

**ПРОЕКТ  
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении « ФГОС НОО», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>• Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39);</li> <li>• Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>• <u>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</u></li> </ul>
Разработчик проекта	МБОУ «Такмыкская СОШ»
Целевая группа проекта	Управленческие команды и педагогические работники
Актуальность	Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования функциональной грамотности. Анализ внешних оценочных процедур учащихся показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся, следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования.
Цель проекта	Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов.
Задачи проекта	1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников

	<p>образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы).</p> <p>2. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.</p>
<p>Результаты проекта</p>	<p>1. Проведена информационная кампания, семинары-практикумы для педагогических работников.</p> <p>2. Сформирован и реализован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока.</p> <p>4. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (межпредметных технологий, рекомендаций и практик).</p> <p>5. Представлена практика по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу.</p> <p>6. Проведен анализ работы по результатам оценочных процедур.</p> <p>7. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательной организации.</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Сентябрь 2021 г. - май 2025 г.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p><b>Первый этап (сентябрь 2021 –январь 2023 г)</b></p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка школьного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся».</li> <li>✓ Презентация проекта.</li> <li>✓ Комплекс мероприятий с творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение.</li> <li>✓ Выбор направлений организацией по формированию функциональной грамотности.</li> <li>✓ Кластерное деление, (выбор приоритетного направления формирования вида функциональной грамотности)</li> <li>✓ Формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности</li> </ul> <p>✓ <b>Второй этап (февраль 2023 – июль 2024 г)</b></p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности.</li> <li>✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ.</li> <li>✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.</li> <li>✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности</li> <li>✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур.</li> </ul> <p><b>Третий этап (август 2023 – май 2024 г.)</b></p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Промежуточный анализ реализации проекта</li> <li>✓ Корректировка комплекса мероприятий на следующий учебный год с учётом промежуточного контроля.</li> <li>✓ Формирование рейтинга школы по формированию функциональной грамотности</li> <li>✓ Реализация комплекса мероприятий.</li> <li>✓ Проведение и анализ мониторинговых процедур.</li> </ul> <p><b>Четвёртый этап (июнь 2024 - май 2025 г.)</b></p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Корректировка комплекса мероприятий на учебный год с учётом промежуточного контроля.</li> <li>✓ Реализация комплекса мероприятий</li> <li>✓ Формирование рейтинга школы по формированию функциональной грамотности</li> <li>✓ Анализ реализации проекта.</li> <li>✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся.</li> </ul> <p><b>Пятый этап (май 2025)</b></p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация результатов Проекта.</li> <li>✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности</li> <li>✓ Подведение итогов.</li> <li>✓ Стратегическое планирование.</li> </ul>
<p>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Проекта</p>	<p>Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий руководителями кластеров подготавливается ежегодная аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Проекта.</p>



## Описание проекта.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

«Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Мониторинг результатов школьников за последние три года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов ВПР и диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса. В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение новых управленческих механизмов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

В связи с этим был разработан проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (далее Проект). Задачами проекта являются: формирование единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса; анализ и корректировка содержания основных образовательных программ; развитие эффективных образовательных практик, существующих в образовательных

организациях, для перехода от предметных знаний, умений и навыков к метапредметным компетенциям; обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов проекта.

Работа по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципалитета ведется, необходимы ее систематизация, массовизация, кооперация всех ресурсов.

Школа реализует образовательные программы по формированию основ читательской, математической, финансовой, цифровой грамотности дошкольников. В МБОУ «Такмыкская СОШ» в течение двух лет реализуется комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Результаты работы ежегодно представляются на школьном методическом фестивале.

Основой для формирования функциональной грамотности является читательская грамотность. В этом направлении эффективно работают творческая группа педагогов начальной школы под руководством Щука Т.С., а также педагоги создали методические пособия с заданиями на формирование читательской грамотности.

В ходе реализации Проекта планируется проведение масштабной работы информационной кампании и семинаров-практикумов о значимости функциональной грамотности для дошкольников, школьников и позитивного отношения у всех участников образовательного процесса.

