

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Такмыкская средняя
общеобразовательная школа»**

649694, Омская область, Большереченский район, с.
Такмык, ул. Школьная 7а

**Программа развития МБОУ «Такмыкская СОШ»
на 2020-2025 г.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. Анализ потенциала развития школы	12
3. Концепция развития школы	19
Модель школы – 2025	20
Модель педагога школы – 2025	20
Модель выпускника школы- 2025	21
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития школы	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23
4.2. Повышение качества образования, переход школы в эффективный режим	25
4.3. Повышение предметной и методической компетентности педагогов	25
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
4.6. Развитие информационной среды школы, повышение уровня оснащённости школы	32
4.7. Инклюзивное образование в школе	34
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	39
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
7. Механизм управления реализацией Программы развития	43
8. Проекты	
8.1 Проект «Школа функциональной грамотности»	
8.2 Проект «Школа воспитания человека XXI века: патриота, лидера, гражданина»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена творческой группой учителей школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования

<p style="text-align: center;">Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p style="text-align: center;">Сроки реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2020 – 2025 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно- правовые основания для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;

<p>разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Национальный проект «Образование» на 2019-2024годы; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; • Устав школы.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации

	<p>настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p align="center">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p align="center">Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Цифровая образовательная среда» • «Одаренные дети» • «Воспитание» • «Инклюзивное образование» • «Социальная защита»
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273,

**реализации
Программы**

СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

- доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех ступенях обучения;

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- 100% использование электронных журналов;

- не менее 50% родителей (законных представителей)

	включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области

Учредитель: администрация Большереченского района.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 669464, Омская область, Большереченский район, село Такмык, улица Школьная 7А.

МБОУ «Такмыкская СОШ» расположена в Большереченском районе на достаточно большом удалении от культурных центров, вузов, промышленных предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии МБОУ МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области.

Школа взаимодействует с другими образовательными учреждениями Большереченского района. В их числе МБОУ «Евгацинская СОШ» на базе которой проходит итоговая аттестация по ОГЭ, МБОУ «Красноярская СОШ» по реализации программы цифровой среды «Точки роста».

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 167 человек, при этом наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет: начальная ступень 66 учеников, основная ступень 78 учащихся, средняя ступень 13 учащихся. В состав образовательного комплекса МБОУ «Такмыкская СОШ» входит структурное подразделение «Решетниковская начальная школа» в количестве 10 учащихся и Такмыкский детский сад «Радуга» 38 дошкольников. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 19 учителей. Средний возраст составляет 50 лет. Имеют первую квалификационную категорию 7 учителей. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ ниже по сравнению с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами международных, областных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2010 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. В 2020 школа продолжает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2019 – 2020 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-11 классах. С 2022 года участвует в проекте точки роста.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, повысить учебную мотивацию, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. С 2014 учебного года в 5-9-х классах осуществляется реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В связи с чем в школе реализуется система профориентационной работы, способствующая самоопределению учащихся в современном обществе через программу «Шаг в будущее», осуществляется подпрограмма «Будущий учитель- учитель будущего», ведутся профпробы «Мой выбор».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 11 учебных кабинет, один спортивный зал, стадион, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, функционирует школьный музей.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации. Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МБОУ «Такмыкская СОШ» протокол № 1 от 28.08.2021г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11х классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета МБОУ «Такмыкская СОШ» протокол № 1 от 28.08.2021г.), годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2021), план учебно-воспитательной работы, протокол № 1 от 28.08.2021г. Вся документация представлена на сайте школы в полном объеме.

Проектная наполняемость школы 190 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 164 человека: 11 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 17;

Среднее профессиональное – 2;

7 педагогов имеют 1-ю категорию;

11 педагогов имеют соответствие занимаемой должности

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей математики, физики и информатики и МО учителей гуманитарных предметов; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 86%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- участие в международном проекте экологического просвещения учащихся «ЭКОКЛАСС Р.Ф.»;
- работа учителей на образовательном портале УЧИ. РУ
- работа учителей на образовательном портале ФОКСФОРД
- публикации проектов, методических разработок в СМИ

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, участвуют в вебинарах от издательства «Российский учебник», «Просвещение», «Первое сентября».

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 кабинет информатики, укомплектованный 19 компьютерами. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 55 мест. В школе имеются туалеты. Имеется спортивный зал. Есть стадион.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не организованным здоровым отдыхом вне школы;	- Привлечение родителей к участию в жизни школы; - Все педагоги школы прошли	- Нет существенной профессиональной поддержки при решении образовательных задач со стороны внешних

<p>для реализации ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2018) 	<ul style="list-style-type: none"> - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, сниженная активность и заинтересованность участия в жизни школы; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО, сдачей экзаменов. - Консервативный подход к изменению системы обучения; -Высокая загруженность учителей (проведение олимпиад, ВПР (проверка и перепроверка), срезов, мониторингов, участие в конкурсах и т.д) - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. -низкая материальная база 	<p>КПК по инновационным технологиям в рамках ЕМД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкая материальная база ОУ
---	--	---	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<p>В школе реализуется</p> <ul style="list-style-type: none"> -система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (стимулирующие выплаты); - Готовность педагогов к изменениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; -дефицит педагогических кадров -низкий уровень дисциплины в классе -высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. -формирование образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля за успеваемостью обучающихся со стороны родителей; - низкий социальный и материальный уровень семей, -низкий уровень образовательных потребностей.
--	--	--	--

<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации</p>		<p>Освоение технологии тьютерства -внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи -выстраивание взаимоотношений школы и родителей</p>	
---	--	---	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, села)</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы школы, школьного музея; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>заинтересованность в различных социальных институтах (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании. Формирование отряда юнармейцев</p>	<p>- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>
--	--	--	---

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивная площадка с полосой препятствий для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей</p>
--	--	---	--

<p>медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<p>финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности</p>	<p>площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
---	--	---	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в международный проект по экологическому воспитанию учащихся «ЭКОКЛАСС Р.Ф.» 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
---	--	---	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»

<ul style="list-style-type: none"> - специалисты обучены по данному 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансовых ресурсов
--	--	--	---

направлению.	у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	для активного развития материально-технической базы по программе «Доступная среда»
--------------	---	---	--

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления	- недостаточно обновляется коллектив молодыми специалистами; - классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание оптимизировать работу с классными коллективами приводит к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	---	--	---

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся	- Дефицит временных ресурсов у педагогов и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах и проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
---	---	---	--

со стороны педагогов и психолога - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		- Высокие достижения в спорте и военно-спортивной деятельности, хорошая результативность в учебе	
--	--	--	--

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.
--	---	---	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей

- обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
 3. Привлечение молодых специалистов.
 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
 6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
 8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях,

нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Такмыкская СОШ» Большереченского района Омской области, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено по 2 часа на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешное освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего и среднего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-22 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов	К 2023 г	Зам. директора по УВР

	организации образовательного процесса		
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-22 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2022 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2022 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2022 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-22 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС	1-2 раза в год	Директор

	СОО		
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Омской	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории.

<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с героическими страницами истории России, Омской области; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Омской области, села; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	<p>Внеклассная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Омской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Работа в школьном музее.
--	-------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г.Омска, Омской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Омской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

	<p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

2. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

3. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2022 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР

	информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Педагоги, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность

по данному направлению, работа на международном образовательном портале ЭКОКЛАСС Р.Ф. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК

	подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Работа на международном образовательном портале ЭКОКЛАСС Р.Ф.	Зам. директора по УВР	постоянно	Организация и проведение открытых экологических уроков, работа в сообществе в социальной сети в контакте по представлению опыта работы в данном направлении.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2022 гг	Администрация

9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы

6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,</p>

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. Повышение качества знаний у обучающихся ОУ. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Приложение 1

ПРОЕКТ «Школа функциональной грамотности»

1. Актуальность темы проекта

В развитии идеи инновационного развития школы мы опираемся на государственные документы: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”, федеральные государственные образовательные стандарты (далее Стандарт) в новой редакции, Национальный проект «Образование», где говорится об основных тенденциях развития образования РФ, Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и ряд др.

