ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии в 8 классе составлена на основе авторской программы О.С. Gabrielyana, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2006.)

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 6 часов, практических работ – 8 часов.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта О.С. Габриеляна «Химия 8».

1. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян – М.:Дрофа, 2010. – 271 с.;
2. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян - М.: Дрофа, 2006. -78 с.;
3. Поурочное планирование по химии. Учебно-методический комплект к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» – М.:Дрофа, 2006. – 192 с.
4. Химия.8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. «Химия - 8» / О.С. Габриелян. П.Н. Березкин, А.А.Ушакова и др.- М.: Дрофа, 2005. – 160с.

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки служит интересам человека и общества в целом, имеет гуманистический характер и призвано способствовать решению глобальных проблем современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Неорганическая химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей класса.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

1. осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.

2. рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
3. использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
4. объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
5. овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
6. умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (6 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Т е м а 1

Атомы химических элементов (10 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2

Простые вещества (7 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 3

Соединения химических элементов (14 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь.

2-1866

Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворимого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Тема 4

Изменения, происходящие с веществами (13 ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5

Растворение. Растворы.

Свойства растворов электролитов (17 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Календарно-тематическое планирование по химии в 8 классе

№	Раздел программы	Общее количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	6		
2.	Атомы химических элементов	10		1
3.	Простые вещества	7		1
4.	Соединения химических элементов	14	4	1
5.	Изменения, происходящие с веществами	13		1
6.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	17	4	2
7.	Резервные часы	3		
	Итого:	70	8	6

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата
	Тема 1. Введение. Первоначальные	6						

	химические понятия							
1	Предмет химии		урок формирования новых знаний	объяснение учителя, работа с текстом учебника, составление конспекта		Знать предмет изучения химии; понимать логическую связь между понятиями «атом», «молекула», «вещество», «тело»; определять элемент как совокупность атомов определенного вида.	Предисловие. §1(с.5), упр.1.	
2	Вещества		урок формирования новых знаний	объяснение учителя, работа с текстом учебника, составление конспекта	индивидуальный опрос	Знать определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. Различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент»	§1. Упр.6,7	
3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека		комбинированный урок	работа с текстом учебника	индивидуальный опрос	Уметь отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека	§2,3 упр.4,5	
4	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с текстом учебника, с периодической системой	индивидуальный опрос	Уметь определять положение химического элемента в ПСХЭ. Уметь называть химические элементы. Знать знаки первых 20 химических элементов.	§4, упр.4, выучить знаки 20 первых элементов	
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.		комбинированный урок	работа с новыми терминами, понятиями, расчет молекулярных масс веществ, соотношения масс элементов, массовых долей	индивидуальный опрос	Знать определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ. Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и	§5, упр.4	

				элементов		сложным веществам.		
6	Расчеты по химической формуле вещества		комбинированный урок	самостоятельная работа	§5, упр.1,2,3. Определить качественный и количественный состав, тип вещества по формуле углекислого газа, водорода, глюкозы	Уметь вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	§5 (повторить), упр.8	
	Тема 2. Атомы химических элементов.	10						
7	Основные сведения о строении атомов		изучение и первичное закрепление знаний	объяснение учителя, работа с новой терминологией, составление конспекта	карточки	<u>Уметь</u> объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента	§6, упр.1, 5	
8	Ядерные реакции. Изотопы.		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, составление конспекта	индивидуальный опрос	<u>Знать</u> определение понятия «химический элемент»	§7.	
9	Строение электронных оболочек атомов		изучение и первичное закрепление знаний	объяснение учителя, работа с новой терминологией, составление конспекта	индивидуальный опрос	<u>Уметь</u> объяснять физический смысл номера группы и периода, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	§8, упр.1, 2.	
10	Периодический закон и периодическая система Химических элементов		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой	карточки	<u>Знать</u> формулировку периодического закона. <u>Уметь</u> объяснять закономерности	§9 (с.53-55), упр.1	

