


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района

649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

 /Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

 /Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)

«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Математика»

1 КЛАСС

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель
Щука Татьяна Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Количество всего	Дата контроль ные работы	Виды,	
				формы практичес кого контро ля	
1.	Учебник математики . Роль	1	0	0	Устн ый опрос
2.	Счёт предметов.	1	0	0	Устн ый
3.	Ввер ху.	1	0	0	Устн ый
4.	Раньше	1	0	0	Устн ый
5.	Ст оль	1	0	0	Устн ый
6.	На сколь	1	0	0	Устн ый
7.	На сколь	1	0	0	Устн ый
8.	Повтор ение и	1	0	0	Устный оп рос;
9.	Прове рочная работа	1	1	0	Письменн ый контро ль
10.	Много. Один.	1	0	0	Устн ый
11.	Число и цифра 2.	1	0	0	Устн ый
12.	Число и цифра 3.	1	0	0	Устн ый
13.	Знаки "+", "-", "=".	1	0	0	Устн ый
14.	Число и цифра 4.	1	0	0	Устн ый
15.	Длиннее, короче.	1	0	0	Устн ый

16.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный
17.	Числа от 1 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Странички для	1	0	1		Практическая
19.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
20.	Точка. Кривая	1	0	0		Устный опрос;
21.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
23.	Знаки ">", "<", "=".	1	0	0		Устный опрос;
24.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
25.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 6 и 7. Письмо	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 6 и 7. Письмо	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа 8 и 9. Письмо	1	0	0		Устный опрос;
29.	Числа 8 и 9. Письмо	1	0	0		Устный опрос;
30.	Число 10.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Повторение и	1	0	0		Устный опрос;
32.	Проверочная работа	1	1	0		Письменный
33.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;

34.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Увеличить на	1	0	0		Устный опрос;
37.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение и	1	0	0		Устный опрос;

39	Странички для любознательны	1	0	1		Практическая работа;
40	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный
41	Проверочная работа за I четверть.	1	1	0		Письменный контро
42	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	2	0	0		Устный опрос;
44	Защита проектов.	1	0	0		Устный
45	Сложение и вычитание вида $\# - 1, \# + 1$.	1	0	0		Устный
46	Сложение и вычитание вида $\# + 1 + 1, \# - 1 - 1$.	1	0	0		Устный
47	Сложение и вычитание вида $\# + 2, \# - 2$.	1	0	0		Устный
48	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный
49	Задача.	1	0	0		Устный
50	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;

51	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0		Устный
52	Присчитывание и отсчитывание	1	0	0		Устный
53	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	0	0		Устный опрос;
54	Странички для любознательны	1	0	0		Устный опрос;
55	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
56	Странички для любознательны	1	0	1		Практическая работа;
57	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
58	Сложение и вычитание вида # + - 3.	1	0	0		Устный
59	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный
60	Закрепление изученного. Сравнение	1	0	0		Устный
61	Таблицы сложения и вычитания с числом	1	0	0		Устный
62	Присчитывание и отсчитывание	1	0	0		Устный
63	Решение задач.	1	0	0		Устный
64	Решение задач.	1	0	0		Устный
65	Странички для любознательны	1	0	0		Устный
66	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный
67	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Практическая работа;

68	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
69	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Зачет;
70	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный
71	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа;
72	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа;
73	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0		Устный
74	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1	0	0		Устный опрос;
75	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1	0	0		Устный опрос;
76	Сложение и вычитание вида $\# + - 4$.	1	0	0		Устный
77	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа;

78	На сколько больше?	1	0	0		Устный
79	Решение задач.	1	0	0		Устный
80	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		Устный
81	Решение задач.	1	0	0		Устный
82	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль

83	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
84	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
85	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\# + 5, 6, 7, 8,$	1	0	0		Устный опрос;
86	Таблицы для случаев вида $\# + 5, 6, 7, 8, 9.$	1	0	0		Устный
87	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный
88	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	0	0		Устный
90	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
91	Закрепление изученного. Решение	1	0	0		Устный опрос;
92	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
93	Закрепление изученного. Проверка	2	1	0		Письменный
95	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
96	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный
97	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
98	Решение задач.	1	0	0		Устный
99	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
100	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный
101	Вычитание вида $6 - \#, 7 - \#.$	1	0	0		Устный

10 2.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - #, 7 - #.	1	0	0		Устный
----------	---	---	---	---	--	--------

10 3.	Вычитание вида 8 - #, 9 - #.	1	0	0		Устный
10 4.	Закрепление приемов вычислений вида 8 - #, 9 - #. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный
10 5.	Вычитание вида 10 - #.	1	0	0		Устный
10 6. 10 7.	Закрепление изученного. Решение задач.	3	0	0		Устный опрос;
10 9.	Килограмм.	1	0	0		Устный
11 0.	Литр.	1	0	0		Устный
11 1.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Практическая работа;
11 2.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный
11 3.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
11 4.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
11 5.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный
11 6.	Запись и чтение чисел второго	1	0	0		Устный
11 7.	Дециметр.	1	0	0		Устный
11 8.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
11 9.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль

12 0.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
12 1.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный
12 2.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный
12 3.	Странички для любопытных.	1	0	1		Практическая работа;
12 4.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный

12 5.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный
12 6.	Закрепление изученного. Работа над	1	0	0		Письменный
12 7.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
12 8.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
12 9.	Составная задача.	1	0	0		Устный
13 0.	Составная задача.	1	0	0		Устный
13 1.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный
13 2.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный
13 3.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;

13 4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
13 5.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
13 6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
13 7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
13 8.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
13 9.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный
14 0.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный

14 1.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
14 2.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
14 3.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль
14 4.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
14 5.	Общие приемы вычитания однозначных чисел с	1	0	0		Устный опрос;
14 6.	Вычитание вида 11 - #.	1	0	0		Устный опрос;
14 7.	Вычитание вида 12 - #	1	0	0		Устный опрос;

14 8.	Вычитание вида 13 - #	1	0	0		Устный опрос;
14 9.	Вычитание вида 14 - #	1	0	0		Устный опрос;
15 0.	Вычитание вида 15 - #	1	0	0		Устный опрос;
15 1.	Вычитание вида 16 - #	1	0	0		Устный опрос;
15 2.	Вычитание вида 17 - #, 18 - #.	1	0	0		Устный опрос;
15 3.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
15 4.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Письмен ныйконт роль;
15 5.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
15 6.	Странички для любознательны х.	1	0	0		Устный опрос;
15 7.	Что узнали. Чему научились.	2	0	0		Устный опрос;
15 9.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
16 0- 16	Повторение и обобщение материала.	6	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
- 4.Компьютер