В майском Указе Президента Российской Федерации (2018) № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится о необходимости сконцентрировать усилия на повышении эффективности российского образования для повышения конкурентоспособности российской экономики.

В Указе Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» приводится национальная цель как возможность для самореализации и развития талантов, которая включает:

- «вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»¹.

В докладе «ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ (по результатам международных исследований качества общего образования)» руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н. Г.С.Ковалевой указывается, что: «решение проблемы повышения качества образования (не только в плане результатов исследования PISA) возможно при осуществлении:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности обучающихся: в переходе от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений; - переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – **функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения** и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен»².

Г.С. Ковалева указывает, что более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень образования, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают порогового уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с международными требованиями³. Основной причиной невысокого рейтинга России по качеству образования в мире называются низкие результаты российских учащихся 15-летнего возраста, выявленные в исследованиях PISA, практически по всем областям функциональной грамотности. Результаты подтвердили недостаточную сформированность у обучающихся способности переносить предметные знания и умения при решении задач в реальных ситуациях, а также невысокий уровень общеучебных умений.

Данную причину объясняют недочетами в организации учебного процесса в российских школах: приоритетной ориентацией на овладение предметными

¹ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

² Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.

³ См. там же

знаниями и умениями, решение стандартных задач, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Имеет место недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебно-методических материалов.⁴

Среди основных механизмов перехода российского образования на технологии развивающего обучения, по мнению Г.С.Ковалевой, считаются:

- 1) обновление методов обучения, учебных и методических материалов;
- 2) системное повышение квалификации учителей;
- 3) введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием инструментария, подобного PISA⁵.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.⁶

Институт стратегии развития образования РАО конкретизирует направления совершенствования общего образования по семи направлениям:

- 1) ***Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.***
- 2) Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
- 3) Формирование метапредметных результатов.
- 4) Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
- 5) Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
- 6) Повышение эффективности инвестиций в образование.
- 7) Улучшение образовательной среды в школе.⁷

Актуальность ситуации в образовании, потенциальные возможности школы и педагогического коллектива определили тему программы инновационной деятельности - ***«Организационно-педагогические условия***

4 Основные результаты международного исследования PISA-2015 (2016) // Центр оценки качества образования ИСРО РАО. www.centeroko.ru.

5 Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (2017) Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (По данным исследования PISA-2015) // Педагогические измерения. №2. С. 69-80.

6 <https://edu.gov.ru/national-project/>

7 Материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ (по результатам международных исследований качества общего образования). Доклад Г.С. Ковалевой, руководителя Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н.

становления школы функциональной грамотности». Программа будет осуществляться на базе МБОУ ТСОШ, которая имеет все условия для результативной деятельности.

Мы полагаем, что организация инновационной деятельности позволит повысить качество образования и мотивацию обучающихся к обучению, обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, которые эффективно развивают личность обучающихся и формируют сообщество вокруг школы. Все вместе взятое будет способствовать эффективному становлению школы функциональной грамотности.

2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Цель, задачи

Цель - разработать организационно-педагогические условия эффективного становления школы функциональной грамотности.

Поставленная цель может быть достигнута посредством решения ряда **задач**:

- 1) Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.
- 2) Разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности.
- 3) Организовать обновление ценностно-смыслового пространства школы функциональной грамотности.
- 4) Разработать вариант сетевого обеспечения модели школы функциональной грамотности.
- 5) Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности.
- 6) Создать пакет диагностирующего инструментария эффективности школы функциональной

грамотности.

2.2. Исходные теоретические положения

Мы говорим о моделировании школы функциональной грамотности с учетом имеющихся условий и возможностей уже сложившейся образовательной системы. Важно определиться с основными понятиями темы.

Прежде всего, о функциональной грамотности. Академик РАО А. А. Леонтьев описывает функционально грамотного человека как способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений⁸.

В рамках международного исследования PISA определяется функциональная грамотность обучающихся 15-летнего возраста, получивших обязательное общее образование, на уровне знаний и умений,

⁸ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.

«необходимых им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»⁹. В своей программе мы будем опираться на терминологию, обоснованную в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществлением которого занимается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с 2018-го года.

Результаты проводимого мониторинга формирования функциональной грамотности сегодня уже учитываются при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в основу которого положена Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждено 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки - приказ № 590 и Министерством просвещения Российской Федерации - приказ № 219)¹⁰.

Определение функциональной грамотности мы берем из «Нового словаря методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина. «Функциональная грамотность (далее ФГ)– это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»¹¹.

Нам интересно толкование этого понятия Н.Ф.Виноградовой в книге для учителя «Функциональная грамотность младшего школьника»: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;

9 PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 22.06.2019).

10 Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: Приказ Рособрандзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095 (дата обращения: 22.06.2019).

11 Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.. Функциональная грамотность. с. 342

— совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»¹².

Сущность функциональной грамотности определяется также показателями ее измерения: через сформированность стратегий действий и поведения обучающихся, которые они демонстрируют в различных ситуациях реальной жизни.

В.С.Басюк и Г.С.Ковалева, как руководители инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности», предлагают в инструментарии мониторинга функциональной грамотности определять и описывать три части:

- содержательную (знания, умения, отношения и ценности);
- компетентностную (способности мобилизовать ...),
- а также контекстную (ситуационную) область, в которой реализуются полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции¹³.

Эта идея министерского проекта созвучна предложенной в исследованиях PISA модели образовательных достижений ОЭСР2030¹⁴, где также выделяют: — систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; — компетенции как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

— стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать различных внеучебных ситуациях¹⁵.

В исследовании PISA в качестве основных составляющих содержа-тельной области функциональной грамотности выделены: математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции.

В модели математической грамотности выделяют такие компетенции, как математические рассуждения и решение математических задач (формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты). А в модели естественнонаучной грамотности выделяют умения: научно объяснять явления; понимать основные

12 Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с.16-17

13 Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

14 ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), являясь международной организацией, реализует ряд крупномасштабных проектов в области образования, таких как PISA, PIAAC, TALIS, ESP, ориентированных на разные уровни образования и обучение в течение жизни. Международный проект «Образование 2030»

15 Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competencyfor-an-inclusive-world.pdf> (дата обращения: 22.06.2019).

особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов¹⁶.

В функциональной грамотности выделяются два независимых направления: решение проблем (индивидуально или в сотрудничестве) и креативное мышление^{17, 17}.

Система компетенций, входящих в составляющие функциональной грамотности, в основном охватывают метапредметные результаты ФГОС (когнитивные, коммуникативные и регулятивные). Контекстная область функциональной грамотности для всех составляющих в исследовании PISA включает категории: общественную жизнь, личную жизнь, образование / профессиональную деятельность и научную деятельность¹⁸.

Приоритетной в исследовании PISA2021 объявлена математическая грамотность, в которой планируется выявить взаимосвязь между различными областями математической грамотности и навыками 21 века^{19, 20}.

В статье В. С. Басюк и Г. С. Ковалевой отмечается, что концептуальные рамки мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей обучающихся, для которых предназначены задания мониторинга (в 2019 году — 5 и 7 классы, в 2020 году — 6 и 8 классы), но с ориентацией на концептуальные рамки PISA2018 и PISA2021 **по шести направлениям**: - математическая грамотность,

- читательская грамотность,

- естественнонаучная грамотность,

- финансовая грамотность,

- глобальные компетенции и - креативное мышление²¹.

Наша программа определяет пути формирования функциональной грамотности и повышения ее уровня через обновление основных элементов образовательной системы школы: образовательную среду, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса.

Совершенствование образовательного процесса планируется в трех направлениях: во-первых, моделирование и корректировку реализации

16 PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL:

<https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> ¹⁷ Framework for the Assessment of Creative Thinking in PISA2021. Paris: OECD Publishing, (in press).

