

МБОУ «Такмыкская СОШ»
ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ
[указать логин ФИС ОКО 553373]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Участие в гранте. Тема проекта: «Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления»
2. Дефицит педагогических кадров	Сотрудничество с учебными заведениями. Встречи с выпускниками ОмГПУ г. Тара. Сетевое взаимодействие с МБОУ «Красноярская СОШ» (химия). Обучение выпускников школы в пед. Вузах.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Просмотр материалов ЕМД, применение рекомендуемых технологий ЕМД: листы продвижения, ИОМ, технология LS, использование демоверсий. Прохождение КПК, КПП. Участие в ВКС, просмотр вебинаров.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ находятся на домашнем обучении и составляют 9,5% от общего количества обучающихся. Обучаются по индивидуальным учебным планам. 6 педагогов имеют дипломы «Олегофренопедагога», 3 педагога проходят КПП
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Использование и внедрение материалов ЕМД: тема № 17,19,21. Обучающимся

	выдаются дифференцированные, разноуровневые задания, наставничество, опорные конспекты, работы по образцу.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	-
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Повышение предметной и методической компетенции педагогов через КПК, семинары, вебинары, использование эффективных практик, посещение уроков, анализ проблем на ШМО, наставничество «учитель-учитель»
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	С детьми с рисками учебной неуспешности проводятся дополнительные индивидуальные занятия, уделяется время в работе с текстом учебника, детальному разбору выдаваемых заданий по повторению конкретного учебного материала. Для них применяются в работе ИОМ. Наставничество «Ученик-ученик», «Учитель-ученик»
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Родители ознакомлены на родительских собраниях, через чаты, с новыми методами и технологиями обучения такими, как ИОМ, листами продвижения, наставничество.