	Д.И.Менделеева			терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта		изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Уметь характеризовать химические элементы (от Н до Са) на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов		
11	Ионная связь		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	выберите формулы веществ с ионной связью: NaCl, CaS, HF	Знать определение понятий: «химическая связь», «ион», «ионная связь». Уметь определять тип химической связи (ионная) в соединениях.	§9 (с.56-58), упр.2.	
12	Ковалентная неполярная связь		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	выберите формулы веществ с ионной связью: NaCl, CaS, HF	Уметь определять тип химической связи (ковалентная неполярная) в соединениях	§10, упр.2, 3	
13	Ковалентная полярная связь		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь определять тип химической связи (ковалентная полярная) в соединениях	§11, упр.2(б)	
14	Металлическая связь		комбинированный урок	самостоятельная работа с текстом учебника	фронтальная беседа, карточки	Знать определение металлической связи, объяснять свойства металлов, исходя из типа химической связи, находить черты сходства и различия её с ковалентной и ионной связью.	§12, упр.3	
15	Повторение		урок обобщения, систематизация	работа по карточкам	карточки	Знать определения видов химической связи. Уметь определять в веществах	Повтор. §4-12	

			ии и коррекции знаний			химическую связь.		
16	Контрольная работа №1 по темам: «Первоначальные химические понятия», « Атомы химических элементов»		урок контроля	выполнение контрольной работы	контрольная работа	Знать строение атомов, виды химической связи. Уметь определять в веществах химическую связь.		
	Тема 3. Простые вещества	7						
17	Простые вещества - металлы		изучение и первичное закрепление знаний	самостоятельная работа с текстом учебника, обсуждение ключевых вопросов	фронтальная беседа	Знать общие физические свойства металлов. Характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов.	§13.	
18	Простые вещества - неметаллы		изучение и первичное закрепление знаний	самостоятельная работа с текстом учебника, обсуждение, работа с терминологией, заполнение таблицы	фронтальная беседа	Уметь характеризовать физические свойства неметаллов. Понимать связь между составом, строением и свойствами неметаллов.	§14, упр.3.	
19	Количество вещества. Молярная масса		комбинирова нный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, выполнение расчетов по образцу	индивидуальны й опрос	Знать определение понятий «моль», «молярная масса». Уметь вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи).	§15, упр.2.	
20	Молярный объем газов. Закон Авогадро		комбинирова нный урок	объяснение учителя, работа с	фронтальная беседа,	Знать определение молярного объема газов. Уметь вычислять	§16, упр.5.	

				новой терминологией, выполнение расчетов по образцу	карточки	объем газа по его количеству, массу определенного объема или числа молекул газа (и обратные задачи)		
21	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «Молярный объем», «число Авогадро»		урок-упражнение	выполнение расчетов по образцу	фронтальная беседа, карточки	Уметь вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества; объем газа по его количеству, массу определенного объема или числа молекул газа (и обратные задачи)	Повтор. §15-16, упр.3 на с.82, упр.4 на с.85.	
22	Повторение		урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	самостоятельная работа	карточки	Знать определение основных терминов темы. Уметь производить расчеты.	Повтор. §13-16	
23	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»		урок контроля	выполнение контрольной работы	контрольная работа	Знать определение основных терминов темы. Уметь производить расчеты.		
	Тема 4. Соединения химических элементов.	14						
24	Степень окисления и валентность		изучение и первичное закрепление знаний	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь определять валентность и степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения.	§17, упр.1, 2.	
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие		комбинированный урок	самостоятельная работа с текстом учебника,	фронтальная беседа, карточки	Уметь определять принадлежность вещества к классу оксидов, называть его, составлять	§18, упр.4, 5	