17 PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. [Электронный ресурс]. URL:

<https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>

18 См. там же

19 Мониторинг формирования функциональной грамотности: аналитический отчет. Предварительные результаты. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. 224 с. (в рукописи).с.11

20 PISA 2021 Mathematics Framework Draft [Электронный ресурс]. URL: <https://pisa.e-wd.org/>, с. 11- 12. files/PISA%202021%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf, с. 10.

21 Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.

подходов: компетентностного, личностноориентированного, персонализированного, культурологического; во-вторых, освоение и реализацию педагогами технологий активного обучения, проектных, исследовательских, ИКТ и других; в-третьих, введение в практику школы новых требований к результатам педагогической деятельности. В корректировке и моделировании осуществляемых в образовании подходов мы опираемся на ряд их ведущих идей. Главная идея компетентностного подхода, на взгляд А.Л. Андреева, предусматривает способность индивида самостоятельно отбирать и уметь пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни²².

Суть компетентностного подхода (по В.А. Далингеру) в его ориентации не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся. Решающим звеном является собственная активная учебнопознавательная деятельность обучающихся²⁴.

Компетентностный подход (по А.В. Хуторскому) предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе²³.

В целом компетентностный подход рассматривается государством как один из главных путей повышения качества образования, как ключевая методология его модернизации. Новые государственные стандарты общего образования (ФГОСы) ориентированы на формирование у обучающихся базовых компетентностей: информационной, коммуникационной, самореализации, самообразования. В ФГОС речь идет о новом качестве субъекта деятельности и подчеркивается системно-деятельностный характер компетентностного подхода²⁴.

Введение компетентностного подхода уже привело к системным изменениям образовательного процесса:

- содержание образования перешло от теоретической информации, мало связанной с практикой, – к ориентированной основе компетентных практических действий;
- в педагогической деятельности: от монологического изложения учебного материала – к педагогике творческого сотрудничества и диалогу с обучающимися;
- деятельности ученика: от позиции пассивного приема и запоминания учебной информации – к творческой активности и диалогу;

22 Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19-26 ²⁴ Далингер В. А. Компетентностный подход - Альтернатива экстенсивному пути развития системы образования / В. А. Далингер // Фундаментальные исследования. - 2007. - № 10. - С. 46-47.

23 Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

24 Бозаджиев В. Л. О соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте образования / В. Л. Бозаджиев // Вестник Института психологии и педагогики. - 2005. - № 4. - 120 с.

- технологического обеспечения образовательного процесса: к внедрению инновационных технологий, реализующих принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся; – отношений с внешней средой: с семьей, социальным окружением города или деревни, производственными предприятиями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, отдыха и спорта и т.д.;
- уровня финансового, материально-технического, организационного и кадрового обеспечения деятельности инновационной системы образования²⁵.

Изменения в образовательном процессе встретили затруднения - не готовность большинства учителей к реализации их в педагогической деятельности.

Для нас особенно важной является идея компетентного подхода о ключевых компетенциях, как основных результатах образования, которые помогают обучающимся учиться; позволяют соответствовать запросам работодателей и помогают стать более успешными в дальнейшей жизни.

Определение компетентность мы берем из Википедии - наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области²⁸.

Таким образом, корректировка компетентного подхода связана с идеей ориентации не только на успешное овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и на личностное развитие, инновации и творчество.

Личностно-ориентированный подход – "последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия". Личностный подход – это важнейший принцип, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии²⁶.

За основу мы выбрали идеи личностно-ориентированного образования В.В.Серикова и С.Л.Рубинштейна - сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. «Личностноориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников»²⁷.

В личностно-ориентированном подходе мы усиливаем ряд идей:

25 Двадненко И.В., Двадненко В.И. КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-3. – С. 514-515; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9874> (дата обращения: 16.11.2020). ²⁸ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Компетентность>

26 Информация взята с сайта биржи Автор24: https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyj_podhod_v_obrazovanii/.

27 Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272с., с.27

- ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных);
- развитие образовательных потребностей;
- условия для становления творческого потенциала;
- формирование внутренней независимости, самодостаточности, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции;
- закрепление отношения к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности²⁸.

Внесение корректив и совершенствование личностно-ориентированного подхода вызывает большие сложности и затруднения в деятельности педагога, т.к. связаны с освоением новых ролей.

В течение последних лет специалисты в области инновационных проблем все чаще обращаются к идее *образовательного пространства*, которое стало обсуждаемой категорией педагогики не только среди ученых (Виленский М. Я., Гинецианский В. И., Конев В. Я., Мещерякова Е. В., Панов В. И., Слободчиков В. И., Шендрик И. Г., И.Фруммин, Б.Эльконин и др.), но и среди педагогов общеобразовательных школ. Данный термин введен также в содержание Государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС). Мы рассматриваем *педагогическое пространство* по А.Н.Сергеевой, как образ действительности, в которой осуществляется педагогическая деятельность, направленная на реализацию определенных ценностно-смысловых установок, а также протекают процессы, оказывающие образовательное и воспитательное влияние на человека²⁹.

Ценностно-смысловое пространство составляют смыслы, идеалы, ценности и цели, которые как внутренние ориентиры и критерии оценки его активности обеспечивают продвижение человека по жизненному пути.

Смыслы являются внутренними ориентирами и отражают сформировавшееся в деятельности свое пристрастное, индивидуализированное отношение человека к миру³⁰ (А. Г. Асмолов, Е.Е. Насиновская, Е. З. Васина) и определяя личностную значимость его побуждений и поступков в контексте жизненного пути в целом, в контексте судьбы³¹ (Н.Ф.Наумова).

В своей работе мы будем руководствоваться идеями ведущих ученых в этой сфере. Моделируя ценностно-смысловое пространство в школе мы помним, что становление жизненного пространства личности

28 https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyj_podhod_v_obrazovanii/

29 Сергеева А.Н. Применение категории «пространство» в научно-педагогических исследованиях , с. 17. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kategorii-prostranstvo-v-nauchno-pedagogicheskikh-issledovaniyah/viewer>

30 Принципы исследования смысловых образований личности / А. Г. Асмолов, Е. Е. Насиновская, Е. З. Васина // Развитие эргономики в системе дизайна. Тезисы докладов Всесоюзной конференции. Боржоми, 1979. с. 219-224.

31 Наумова Н. Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. 1995. Том. 0. № 2. с. 5-22.

трансформирует социальные ценности в личностные, которые находят отражение в сознании в форме ценностных ориентаций³² (Леонтьев Д.А., 1997).

Из определений понятия «ценности», которых достаточно много (А. Г. Асмолов, Т. М. Буякас, О. Г. Зевина, О. С. Газман, А. А. Ивин и др.), мы выделим суть, общую для разных позиций: ***ценностью объявляется предмет некоторого интереса, желания, стремления и т.д. или, объект, значимый для человека или группы лиц.***

Мы совершенствуем образовательное пространство, в котором задаются определенные условия взаимодействия всех субъектов, согласованность и преемственность их действий, а также обеспечивается духовно-информационное наполнение.

Мы формируем ценностно-смысловое пространство с межвозрастным взаимодействием, что расширяет возможности личностного развития обучающихся: становление их самостоятельности, ответственности, способности к самоопределению и жизненной самореализации. В условиях организованной совместной деятельности обучающихся получают развитие и универсальные навыки 21 века: коммуникативные, критического и креативного мышления, командной работы. Такое пространство привлекает значительное число участников - субъектов образовательного процесса, влечет расширение информационной платформы и требует решение вопросов специального обеспечения: кадрового, информационного, материально-технического, психолого-педагогического.