Специфика Проекта планируется взаимодействие педагогов с учетом деления на кластеры; кооперация педагогов разных предметов для реализации межпредметной программы формирования функциональной грамотности. Важными задачами в этот период является развитие форм наставничества, организация новых форматов сопровождения, в том числе супервизии, конкурсного движения, сетевых сообществ, формирование методического заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных дефицитов.

Также реализация Проекта предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по:

- динамике результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность по Проекту на следующий год;
- рейтингу образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности;
- наличию практик от образовательных организаций по формированию функциональной грамотности в РАОП;
- увеличению количества педагогов – наставников, супервизоров по формированию функциональной грамотности;
- уровню удовлетворенности участников образовательного процесса.

**План мероприятий  
по формированию функциональной грамотности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
<b>1. Основные мероприятия по формированию функциональной грамотности</b>				
1.1	Формирование рабочей группы Проекта	Декабрь 2021	директор	
1.2	Презентация Проекта	Декабрь 2021 - Январь 2022	директор	Команды
1.3	Комплекс мероприятий методическими объединениями, творческими группами, в том числе с педагогами, прошедшими обучение по ФГ	В течение года	Руководители групп	Педагогические ра
1.4	Формирование кластеров по видам грамотностей	В течение года	Руководитель ОО	Команды
1.5	Общешкольное родительское собрание на тему формирования функциональной грамотности	Февраль 2022	педагогические работники и ОО	Родители
1.6	Родительские собрания по теме «Внешние оценочные процедуры: структура, содержание, система оценивания»	Март 2022	Руководители ОО	Родители
1.7	Проведение комплекса мероприятий для педагогов по формированию	Раз в квартал	Разработчики	педагог

	функциональной грамотности		Проекта	
1.8	Формирование рейтинга по формированию функциональной грамотности	В течение года	директор	педагог
1.9	Конференция по итогам реализации Проекта	Декабрь 2022	Разработчи ики Проекта	педагог
<b>2. Повышение квалификации педагогических работников</b>				
2.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на курсах ПК	В течение года	директор	педагогические ра
2.3	Цикл методических мероприятий по вопросам: ✓ изменения практик педагогов с учётом результатов ВОП; ✓ преемственности педагогов ДОО-НОО НОО-ООО, в том числе по формированию функциональной грамотности; ✓ межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию функциональной грамотности; ✓ нормативно-правовых изменений, с учетом организации работы по формированию функциональной грамотности; ✓ эффективной работы с результатами ВОП	Апрель 2022  Март 2022	директор, зам. директор а по УВР,	педагогические р
<b>3. Формирование практик по формированию функциональной грамотности муниципалитета</b>				
3.1	Выявление, описание и представление лучших практик по формированию функциональной грамотности в атлас образовательных практик	Январь 2023	директор	Педагогические ра
3.2	Формирование открытого банка заданий, рекомендаций и практик для формирования функциональной грамотности учащихся	В течение года	директор	Педагогические ра
3.3	Конкурс на лучшую методическую разработку по формированию	Март-Апрель 2023	Экспертн ая	Педагогические ра



	функциональной грамотности		комиссия	
3.4	конференция "Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС"	Апрель 2023	директор	педагог
3.5	Проведение декады функциональной грамотности в ОО, ДОУ и отбор авторских материалов тиражирование	Октябрь-Декабрь 2023	директор	Педагогические раб
3.6	конкурс педагогов-наставников в области формирования функциональной грамотности	Сентябрь-Ноябрь 2024	директор	Педагогические раб

#### 4. Организация мониторинга реализации проекта

4.1	Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся	В течение года	директор	Педагоги
4.2	Мониторинг изменения содержания основных образовательных программ ОО	Сентябрь 2024	Зам директора по УВР	Педагоги
4.3	Мониторинг повышения объективности результатов ВОП	По отдельному плану	координаторы процедур	Педагоги
4.4	Разработка методических рекомендаций для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности по результатам ВОП	1 квартал 2024	координаторы процедур	Педагогические раб
4.5	Мониторинг размещения на информационных ресурсах ОО актуальных материалов, связанных с проведением ВОП, формированием функциональной грамотности	В течение учебного года	директор	Педагоги

--	--	--	--	--