

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Такмыкская СОШ»

 /Бородина И.В./  
подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ  
«Такмыкская СОШ»

 /Кесслер Н.В./  
подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету

«Математика»

4 КЛАСС

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель  
Крупеня Евгений Анатольевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на

модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например,

из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью

циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата изучения			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1. Числа</b>						
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>				Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос  <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>				Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос  <a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>				Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос  <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>				Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос; Контрольная работа  <a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
Итого по разделу	11					
<b>Раздел 2. Величины</b>						
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>				Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;  <a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>				Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос;  <a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.				Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.				Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.				Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого по разделу	15						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>							
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1			Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1			Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Контрольная работа	
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.				Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос;	
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.				Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1			Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.				Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	Устный опрос; Контрольная работа	
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.				Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1			Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
Итого по разделу	39		4				
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1			Моделирование текста задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.				Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.				Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.				Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.				Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.				Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого по разделу	24			1			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>							
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.				Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.				Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.				Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос;	

5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>				Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>				Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос;	
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>				Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого по разделу	20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>							
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>				Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>				Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.				Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.				Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Устный опрос;	
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.				Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.				Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.				Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого по разделу:	15						
Резервное время	12	На повторение изученного в 3 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контро ля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			Устный опрос;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			Устный опрос;
3.	Сложение нескольких слагаемых	1			Устный опрос;
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1			Устный опрос;
5.	Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			Устный опрос;
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			Устный опрос;
7.	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное	1			Устный опрос;
8.	Деление трехзначного числа на однозначное	1			Устный опрос;
9.	Деление и проверка умножением	1			Устный опрос;
10	Периметр и площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников.	1			Устный опрос;
11	Диаграммы. Запись информации на столбчатой диаграмме	1			Устный опрос;
12	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
13	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Устный опрос;
14	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1			Устный опрос;
15	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Устный опрос;
16	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			Устный опрос;
17	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1			Устный опрос;
18	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1			Устный опрос;
19	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1			Устный опрос;

20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			Устный опрос;
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Устный опрос;
22	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
23	Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1			Устный опрос; Самостоятельная работа
24	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1			Устный опрос;
25	Единица длины — километр.	1			Устный опрос;
26	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Устный опрос;
27	Таблица единиц площади	1			Устный опрос;
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Решение геометрических задач	1			Устный опрос;
29	Единицы массы — центнер, тонна	1			Устный опрос;
30	Таблица единиц массы	1			Устный опрос;
31	Единицы времени	1			Устный опрос;
32	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1		Контрольная работа
33	24-часовое исчисление времени суток	1			Устный опрос;
34	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1			Устный опрос;
35	Единицы времени — секунда	1			Устный опрос;
36	Единицы времени — век	1			Устный опрос;
37	Таблица единиц времени	1			Устный опрос;
38	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
39	Устные и письменные приёмы вычислений	1			Устный опрос;
40	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1			Устный опрос;
41	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос;

42	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос;
43	Задачи на нахождение доли величины и величины по её доле	1			Устный опрос;
44	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1			Устный опрос;
45	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1			Устный опрос;
46	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			Устный опрос;
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1			Устный опрос;
48	Работа с текстовой задачей: планирование и запись решения Самостоятельная работа	1			Устный опрос; Самостоятельная работа
49	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1			Устный опрос;
50	Умножение и его свойства.	1			Устный опрос;
51	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Устный опрос;
52	Письменные приёмы умножения	1			Устный опрос;
53	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1			Устный опрос;
54	Решение уравнений	1			Устный опрос;
55	Деление (повторение изученного)	1			Устный опрос;
56	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1			Устный опрос;
57	Деление многозначного числа на однозначное	1			Устный опрос;
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			Устный опрос;
59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1			Устный опрос;