Ценностно-смысловое пространство задается ценностями. Новые федеральные государственные образовательные стандарты задают круг общечеловеческих и национальных ценностей, по которым работает школа и реализует образовательную программу. И в ФГОС и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.³³

Проблемой остается слабая методическая разработанность ценностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Мы считаем, что с учетом быстроменяющегося мира необходимо акцентировать внимание на таких ценностях, которые помогут личности стать и утвердиться: общение, творчество, любимая работа, престиж, известность, слава, коммуникация и ценности, связанные с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация, ощущение себя нужным и

32 Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.: Смысл, 1997. С. 156-176.

33 См. там же

свобода. Моделируемое нами ценностно-смысловое пространство создаст условия для приобщения к названным ценностям.

Культурологический подход в образовании предусматривает воспитание образованной, культурной личности, владеющей основными элементами политической, художественно-эстетической, физической культуры, культуры труда, отдыха, поведения, речи, семейных отношений и т. п.³⁴

Цель системы образования с позиции культурологического подхода – системность в актуализации и использовании культурно-исторического, национально-этнического, социально-педагогического наследия, соблюдения преемственности культурно-исторического, национально-этнического и социальнопедагогического опыта.³⁵

В корректировке культурологического подхода мы будем ориентироваться на положения:

- обучаемый – это субъект обучения, способный к культурному развитию и саморазвитию;
- педагог - посредник между обучающимся и культурной моделью, знакомит его с культурной спецификой, ее уникальностью, самобытностью, оказывает поддержку в самоопределении личности, формировании системы культурных ценностей;
- образование - культурный процесс формирования личных смыслов, коммуникативное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса с целью достижения культурного саморазвития;
- учебное учреждение - единое культурно-образовательное пространство, в котором воссоздаются культурные образцы, культурные события, осуществляется дальнейшее развитие культуры;
- реализация культурологического подхода направлена на подготовку человека – носителя национальной и профессиональной культуры³⁶.

Реализация данных положений для поликультурного и полиэтничного мира приобретает особую роль.

Требования культурологического подхода, которые мы усиливаем:

- на уровне формулировки образовательных целей требуется высокий уровень профессиональной культуры педагога;
- на уровне содержания образования - усиление культурологической составляющей (воспитательной, ценностно-ориентированной);
- на уровне педагогических технологий - внедрение форм, методов воздействия, направленных на усвоение культурных ценностей, идеалов, образцов поведения в деятельности;
- на уровне образовательного пространства - создание культуросообразной (мультикультурной) среды; - на организационном,

34 <https://student-servis.ru/spravochnik/kulturologicheskij-podhod-v-obrazovanii/>

35 См. там же

36 https://spravochnik.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/kulturologicheskij_podhod_v_pedagogike/

управленческом уровне - формирование корпоративной, организационной культуры образовательного учреждения.³⁷

В реализации нашей программы мы планируем использование идей гуманизма, гуманистической педагогики и психологии (Л.С.Выготский, П.И. Гальперин, К.Д. Ушинский и др.), концепции личностно-ориентированного и поликультурного образования (М.М. Бахтин, Е.В. Бондаревская, Т. Вейт, Дж. Гилбарт, И.С.Якиманская и др.), которые определяют сущность мультикультурного образования³⁸³⁹.

В реализации задач программы потребуется **подготовка педагогов по технологиям активного обучения**, проектным, исследовательским, ИКТ и другим.

Педагогическая технология (по Е.Ю. Шепелевой) – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер⁴⁰.

Образовательных технологий насчитывается больше сотни. Мы берем за основу перечень педагогических технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора Приоритетного национального проекта «Образование»:

- развивающее обучение; о проблемное обучение; о разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); о исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения; о технология «дебаты»; о технология развития критического мышления; о лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии; о здоровьесберегающие технологии; о система инновационной оценки «портфолио»; о технологии интерактивного и дистанционного обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО выделяем наиболее актуальные технологии: — информационно – коммуникационная технология,

— технология развития критического мышления,

³⁷ См. там же

³⁸ Закирова В.Г., Камалова Л.А. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. – В 2 ч. Часть 1.- Казань: Отечество, 2016. –

39 с., с.7

⁴⁰ Современные образовательные технологии и методы обучения: Методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТиМ, 2014г. – с.33

- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии (геймификация),
- модульная технология,
- технология мастерских,
- кейс – технология,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации,
- групповые технологии,
- традиционные технологии (классно-урочная система)⁴¹.

В своей деятельности мы будем опираться на необходимость **технологического обеспечения векторов развития обучающихся**, которые задаются моделью образовательного процесса школы функциональной грамотности: критическое мышление, коммуникативные навыки, кооперация, работа в команде, креативность. В подготовке педагогов по этим технологиям будут использованы методические рекомендации ведущих специалистов в каждой области.

В связи с **новыми требованиями**, нашедшими свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональном стандарте педагога, тема профессиональной деятельности учителя становится актуальной.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам судить о том, что проблеме изменений в деятельности педагога посвящено много работ: К.И. Атаманской, И.В. Лаврентьевой, И.П. Цвелюх, Л.Б. Набатовой, И.В. Феттер, Е.А. Черкевич, Т.В. Яковенко, Л.У. Мавлюдовой, О.В. Волковой и др.

Изменения профессиональной деятельности современного учителя трактуются стратегическими документами сферы образования (ФГОС) и связаны с вызовами времени и социальным заказом. Например, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагог должен обладать:

- «1) методологической компетентностью, позволяющей проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в логике системно-деятельностного подхода;
- 2) компетенциями, обусловленными структурой основных образовательных программ;

41 <http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/docs/Methodist/Методические%20Документы/Современные%20педагогические%20технологии.pdf>

3) компетенциями в области целеполагания, технологии достижения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;

4) компетенциями, обеспечивающими создание оптимальных условий реализации основных образовательных программ»⁴².

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов к педагогу предъявлены новые требования к качествам и умениям. По ФГОС педагог должен обладать:

- компетентностью в предметных областях знания и методах обучения;
- сформированной гуманистической позицией,
- позитивной направленностью на педагогическую деятельность,
- общей культурой, определяющей характер и стиль деятельности, его успешность в общении⁴³.

Современный педагог должен уметь:

- «обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся...;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы...;
- выявлять... специфику особых образовательных потребностей...;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся...;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием»⁴⁴.

Появились новые виды профессиональной деятельности, новые профессиональные обязанности и роли, а также повысились квалификационные требования к педагогу, особенно в ИКТ. В рамках образовательной системы школы функциональной грамотности изменения требований к педагогической деятельности определяют введение поддержки и методической помощи им в освоении нового.

Таковы исходные теоретические положения, на которые мы будем опираться при реализации программы инновационной площадки «**Организационно-**

42 Феттер И.В. Изменения в профессиональной деятельности педагога: стандартизация и интенсификация // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4. С. 37.

43 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/7block_108 (дата обращения 25.09.18).

44 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413) [Электронный ресурс] URL: http://base.garant.ru/7block_108 (дата обращения 25.09.18).

педагогические условия становления школы функциональной грамотности».

2.3. Механизм реализации проекта

В школе организуется рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора вместе с локальным актом – положением о рабочей группе. Назначение группы – разработка организационнопедагогических условий эффективного становления школы функциональной грамотности.

Планируется обновление образовательной системы школы, вносим изменения в ее элементы. В образовательной среде мы укрепляем ценностно-смысловое пространство, разрабатываем личностноориентированную воспитательную систему.

В содержание образования мы вводим в практику школы практико-ориентированные дидактические задания, которые разработаны педагогами школы самостоятельно или взяты из предлагаемых министерством просвещения. Для субъектов образовательного процесса планируется:

- 1) методический семинар для педагогов,
- 2) реализация программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий, которые закрепляют навыки 21 века,
- 3) расширенный круг возможностей обучающихся для самореализации за счет развития сетевого и межведомственного взаимодействия, 4) разработка персонифицированных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Рабочая группа предлагает проект модели образовательной системы школы функциональной грамотности с учетом имеющихся особенностей.

