с помощью транспортира	1		1	21.11.2022	
53.	Построение углов с помощью транспортира	1			22.11.2022	
54.	Практическая работа по теме " Построение углов"	1		1	23.11.2022	
55.	Контрольная работа по теме "Линии на плоскости"	1	1		24.11.2022	
56.	Работа над ошибками. Доли, изображение долей.	1			25.11.2022	
57.	Дробь. Числитель и знаменатель.	1			28.11.2022	
58.	Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби	1			29.11.2022	
59.	Обыкновенная дробь. Изображение дробей точками на числовой прямой.	1			30.11.2022	
60.	Основное свойство дроби.	1			01.12.2022	

61.	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	1			02.12.2022	
62.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1			05.12.2022	
63.	Основное свойство дроби в решении задач	1			06.12.2022	
64.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приемы определения общего знаменателя двух дробей.	1			07.12.2022	
65.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			08.12.2022	
66.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			09.12.2022	
67.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			12.12.2022	
68.	Сравнение обыкновенных дробей.	1			13.12.2022	
69.	Контрольная работа по теме "Дроби".	1	1		14.12.2022	
70.	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			15.12.2022	
71.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			16.12.2022	
72.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Отработка навыков.	1			19.12.2022	
73.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			20.12.2022	
74.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			21.12.2022	

75.	Вычитание обыкновенных дробей. Отработка навыков.	1			22.12.2022	
76.	Смешанная дробь. Выделение целой части числа из неправильной дроби.	1			23.12.2022	
77.	Смешанная дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.	1			26.12.2022	
78.	Сложение и вычитание смешанных дробей	1			27.12.2022	
79.	Сложение и вычитание смешанных дробей. Рационализация вычислений.	1			28.12.2022	
80.	Сложение и вычитание смешанных дробей в решении текстовых задач.	1			29.12.2022	
81.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание дробей"	1	1		13.01.2023	
82.	Работа над ошибками. Умножение дробей.	1			16.01.2023	
83.	Умножение дроби на натуральное число.	1			17.01.2023	
84.	Умножение дроби на смешанную дробь.	1			18.01.2023	
85.	Умножение смешанных дробей.	1			19.01.2023	
86.	Умножение дробей в решении текстовых задач.	1			20.01.2023	
87.	Обратные и взаимно обратные дроби. Деление дробей.	1			23.01.2023	
88.	Деление дроби на натуральное число.	1			24.01.2023	
89.	Деление дроби на смешанную дробь.	1			25.01.2023	
90.	Деление дробей	1			26.01.2023	
91.	Деление дробей в решении текстовых задач	1			27.01.2023	
92.	Нахождение значений выражений содержащих дроби.	1			30.01.2023	

93.	Нахождение значений выражений содержащих дроби.	1			31.01.2023	
94.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1			01.02.2023	
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			02.02.2023	
96.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			03.02.2023	
97.	Нахождение части целого	1			06.02.2023	
98.	Решение задач на нахождение части числа.	1			07.02.2023	
99.	Нахождение числа по его части.	1			08.02.2023	
100.	Решение задач на нахождение числа по его части.	1			09.02.2023	
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			10.02.2023	
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			13.02.2023	
103.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление дробей"	1	1		14.02.2023	
104.	Многоугольники	1			15.02.2023	
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1			16.02.2023	
106.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1			17.02.2023	
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1		1	20.02.2023	
108.	Треугольник. Виды треугольников. Равенство фигур	1			21.02.2023	
109.	Площадь. Единицы измерения площади.	1			22.02.2023	

110.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	1			24.02.2023	
111.	Практическая работа "Нахождение площади многоугольников, изображённых на клетчатой бумаге"	1		1	27.02.2023	
112.	Периметр многоугольника.	1		0	28.02.2023	
113.	Контрольная работа по теме "Многоугольники"	1	1		01.03.2023	
114.	Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1			02.03.2023	
115.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1			03.03.2023	
116.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1			06.03.2023	
117.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1			07.03.2023	
118.	Сравнение десятичных дробей	1			09.03.2023	
119.	Сравнение десятичных дробей	1			10.03.2023	
120.	Решение задач по теме «Десятичные дроби»	1			13.03.2023	
121.	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		14.03.2023	
122.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			15.03.2023	
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			16.03.2023	
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			17.03.2023	
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			20.03.2023	

126.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	1			21.03.2023	
127.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	1			22.03.2023	
128.	Умножение десятичных дробей.	1			23.03.2023	
129.	Умножение десятичных дробей.	1			24.03.2023	
130.	Умножение десятичных дробей.	1			03.04.2023	
131.	Умножение десятичных дробей.	1			04.04.2023	
132.	Умножение десятичных дробей.	1			05.04.2023	
133.	Деление десятичных дробей	1			06.04.2023	
134.	Деление десятичных дробей	1			07.04.2023	
135.	Деление десятичных дробей	1			10.04.2023	
136.	Деление десятичных дробей	1			11.04.2023	
137.	Деление десятичных дробей	1			12.04.2023	
138.	Контрольная работа по теме "Действия с десятичными дробями"	1	1		13.04.2023	
139.	Работа над ошибками. Деление десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям.	1			14.04.2023	
140.	Деление десятичных дробей.	1			17.04.2023	
141.	Округление десятичных дробей.	1			18.04.2023	
142.	Округление десятичных дробей.	1			19.04.2023	
143.	Округление десятичных дробей.	1			20.04.2023	
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1			21.04.2023	
145.	Задачи на движение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			24.04.2023	
146.	Решение задач на движение	1			25.04.2023	
147.	Решение основных задач на дроби.	1			26.04.2023	

148.	Решение основных задач на дроби.	1			27.04.2023	
149.	Столбчатая диаграмма. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	1			28.04.2023	
150.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	1			02.05.2023	
151.	Контрольная работа по теме "Действия с десятичными дробями"	1	1		03.05.2023	
152.	Геометрические тела и их изображение. Многогранники	1			04.05.2023	
153.	Изображение многогранников	1			05.05.2023	
154.	Модели пространственных тел. Практическая работа "Создание моделей многогранников"	1		1	08.05.2023	
155.	Прямоугольный параллелепипед	1			10.05.2023	
156.	Куб	1			11.05.2023	
157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1			12.05.2023	
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1	15.05.2023	
159.	Объём. Единицы объёма	1			16.05.2023	
160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			17.05.2023	
161.	Действия с натуральными числами.	1			18.05.2023	
162.	Порядок действий в вычислениях.	1			19.05.2023	
163.	Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание.	1			22.05.2023	
164.	Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление.	1			23.05.2023	
165.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание.	1			24.05.2023	
166.	Действия с десятичными дробями. Умножение и деление.	1			25.05.2023	

167.	Всероссийская проверочная работа/итоговая контрольная работа	1	1		26.05.2023	
168.	Решение задач на части.	1			29.05.2023	
169.	Решение задач на движение.	1			29.05.2023	
170.	Нахождение площади и периметра многоугольника	1			30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	7		