60	Задачи на пропорциональное деление	1			Устный опрос;
61	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1			Устный опрос;
62	Итоговая контрольная работа за II четверть	1	1		Контрольная работа
63	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1			Устный опрос;
64	Наглядные представления о симметрии	1			Устный опрос;
65	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
66	Задачи на пропорциональное деление	1			Устный опрос;
67	Понятие скорости. Единицы скорости	1			Устный опрос;
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1			Устный опрос;
69	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1			Устный опрос;
70	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1			Устный опрос;
71	Умножение числа на произведение	1			Устный опрос;
72	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$	1			Устный опрос;
73	Письменные приёмы умножения	1			Устный опрос;
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			Устный опрос;
75	Задачи на встречное движение	1			Устный опрос;
76	Перестановка и группировка множителей	1			Устный опрос;
77	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
78	Контрольная работа по темам: «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1		Контрольная работа
79	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
80	Деление числа на произведение	1			Устный опрос;
81	Деление числа на произведение	1			Устный опрос;
82	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1			Устный опрос;

83	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1			Устный опрос;
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1			Устный опрос;
85	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1			Устный опрос;
86	Приёмы письменного деления	1			Устный опрос;
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			Устный опрос;
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			Устный опрос;
89	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			Устный опрос;
90	Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			Устный опрос; Самостоятельная работа
91	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1			Устный опрос;
92	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
93	Умножение числа на сумму	1			Устный опрос;
94	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1			Устный опрос;
95	Письменное умножение на двузначное число	1			Устный опрос;
96	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1			Устный опрос;
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1			Устный опрос;
98	Работа с текстовой задачей: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1			Устный опрос;
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1			Устный опрос;
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1			Устный опрос;
101	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос;
102	Итоговая контрольная работа за III четверть	1	1		Контрольная работа

10 3.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1			Устный опрос;
10 4.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1			Устный опрос;
10 5.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Устный опрос;
10 6.	Письменное деление на двузначное число	1			Устный опрос;
10 7.	Письменное деление на двузначное число	1			Устный опрос;
10 8.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1			Устный опрос;
10 9.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1			Устный опрос;
11 0	Деление на двузначное число ( цифра частного находится способом проб)	1			Устный опрос;
11 1.	Деление на двузначное число	1			Устный опрос;
11 2.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1			Устный опрос;
11 3.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1			Устный опрос
11 4.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1			Устный опрос;
1 1 5.	Деление на двузначное число ( в записи частного есть нули)	1			Устный опрос;
1 1 6.	Деление многозначного числа на двузначное число	1			Устный опрос;
1 1 7.	Что мы узнали. Чему научились	1			Устный опрос;
1 1 8.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы	1	1		Контрольн ая работа
1 1 9.	Письменное деление на трёхзначное число	1			Устный опрос;
1 2 0.	Письменное деление на трёхзначное число	1			Устный опрос;
1 2	Деление на трёхзначное число	1			Устный опрос;

1.					
1 2 2.	Проверка умножения делением	1			Устный опрос;
1 2 3.	Проверка деления умножением	1			Устный опрос;
1 2 4.	Проверка деления умножением	1			Устный опрос;
1 2 5.	Умножение и деление величины на однозначное число	1			Устный опрос;
1 2 6.	Умножение и деление величины на однозначное число. Самостоятельная работа	1			Устный опрос; Самостоятельная работа
1 2 7.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1			Устный опрос;
1 2 8.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1			Устный опрос;
1 2 9.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1			Устный опрос;
1 3 0.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1			Устный опрос;
1 3 1.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1			Устный опрос;
1 3 2.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1			Устный опрос;
1 3 3.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1			Устный опрос;
1 3 4.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1			Устный опрос;
1 3 5.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1			Устный опрос;
1 3 6.	Числа от 1 до 1000000. Повторение	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Учебник. 4 кл. В 2ч. Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

Волкова С. И. Контрольные работы. 1-4 классы.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Электронное приложение к учебнику, Учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Проектор, экран, компьютер

CD диск "Электронное приложение к учебнику"

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.