Модель образовательной системы школы функциональной грамотности

Цель: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- 1) **технологическое и методическое обеспечение развития ключевых компетенций** обучающихся, позволяющих успешно осваивать быстро меняющийся мир: критического мышления, креативности, корпоративности (работы в команде, сотрудничества), коммуникативности;
- 2) **обеспечение развития ценностно-смыслового пространства школы;**
- 3) расширение круга возможностей обучающихся для самореализации за счет **развития сетевого и межведомственного взаимодействия;**
- 4) введение в практику школы приоритетности **проектной и исследовательской деятельности обучающихся;**
- 5) разработка **мониторинга динамики функциональной грамотности обучающихся.**

Принципы образовательной деятельности	Основные компоненты образовательного процесса при СДП
<p>— Результативности</p> <p>— Обучение действием</p> <p>— Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>— Содержательный</p> <p>— Культуросообразности</p> <p>— Мультикультурности</p> <p>— Гибкость, элективность и сотрудничество в организации предполагает становление и развитие образовательного процесса субъектности обучающегося.</p>	<p>— Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности.</p> <p>компонент указывает на системный и деятельностный характер содержания, универсальные средства, методы и нормы деятельности.</p> <p>— Выбор индивидуальной образовательной траектории т.е. в основе его должны лежать</p> <p>— Операциональный компонент</p> <p>— Рефлексивно-оценочный компонент придает особую значимость процессу осознания субъектом обучения своей деятельности.</p>

Параметры функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышления

Совершенствование образовательной системы

Подходы:	Технологии активного обучения, проектные, исследовательские, ИКТ и другие, организация практик	Изменение требований к результатам педагогической деятельности
<p>контекстнокомпетентностный, личностноориентированный, персонализированный, культурологический</p>		

Ожидаемый результат

функционально грамотная личность, способная использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проект модели образовательной системы школы функциональной грамотности предполагает внесение комплексных изменений в учебную деятельность и переориентирует систему на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», уровнем функциональной грамотности обучающихся и развитием их позитивных стратегий поведения в различных ситуациях^{45, 46}.

Какие принципы образовательной деятельности мы берем за основу?

Принцип результативности – мы рассматриваем, как приоритетный в обеспечении качества образования с практической точки зрения в рамках системно-процессного подхода, принципе непрерывного управления и оперативного реагирования на изменение ситуации.

Сущность системно-процессного подхода представлена в виде взаимосвязанных составляющих – систем, процессов, результатов (рис.1)⁴⁹. Образовательные системы включают в себя: педагогические коллективы, обучающихся, учебные программы и планы, учебно-методические материалы, дидактические средства, подсистемы материально-технического и финансового обеспечения, инфраструктуру, а также системы управления различного уровня. Качество этих сложных систем во многом определяет качество образовательных результатов⁴⁷.

Под качеством образования мы будем понимать совокупность характеристик, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств⁴⁸.

Принцип обучение действием. Обучение действием (action learning, learning by doing) - это совокупность таких методов обучения, при которых ученики обучаются непосредственно в процессе выполнения какого-то задания или решения какой-либо задачи. Иными словами, в основе обучения действием лежит не теория, а практика⁴⁹.

В данном образовательном подходе за выполнением действий следует их осмысление (рефлексия), анализ всех принятых решений и обсуждение того, что можно было сделать лучше, а что уже получилось хорошо. Разработал

45 Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 г. //Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 5 (55). С. 150–169.

46 Фруммин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. ⁴⁹ <https://student-servis.ru/spravochnik/otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

47 См. там же

48 См. там же

49 Информация взята с сайта биржи Автор24:

https://spravochnik.ru/pedagogika/principy_obucheniya/princip_obucheniya_deystviem/.

метод обучения действием Реджинальд Реванс, академик и специалист по управленческому консалтингу⁵⁰.

Процесс обучения действием по Ревансу включает в себя следующие компоненты:

- реальную проблему, важную и сложную, решение которой критически важно;
- команду по решению этой проблемы;
- процесс решения данной проблемы, который мотивирует команду проявлять любопытство и настойчивость;
- требование, согласно которому все разговоры о решении проблемы должны быть переведены в действия и, в конце концов, в финальное решение;
- готовность команды к обучению⁵¹.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для каждого педагога понимание возрастных особенностей обучающихся, присущих каждому индивидуальным качеств является составляющей его профессионализма.

Современный уровень развития науки позволяет утверждать, что каждый родившийся физиологически здоровый ребенок располагает достаточным фондом природных задатков для физического, интеллектуального и эмоционально-художественного развития. Но, во-первых, генетические комбинации задатков у всех разные; во-вторых, задатки имеют благоприятные (сензитивные) периоды для их развития, за рамками которых способности могут так и не развиваться; в-третьих, реализация самого богатого генотипа может быть блокирована в ранние периоды развития ребенка (условия пренатального развития, экологические условия и

т. п.). Установлено также, что возможности развития (задатки) огромны и даже в благоприятных условиях используются недостаточно⁵².

Все это необходимо педагогу знать (уметь диагностировать) и учитывать в своей работе. Так же как выше была осуществлена типология детей по возрасту, можно провести их типологию по индивидуальным особенностям. В настоящее время предложено много подходов к типологии детей. Все они не противоречат друг другу, так как все зависит от целей и критериев типологии.⁵³

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Суть принципа по В.В. Краевскому – изучение учебного предмета предполагает возможность наличия личной точки зрения по вопросам содержания учебного предмета как у преподавателя, так и у обучающегося.

50 См. там же

51 https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/princip_obucheniya_deystviem/.

52 См. там же

53 См. там же

Обучающийся должен иметь возможность выбора основных компонентов своего образования: способов достижения целей, темы творческой работы, форм ее выполнения. Для реализации этого принципа учитель должен уметь: с одной стороны, понимать и обозначать собственный смысл образования по предмету, а, с другой, допускать иные смыслы образования, которые могут быть у обучающихся. Учитель поощряет обсуждение разных точек зрения и позиций, защиту альтернативных творческих работ, формирует толерантность⁵⁴.

Суть *принципов культуросообразности и мультикультурности* мы описали выше.

Принципы организации образовательного процесса опираются на: индивидуализацию, гибкость, элективность, сотрудничество.

Принцип индивидуализации обучающихся создает систему, учитывающую индивидуальные особенности, представляет каждому возможность их максимального раскрытия.

Принцип гибкости определяет вариативность подготовки с учетом запросов общества и пожеланий обучающихся.

Принцип элективности состоит в предоставлении обучающемуся максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов по индивидуальным склонностям обучающихся, их познавательным интересам.

Принцип сотрудничества основан на развитии доверия, взаимопомощи, взаимответственности обучающегося к педагогу и предоставляет ребёнку возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат⁵⁸.

Программа предусматривает введение ориентиров в *основные компоненты образовательного процесса* на новые результаты обучающихся - развитие навыков 21 века: достижение высокого уровня образовательных результатов, гибкости в использовании полученных знаний, умений, ценностей в успешном освоении мира, способности эффективно действовать в различных нестандартных ситуациях.

Навыки 21 века привлекают внимание многих образованных людей в настоящее время: акценты сместились в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу⁵⁵.

Навыки и компетенции 21 века определяют личностные качества человека: его целостно-смысловую основу, духовно-нравственный мир – такие качества, как лидерство, умение работать на результат, умение работать в

54 Краевский В. В., Личностно-ориентированное обучение. Основные принципы. <http://edumarket.ru/library/coaching/8159/> ⁵⁸ <https://multiurok.ru/files/printsipy-orghanizatsii-obrazovatel-nogho-protsie.html>

55 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/04/navyki-21-veka> ⁶⁰ См. там же

команде, умение добиваться успеха, такие компетенции, как критическое мышление, творчество⁶⁰.

В связи с введением таких ориентиров, кардинально меняется:

- позиция учителя – он не передатчик знаний, а управляющий-организатор процесса обучения;
- реализация учебных программ требует ориентирует на развитие коммуникативных способностей, креативности и творчества, учит устанавливать межличностные отношения;
- учитель организует коллективную работу, готовить детей к принятию нестандартных решений.