	водородные соединения			обсуждение, работа с терминологией		формулы оксидов.		
26	Основания		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, заполнение таблицы	фронтальная беседа, карточки	Уметь определять принадлежность вещества к классу оснований, называть его, составлять формулы оснований. Знать качественную реакцию на углекислый газ, на распознавание щелочей.	§19, упр.4, 5	
27	Кислоты		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь определять принадлежность вещества к классу кислот, знать формулы и названия кислот. Знать качественную реакцию на распознавание кислот.	§20, упр.1, 4. Выучить формулы кислот (таб.5, с.109)	
28	Соли		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, заполнение таблицы	фронтальная беседа, карточки	Уметь определять принадлежность вещества к классу солей, составлять формулы солей, называть их.	§21, упр.2, 3. Выучить названия солей (таб.5, с.109)	
29	Кристаллические решетки		изучение и первичное закрепление знаний	самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решетки.	§22	
30	Чистые вещества и смеси		изучение и первичное закрепление знаний	самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта	индивидуальный опрос	Понимать отличие между смесью и индивидуальным веществом, понимать, что абсолютно чистых веществ нет, уметь объяснять, зачем нужен химический анализ, знать отличие дистиллированной воды от водопроводной	§23, упр.1-4.	
31	Массовая и объемная		комбинированный урок	решение задач по образцу	индивидуальный опрос	Уметь вычислять массовую долю вещества в растворе.	§24, упр.2-4	

	доли компонентов смеси (раствора)							
32	Решение расчетных задач на нахождение объемной и массовой долей смеси		урок-упражнение	решение задач	фронтальная беседа, карточки	Уметь вычислять массовую долю вещества в растворе.	§24, упр.5, 6	
33	Знакомство с лабораторным оборудованием		практическая работа	выполнение практической работы	инструкция	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.	С.175-180	
34	Правила безопасной работы в химической лаборатории		практическая работа	выполнение практической работы	инструкция	Знать правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории.	С.174-175, 185	
35	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества		практическая работа	выполнение практической работы	инструкция	Уметь готовить растворы заданной концентрации.	Повтор. §24, упр.7.	
36	Повторение		урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	беседа, работа по карточкам	карточки	Знать определение основных терминов темы. Уметь производить расчеты.	Повтор. §17-24	
37	Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»		урок контроля	выполнение контрольной работы	контрольная работа	Знать определение основных терминов темы. Уметь производить расчеты.		
	Тема 5. Изменения, происходящие с веществами	13						
38	Физические явления		изучение и первичное закрепление знаний	объяснение учителя, работа с текстом учебника, составление	фронтальная беседа	Знать способы разделения смесей.	§25	

				конспекта				
39	Очистка загрязненной поваренной соли		практическая работа	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	инструкция	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязненной поваренной соли.	Повтор. §25	
40	Химические реакции		комбинированный урок	объяснение учителя, выполнение упражнений для закрепления темы	фронтальная беседа	Знать определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии.	§26, вопр.1-6	
41	Химические уравнения		комбинированный урок	беседа, выполнение упражнений	фронтальная беседа	Знать определение понятия «химическая реакция». Уметь составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ.	§27, упр.3, 4.	
42	Расчеты по химическим уравнениям		комбинированный урок	решение задач по образцу	индивидуальный опрос, карточки	Уметь вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей	§28, упр.3, 4.	
43	Расчеты по химическим уравнениям		урок-упражнение	решение задач	§28, упр.2, 3	Уметь вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей	§28, упр.5.	
44	Реакции разложения		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	карточки	Уметь отличать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа.	§29, упр.1, 5	

45	Реакции соединения		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь отличать реакции соединения от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа.	§30, упр.1, 8	
46	Реакции замещения		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения и уметь составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов	§31, упр.1, 2, 3	
47	Реакции обмена		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа, определять возможность протекания реакций обмена в растворах до конца.	§32, упр.3, 5	
48	Типы химических реакций на примере свойств воды		комбинированный урок	самостоятельная работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций	§33, упр.3, 4	
49	Повторение		урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	беседа, работа по карточкам	фронтальная беседа, карточки	Знать определение основных терминов темы. Уметь производить расчеты.	Повтор. §25-33	
50	Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»		урок контроля	выполнение контрольной работы	контрольная работа	Знать определение основных терминов темы. Уметь производить расчеты.		

	Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	17						
51	Растворение. Растворимость веществ в воде		изучение и первичное закрепление знаний	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа	Знать определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Уметь пользоваться таблицей растворимости.	§34, упр.3-6.	
52	Электролитическая диссоциация		комбинирова нный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Знать определение понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «сильный электролит», «слабый электролит», понимать сущность процесса электролитической диссоциации	§35, воп.2-5.	
53	Основные положения теории электролитической диссоциации		комбинирова нный урок	работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Знать основные положения теории электролитической диссоциации	§36 (с.198- 200), упр.1.	
54	Диссоциация кислот, оснований, солей		комбинирова нный урок	объяснение учителя, выполнение упражнений	фронтальная беседа, карточки	Понимать сущность и уметь составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей. Знать определения кислот, щелочей и солей в свете теории электролитической диссоциации	§36 (с.200- 202), упр.5,6.	

55	Ионные уравнения		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Уметь составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена.	§37, упр.3,4.	
56	Ионные уравнения		урок-упражнение	выполнение упражнений	§37, упр.4,5.	Уметь составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена.	§37.	
57	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации		комбинированный урок	работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Знать классификацию и химические свойства кислот. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде.	§38. упр.4,5.	
58	Основания в свете теории электролитической диссоциации		комбинированный урок	работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Знать классификацию и химические свойства оснований. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оснований в молекулярном и ионном виде.	§39, упр.3.4.	
59	Оксиды в свете теории электролитической диссоциации		комбинированный урок	работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Знать классификацию и химические свойства оксидов. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов в молекулярном и ионном виде.	§40. упр.2,5.	
60	Соли в свете теории электролитической диссоциации		комбинированный урок	работа с текстом учебника, составление конспекта	фронтальная беседа, карточки	Знать классификацию и химические свойства средних солей. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства средних солей в молекулярном и ионном виде.	§41, упр.2,3.	

61	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с текстом учебника, составление конспекта, выполнение упражнений	карточки	Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде.	§42, упр.3,4.	
62	Окислительно-восстановительные реакции		изучение и первичное закрепление знаний	объяснение учителя, работа с текстом учебника, новой терминологией, составление конспекта	карточки	Знать определения понятий «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Уметь определять окислители и восстановители, отличать окислительно-восстановительные реакции от других типов реакций, классифицировать реакции по различным типам, расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.	§43, упр.7.	
63	Окислительно-восстановительные реакции		комбинированный урок	объяснение учителя, работа с текстом учебника, составление конспекта, выполнение упражнений	карточки, §43, упр.1,2,3,4.	Уметь расставлять коэффициенты в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса.	§43, упр.4,5,6.	
64	Свойства веществ изученных классов соединений в свете окислительно-восстановительных реакций		комбинированный урок	выполнение упражнений	составить ур-я реакций, характеризующих химические свойства серной кислоты, гидроксида калия, оксида натрия	Уметь составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде, рассматривать их с позиций учения об окислительно-восстановительных реакциях.	Подготовиться к практической работе №9 с.242-243.	
65	Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными		практическая работа	выполнение практической работы	инструкция	Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Использовать приобретенные знания и умения в практической	Повт. §34-43	

	классами неорганических соединений					деятельности для безопасного обращения с веществами.		
66	Повторение		урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	беседа, работа по карточкам	карточки	Знать определение основных терминов темы. Уметь писать уравнения химических реакций.	Повт. §34-43.	
67	Контрольная работа №5 по темам «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»		урок контроля	выполнение контрольной работы	контрольная работа	Знать определение основных терминов темы. Уметь писать уравнения химических реакций.		
68	Итоговая контрольная работа №6 за курс 8 класса		урок контроля	выполнение контрольной работы	контрольная работа			
69-70	Резервные уроки							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян – М.:Дрофа, 2010. – 271 с.;
2. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян - М.: Дрофа, 2006. -78 с.;

3. Поурочное планирование по химии. Учебно-методический комплект к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» – М.:Дрофа, 2006. – 192 с.
4. Химия.8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. «Химия - 8» / О.С. Габриелян. П.Н. Березкин, А.А.Ушакова и др.- М.: Дрофа, 2005. – 160с.
5. Г.А.Савин. Тесты по химии для 8-11 классов. «Братья Гринины», 2002. – 56 с.

Образовательные диски

1. Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория. Учебное электронное издание: Лаборатория систем мультимедиа Мар ГТУ, 2004.

Интернет-ресурсы