

**ДОКЛАД**  
**«Снижение уровня учебной неуспешности у**  
**обучающихся «группы риска»**  
**МБОУ «Такмыкская СОШ»**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребёнка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности, ребёнка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

**Целью работы педагогического коллектива является:**

1. Повышение уровня обученности учащихся «группы риска»: слабоуспевающие, неуспевающие, часто болеющие.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1.Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- 2.Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- 3.Реализация разноуровневого обучения.
- 4.Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- 5.Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
- 6.Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления «второгодничества».

В МБОУ «Тамыкская СОШ» по итогам 1 четверти неуспевающих 12 человек, по итогам 2 четверти 4, по итогам 3 четверти 5 человек, один из которых имеет отметку ближе к базово низкому результату.

По окончании 3 четверти по результатам внутришкольного мониторинга по качеству образовательных результатов выявлено:

- на уровне начального общего образования 2 обучающихся в группе риска по русскому языку, математике;

- на уровне основного общего образования 5 обучающихся по 5, математике, географии, биологии.

Учителями предметниками выявлены типичные ошибки обучающихся и составлены планы работы со слабоуспевающими детьми.

Проводимая работа:

- проведение индивидуальных дополнительных занятий;
- использование индивидуально ориентированных заданий;
- для повышения мотивации к обучаемости включение в урок творческих и занимательных задач открытого типа;

- увеличение заданий с практическим значением;
- используется снижение темпа опроса, разрешение дольше готовится у доски;

- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;

- предлагаются для выполнения задания по образцу;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;

- разноуровневые задания;
- проведение индивидуального консультирования;
- использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;

Педагогами используются и ведутся ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), ведутся листы наблюдений слабоуспевающих обучающихся.

По результатам проверочных работ в сентябре-октябре низкие результаты показал 8 класс. Особая работа проводится в этом классе педагогами и классным руководителем. В работе с классом в 3 четверти используется технология LS.

Классным руководителем, который является педагогом-психологом разработана программа по повышению уровня качества знаний учащихся. Программа проходит апробацию. По программе проведена диагностика всех обучающихся 8 класса и выявлены уровни усвоения и применения знаний на основании учебных возможностей: очень низкие, низкие, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Из 13 обучающихся 1 с очень низким, 2 с низким, 2 с ниже среднего уровня. За неуспевающими и слабоуспевающими закреплены наставники из числа детей с высокими учебными возможностями.

Выявлены причины их неуспеваемости:

- непригодность к предметной стороне учебной деятельности, недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряженному

интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников);

- неспособность произвольно управлять своим поведением, отсутствие необходимых навыков учебного труда, неорганизованность, личная неприязнь ученика к учителю, неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений);

- учение потеряло смысл, недисциплинированность, неспособность принять темп школьной жизни (слабый неустойчивый тип нервной системы;

- отклонения по здоровью, быстрое утомление и плохая восприимчивость учебного материала;

- низкие учебные возможности, отсутствие интереса к математике. Невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;

- Школьный невроз, неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы». Частые семейные проблемы

В связи с выявленными причинами прописаны:

- формы работы классного руководителя с классом по устранению неуспеваемости;

- формы работы с классом по устранению неуспеваемости на уроках;

- формы работы с семьей;

- разработаны методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости.

А так же есть обучающиеся, которые относятся к «группе риска» по сдаче ГИА-9 класс (4 человека). Разработана Дорожная карта подготовки к проведению итоговой аттестации. Учителями русского языка и математики разработаны программы по подготовке обучающихся к экзаменам.

Немаловажную роль в устранении пробелов играют консультации. На консультации учащиеся приходят в индивидуальном порядке с заранее подготовленными вопросами или с нерешенной задачей.

Для эффективной работы по снижению уровня учебной неуспешности у обучающихся «группы риска» педагоги должны работать в команде, тогда работа будет эффективной и приведет к ожидаемым результатам.