При системно-деятельностном подходе в условиях ФГОС компоненты образовательного процесса приобретают свои отличия⁵⁶.

В мотивационно - целевом компоненте меняется целеполагание ученика: цели теперь относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов. Для развития целеполагания необходима ситуация «образовательной напряжённости»⁵⁷, которую должен уметь создать учитель.

В основу содержательного компонента включаются универсальные средства, методы и нормы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской)⁵⁸. При таком подходе к обучению развивается позитивное отношение ребенка к познанию естественнонаучной картины мира, особенно если его включают в преобразование объектов окружающего мира.

В рамках системно-деятельностного подхода происходит интеграция частно-предметного, общепредметного и метапредметного содержания, которая требует освоения новых технологий конструирования содержания образования.

Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности ученика. Системно - деятельностный подход предполагает применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности. В СДП содержание осваивается за счет действенной включенности и рефлексии в ситуации⁵⁹.

При переходе на СДП преобладающими становятся методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Используются мыследеятельностная педагогика, задачный подход в обучении, метод проектов, ситуационный анализ,

56 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatelno-go-protssessa>

57 См. там же

58 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatelno-go-protssessa>

59 См. там же

технологии портфолио, КСО (коллективный способ обучения), технологии проблемного, критического, модульного обучения и т.д.⁶⁰

Рефлексивно-оценочный компонент усиливает ориентацию на помощь ученику в осознании способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, своей индивидуальности, уникальности и предназначения. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь⁶¹.

Из работы Г.С. Ковалевой «Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся» мы берем параметры функциональной грамотности: математическую, читательскую, естественнонаучную грамотность и глобальные компетенции⁶².

Математическая грамотность (исследование PISA) – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане⁶⁸.

Читательская грамотность (исследование PISA) – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни⁶³.

Естественнонаучная грамотность (исследование PISA) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства⁶⁴.

60 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatelno-go-protssesa>

61 См. там же

62
kovaleva_g.s._ocenka_funktionalnoy_gramotn
osti_03_04_2019.pptx⁶⁸ См. там же

63 См. там же

64 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/03/17/osobennosti-osnovnyh-komponentov-obrazovatelno-go-protssesa>

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; - управление поведением; - открытость к новому;
- эмоциональное восприятие нового⁶⁵.

Сформированность глобальной компетентности в PISA включает:

1) «Знание и понимание»:

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции;

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции;

2) «Умения»:

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы;

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями^{66, 67}.

Особо выделяем определение креативного мышления, взятое за основу в PISA-2021, как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения⁷⁴.

65 См. там же

66 PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

67 Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. OECD, 2018. 57 p. [Электронный ресурс] Режим доступа. — URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA2018-Global-Competence.pdf>.⁷⁴ См. там же

Схема изменений по задачам образовательной системы школы функциональной грамотности представлена в таблице.

Направления изменений	цель	Средства реализации
создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся		
Задачи:		

<p>Компетентностный подход – ориентация не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся, развитие собственной активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>1) технологическое и методическое обеспечение развития ключевых компетенций обучающихся, позволяющих успешно осваивать быстро меняющийся мир: критическое мышление, креативность, корпоративность (работа в команде, сотрудничество), коммуникативность</p>	<p>1) технологии развития: критического мышления, креативности, корпоративности (работа в команде, сотрудничество), коммуникативности; 2) методическая подготовка учителей-предметников; 3) разработка индивидуальных образовательных траекторий</p>
<p>лично-ориентированный подход: – формирование отношения педагога к ученику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; – создание активной образовательно-воспитательной среды с учетом своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии.</p>	<p>2) обеспечение развития ценностно-смыслового пространства школы</p>	<p>1) лично-ориентированная модель воспитательной системы школы, 2) лично-ориентированное взаимодействие (методы общения) - понимание, принятие и признание личности ребенка, 3) психолого-педагогический семинар для педагогов по технологиям развития субъектности,</p>

<p>культурологический подход – обеспечение культурную идентификацию личности обучающегося, осознание своей принадлежности к определенному этносу, культурной модели, принятие ее ценностей, встраивание в систему социальных отношений, специфика которых во многом обуславливается особенностями отдельных национальных культур.</p>	<p>3)расширение круга возможностей обучающихся для самореализации за счет развития сетевого и межведомственного взаимодействия</p>	<p>1)заключение договоров о сотрудничестве, 2)сетевые события, 3) сетевые программы взаимодействия с разными ОО, учреждениями других ведомств, 4) межвозрастные культурные события</p>
<p>Персонализированный подход способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Цель персонализации в школе - максимальное развитие</p>	<p>4)введение в практику школы приоритетности проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>1)персонализированные учебные планы, 2) система ориентиров, помогающая учиться осознанно и эффективно в зоне ближайшего развития, например, большие идеи, шкалированные учебные</p>
<p>образовательного и личностного потенциала каждого учащегося</p>		<p>цели, схемы для оценивания (рубрикаторы), познавательные техники (инструменты ученика), 3) «умная» диагностика для выявления пробелов в предметных знаниях, составления индивидуального профиля, где указан его учебный стиль, представлены рекомендации, чтобы он сделал осознанный выбор.</p>

Диагностирование	5)разработка мониторинга динамики функциональной грамотности обучающихся.	1)Диагностические материалы мониторинга функциональной грамотности (по проекту ФГ). 2)Разработка собственных дидактических заданий по методическим рекомендациям проекта ФГ.
------------------	---	---

Задача разработать методическое обеспечение движения педагогов к достижению функциональной грамотности может быть реализована через методическую подготовку учителей-предметников, классных руководителей и других специалистов по технологиям:

- компетентностного подхода,
- лично-ориентированного взаимодействия,
- развития субъектности,
- разработке сетевых программ, сетевых событий, межвозрастных культурных событий,
- разработке персонализированных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий,
- «умной» диагностики для выявления пробелов в предметных знаниях, составления индивидуального профиля, где указан его учебный стиль, представлены рекомендации, чтобы он сделал осознанный выбор. Формат методической подготовки планируется разным: семинары, тренинги, курсы ПК, мастер-классы, он-лайн и оф-лайн семинары, круглые столы, встречи, заседания методических объединений. Мы рассчитываем на помощь специалистов методического центра, специалистов ВИРО и других заинтересованных лиц.

Ценностно-смысловое пространство школы требует обновления и коррективы будут внесены в его компоненты.

В структурном компоненте будет разработана лично-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности **«Виртуальная реальность+»**, которая задаст обновление ценностно-смысловой ориентации деятельности обучающихся.

Изменения в процессуальном компоненте будут связаны с развитием лично-ориентированного, межвозрастного, событийного взаимодействия с преобладанием методов общения: понимания, принятия и признания личности ребенка.

Ресурсный компонент потребует обновления предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих характер формирования функциональной грамотности. Деятельностный компонент ценностно-смыслового пространства повлечет расширение связей школы с окружающим социумом, учреждениями города, области и России за счет заключения договоров о социальном партнерстве и взаимовыгодном

сотрудничестве. Причем мы планируем включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, которые носят преобразовательный характер и привлекательны, востребованы среди обучающихся.

В рамках информационного компонента мы планируем реализацию нескольких проектов. Например, «МОЯ ШКОЛА ONLINE» или «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Такие образовательные проекты приведут к появлению в школе ежедневных трансляций, свободному доступу к видеоурокам на сайте школы, выходы на портал Российской Электронной школы, бесплатную электронную библиотеку для обучающихся, материалы в разных форматах по всем предметам.

Разработка варианта сетевого обеспечения школы функциональной грамотности позволит расширить число сетевых партнеров и межведомственное взаимодействие. У школы уже имеется достаточный опыт в развитии такого взаимодействия.

Разработать и апробировать программное обеспечение школы функциональной грамотности мы планируем с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности, который предлагает инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках этой задачи будет создан пакет диагностик эффективности школы функциональной грамотности.

2.4. Ожидаемые результаты

1. Наблюдается динамика личностного развития обучающихся (навыков 21 века, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).
2. Положительная динамика показателей качества образования по школе.
3. Доброжелательный, позитивный климат в школе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям.
5. Пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.
6. Инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
7. Программное обеспечение школы функциональной грамотности.
8. Модель образовательной системы школы функциональной грамотности, апробированная и с пакетом материалов обеспечения.
9. Личностно-ориентированная модель воспитательной системы школы функциональной грамотности.
10. Методические рекомендации по развитию школы функциональной грамотности.
11. Программа методической учебы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся».
12. Пакет методических материалов по теме.

2.5. Этапы осуществления проекта

Сроки проведения:

Организация предполагает прохождение трех этапов:

- I этап – подготовительный – январь – август 2021 г.
- II этап – основной – сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г. –
- III этап - заключительный – январь – июнь 2025 г.

На первом, подготовительном этапе (январь – август 2021 г.):

- создать Рабочую группу по разработке модели образовательной системы школы функциональной грамотности (утвердить локальным актом),
- разработать план работы группы,
- изучить и проанализировать опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в школах России и мира;
- заключить договора сетевого взаимодействия с учреждениями для привлечения к работе в школе функциональной грамотности;
- подготовить материально-технического, организационного, информационного обеспечение деятельности по развитию школы функциональной грамотности;
- разработать модель и программу воспитательной системы школы функциональной грамотности;
- осуществить подбор кандидатур для заключения договоров социального партнерства и межведомственного взаимодействия;
- разработать программу методического семинара для педагогов школы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»;
- пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности;
- утвердить график реализации диагностик;
- разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности с пакетом материалов обеспечения;
- инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- разработать план проведения межвозрастных культурных событий и сетевых событий;
- разработать план подготовки персонифицированных программ;
- разработать и утвердить сетевые программы;
- разработка образовательных проектов «Моя школа он-лайн» и др.

На втором основном этапе (сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г.)

- осуществление плана деятельности ,
- реализации направлений инновационной деятельности;
- реализация разработанных программ и подпрограмм;
- реализация программы методического семинара,

- реализовать программу общешкольных межвозрастных и сетевых событий, — апробация образовательных проектов;
- реализация модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
- реализация программ диагностирования.

На заключительном этапе обобщения результатов (январь – июнь 2025 г.)

- подведение итогов инновационной деятельности по основным направлениям,
- разработка методических рекомендаций по развитию школы функциональной грамотности.
- подготовка методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- подготовка методического пособия «Школа функциональной грамотности: организационнопедагогические условия становления»;
- проведение областного семинара руководителей образовательных организаций по теме «Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности»,
- проведение студии управленца в рамках курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций Владимирской области;
- презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня;
- подготовка к печати сборника методических материалов по итогам реализации программы региональной инновационной площадки.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Основная инновационная идея

Средняя общеобразовательная школа может стать школой функциональной грамотности, т.е. школой с высоким уровнем качества образования при создании определенных условий. Функциональная грамотность рассматривается нами как аналог высокого уровня качества образования – значительные предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся.

Главной особенностью школы функциональной грамотности являются своеобразие образовательной системы и ориентированность на новые результаты: повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, сформированность метапредметности, повышенный интерес к изучению математики и естественнонаучных предметов, повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.

В образовательном процессе происходит: во-первых, обновление его содержания за счет введения практико-ориентированных компетентностных

действий, усиления культурологической составляющей (воспитательной, ценностно-ориентированной), творческого сотрудничества и диалога между учителем и учеником, ориентации на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных и индивидуальных особенностей; во-вторых, формируется культуросообразное ценностно-смысловое пространство с межвозрастным взаимодействием для расширения возможностей становления самостоятельности, ответственности обучающихся, развития их способности к самоопределению и жизненной самореализации; в-третьих, расширяется спектр образовательных технологий: приоритет получают интерактивные, проектные, исследовательские, геймификации; в-четвертых, обновляется дидактический материал по формированию функциональной грамотности (учебные задания, разрабатываемые учителями, или, предлагаемые к апробации проектом министерства); в-пятых, в практике школы закрепляются тенденции разработки и реализации индивидуальных и персонифицированных образовательных программ (маршрутов, траекторий).

Изменения в образовательном процессе требуют создания обновленной инфраструктуры школы: лабораторий, мастерских, студий, клубов. Решение этих вопросов планируется за счет расширения социального и межведомственного партнерства: заключения взаимовыгодных договоров о сотрудничестве, запуск новых сетевых программ и проектов, организация сетевых событий.

Организация подготовки педагогов к реализации цели и задач программы инновационной деятельности вызывает необходимость введения методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся», программа которого рассчитана на два года с включением разных форм занятий: практикумов, семинаров, мастер-классов, тренингов, проектировочных сессий. Программа методического семинара включает ряд общих семинаров, но в большей степени рассчитана на объединение педагогов по методическим объединениям:

- «Основы ФГ для начальной школы»,
- «Математическая ФГ»,
- «Естественнонаучная ФГ»,
- «Читательская ФГ»,
- «Глобальные компетенции» (не только для классных руководителей, но и для всех педагогов).

С целью обеспечения успешности в реализации программы инновационной деятельности будут привлечены курсы повышения квалификации области и других территорий, где есть возможность педагогам пройти подготовку по формированию и развитию функциональной грамотности.

Самая большая сложность в работе с педагогами заключается в подготовке новых дидактических материалов - учебных заданий по предмету на оценку уровня функциональной грамотности, и корректировке собственной позиции учителя в образовательном процессе.

В инструментарии оценки функциональной грамотности включаются:

- 1) знаний, умений, отношений и ценностей (содержательный компонент);
- 2) способности мобилизовать полученные знания в практике (компетентностный компонент),
- 3) ситуационный, как способность применять, переносить полученные в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции (контекстный компонент), в общественную, личная жизнь, образование / профессиональную и научную деятельность⁶⁸.

Мы понимаем, что часть учителей закрыта для восприятия новых подходов формирования функциональной грамотности и, как правило, недооценивает возможности детей. Все это требует специально организованной деятельности по мотивации учителей и повышению их квалификации.

Для оценки эффективности программы инновационной деятельности также разрабатывается пакет диагностирующего инструментария, в котором можно понять значимость проведенных изменений и корректировки: содержания образования, стратегии поведения педагогов и их мотивация к инновационной деятельности, ориентации образовательного процесса на достижение обучающимися высокого уровня функциональной грамотности.

В решении задач программы много вопросов управленческого характера: работа с педагогическими кадрами, изменения в инфраструктуре, развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, решение вопросов обеспечения (материально-технического, информационного, методического, психологопедагогического, диагностического). Требуется создание более эффективных механизмов управления школой, позволяющих закрепить ее успех в реализации инновационной деятельности.

3.2. Направления деятельности

Реализация будет осуществляться по шести направлениям:

- 1 *направление – моделирование,*
- 2 *направление – методическое,*
- 3 *направление — пространственное,*
- 4 *направление – сетевое взаимодействие, 5 направление – программное, 6 направление — диагностическое.*

Календарный план реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап (январь – август 2021 г.)			

1.	Создать Рабочую группу «Функциональной грамотности» (ФГ) (утвердить локальным актом) и разработать план работы группы	январь 2021 г.	план работы группы, локальный акт о Рабочей группе
2.	Изучить и проанализировать опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в школах России и мира;	февраль 2021 г.	Методическая учеба педагогов «Опыт России и мира по развитию ФГ»
3.	Разработать модель образовательной системы школы функциональной грамотности (ШФГ) с пакетом материалов обеспечения	Февраль май 2021 г.	модель образовательной системы ШФГ
4.	Заключить договора сетевого взаимодействия с учреждениями для привлечения к работе в школе функциональной грамотности с педагогами и обучающимися, для	Февраль май 2021 г.	договора сетевого взаимодействия

	организации исследовательских центров и др		Московский центр развития кадрового потенциала образования и др.
5.	Разработать и утвердить сетевые программы	Март июнь 2021 г.	сетевые программы: - «Познание+интеллект»; - «ФГ-учитель»; -«Платформа виртуальной реальности»
6.	Подготовить материально-техническое, организационное, информационное обеспечение деятельности по развитию школы функциональной грамотности	Январь июнь 2021 г.	Обеспечение
7.	Разработать модель и программу воспитательной системы школы функциональной грамотности «Виртуальная реальность +»	Март июнь 2021 г.	Модель ВС, Программа ВС ШФГ «Виртуальная реальность +»

8.	Разработать программу методического семинара для педагогов школы «Технологии развития функциональной грамотности обучающихся»	Март Май 2021 г.	программа методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся»: «Основы ФГ для начальной школы», «Математическая ФГ», «Естественнонаучная ФГ», «Читательская ФГ», «Глобальные компетенции».
9.	Разработать пакет диагностик (подобраны критерии и показатели) эффективности школы функциональной грамотности.	Май 2021 г.	пакет диагностик ШФГ
10.	Утвердить график реализации диагностик по теме РИП	Апрель 2021 г.	График диагностирования
11.	Разработать план проведения межвозрастных культурных событий и сетевых событий	Июнь 2021 г.	программа сетевых и общешкольных событий: сетевые – научно-практические конференции и форумы; ежегодный конкурс «Грамотеи ФГ»; конкурс проектов (социальных, исследовательских, поисковых и др.).
12.	Выявление кандидатур для персонифицированных программ и их разработка	Февраль Июнь 2021 г.	персонифицированные программы выявленного круга обучающихся
13.	Выявление кандидатур для индивидуализированных программ (траекторий) и их разработка	Февраль Июнь 2021 г.	Индивидуализированные программы (траектории) выявленного круга обучающихся
14.	Организовать разработку образовательных проектов «Моя школа он-лайн» и др.	Март Июнь 2021 г.	образовательные проекты «Моя школа он-лайн» и др.

--	--	--	--

15.	Разработать свои учебные задания и подобрать из готового инструментария пакет оценки функциональной грамотности обучающихся	Май июнь 2021 г.	инструментарий (учебные задания) для оценки: -математической, - читательской, естественнонаучной ФГ, глобальной компетентности
16.	Провести педсовет «Школа функциональной грамотности: мечта или реальность?»	Май 2021 г.	Утвержденная модель образовательной системы ШФГ
Второй основной этап (сентябрь 2021 г.- декабрь 2024 г.)			
1.	Осуществление плана деятельности РИП, реализации направлений инновационной деятельности	Сентябрь 2021 – декабрь 2024	Методические материалы
2.	Реализация программы методического семинара «Технологии развития ФГ обучающихся»: «Основы ФГ для начальной школы», - «Математическая ФГ», - «Естественнонаучная ФГ», -«Читательская ФГ», - «Глобальные компетенции».	Сентябрь 2021 – декабрь 2023	Методические рекомендации по темам и направлениям семинара
3.	Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2022- декабрь 2024	Сертификаты участия школы в конкурсах, конференциях, форумах
4.	Реализация программы сетевых и общешкольных межвозрастных событий: - сетевых – научно-практические конференции и форумы; ежегодный конкурс «Грамотей ФГ»; - конкурс проектов (социальных, исследовательских, поисковых и др.).	Сентябрь 2021 – декабрь 2024	Методические рекомендации по организации сетевых и общешкольных межвозрастных событий
5.	реализация разработанных программ и подпрограмм воспитательной системы «Виртуальная реальность +»	сентябрь 2021 – май 2025	Методические материалы

6.	Реализация программ диагностирования функциональной грамотности	Январь 2021 – май 2025	Данные промежуточного и итогового контроля результатов
7.	Реализация модели образовательной системы школы функциональной грамотности	Январь 2021 – май 2025	Методические материалы
8.	Реализация модели образовательного ценностно-смыслового пространства школы;	Январь 2021 – май 2025	Методические материалы
9.	Апробация образовательных проектов	Январь 2021 – май 2025	образовательные проекты
Заключительный этап обобщения результатов (январь – июнь 2025 г.)			
1.	Подведение итогов инновационной деятельности по основным направлениям - итоговый Педагогический совет «Школа функциональной грамотности: реальность и перспективы»	Январь - июнь 2025	Аналитическая справки по итогам реализации
2.	Подготовка методических рекомендаций по реализации модели образовательной системы ШФГ	Январь - июнь 2025	методические рекомендации «Модель образовательной системы школы функциональной грамотности»
3.	Подготовка методического пособия «Школа функциональной грамотности: организационно-педагогические условия становления»	март - июнь 2025	сборник методических материалов
4.	Проведение студии управленца в рамках курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций Владимирской области	Январь 2022 – март 2025	Обобщение опыта школы на область по теме «Школа функциональной грамотности: опыт моделирования»
5.	Проведение областного семинара руководителей образовательных организаций по теме «Моделирование образовательной системы ШФГ»	Январь 2022-июнь 2025	Материалы областного семинара

6.	Презентация опыта инновационной деятельности школы на конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня	Январь 2022- май 2025	Материалы опыта в СМИ, на сайте ВИРО, в печатных работах
7.	Подготовка к печати сборника методических материалов по итогам реализации программы региональной инновационной площадки	май 2025	сборник методических материалов

3.3. Условия реализации

1) Разработанная в деталях программа: актуальность темы, цели и задачи программы, основные теоретические положения, инновационная идея, направления деятельности и этапы, ожидаемые результаты, условия реализации, рекомендуемая литература.

- 2) Кадровое, экономическое, материально-техническое и научное обеспечение.
- 3) Разработанные нормативно-правовые акты инновационной деятельности в школе.
- 4) Обеспечение контроля с целью анализа промежуточных и итоговых результатов.

3.4. Ресурсное обеспечение

1. Оборудование кабинетов и мастерских, задействованных в инновационной деятельности, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований.
2. Сеть «Интернет».
3. Техническое оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютеры и др.
4. Финансовое обеспечение реализации программы.

Обеспечение кадрами

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы:

- а) обеспечение системы повышения квалификации на курсах по теме РИП;
- б) внутренняя система методической работы в рамках темы инновационной деятельности;
- в) развитие профессиональных управленческих компетенций руководителей структурных подразделений.

Научно-методическое обеспечение

- 1) разработка модели образовательной системы школы функциональной грамотности;
- 2) разработка программ:
 - воспитательной системы ШФГ,

- методического семинара,
 - сетевого взаимодействия,
 - общешкольных межвозрастных и сетевых событий;
 - образовательных проектов,
 - нового сайта школы;
 - диагностирования оценки ФГ,
- 3) создание методических рекомендаций по направлениям проекта;
 - 4) оформление методических материалов по реализации новых программ,
 - 5) обобщение инновационного опыта педагогов по теме инновационной деятельности; б) корректировка основной образовательной программы.

Мотивационное обеспечение

- 1) Утверждение критериев и показателей оценки деятельности педагогов в рамках инновационной темы.
- 2) Корректировка положения о надбавках и доплатах участникам инновационной деятельности.
- 3) Введение в практику школы ежегодных публичных отчетов по итогам инновационной деятельности с поощрением.
- 4) Поддержка инициатив педагогов в проектной деятельности по теме проекта.
- 5) Привлечение спонсорских средств для вручения поощрений (грантов) педагогам, имеющим выдающиеся достижения в инновационной деятельности.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Программа мониторинга результативности проекта.
2. Тестирование комфортности всех участников образовательного пространства.
3. Программа мониторинга оценки функциональной грамотности.
4. Анализ удовлетворенности родителей качеством работы с детьми и жизнедеятельностью школы в целом.